

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО на
заседании педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
О.М. Пахомова
Пр. № 13/0 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГО-МАСТЕР»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
воспитатель
Кудрева Инга Александровна

Назарово
2021

Раздел 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер» (далее ДООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155).

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» г. Назарово Красноярского края, утверждённый Постановлением администрации г. Назарово № 2223-п от 24.12.2015г.

1.1.1. Направленность программы

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в

системе образования требуют новой организации системы в целом. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Такие условия легко реализовать в образовательной среде лего-конструирования. Конструктор Лего - это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра -ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

ДООП технической направленности «Лего-мастер» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

1.1.2. Новизна

Новизна ДООП заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего-мастер» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

ДООП нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения

личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.1.3. Актуальность

Актуальность предлагаемой ДООП «Лего-мастер» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы творческого и технического направления, развивающие творческие навыки, умственные способности, эстетический вкус и конструкторское мышление детей.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень познавательные активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование лего-конструктора является хорошим средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

1.1.4. Отличительные особенности ДООП

Отличительной особенностью ДООП «Лего-мастер» от уже существующих общеобразовательных программ является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в конструировании, способствует формированию начального научно-технического мышления, творчеству обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

ДООП предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает решение познавательных, практических и игровых

задач. Все выполненные поделки функциональны, могут быть и отражают объекты реального мира.

1.1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации ДООП - 5-7 лет, максимальное количество детей в одной группе – 10 человек.

На обучение по ДООП «Лего-мастер» принимаются все желающие дети.

1.1.6. Срок реализации программы и объем учебных часов

Реализация ДООП осуществляется в очной форме, рассчитана на 1 год при объеме: 36 академических часов, 1 раз в неделю (периодичность занятий – с сентября по май).

1.1.7. Формы обучения, режим занятий

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально в очной форме.

Время проведения занятий: 1 раз в неделю длительностью 25 минут.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

1.2. Цель и задачи ДООП

Цель ДООП - создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

Задачи ДООП

На занятиях по лего-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

-выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3. Содержание ДООП

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1 неделя Сентябрь	Ознакомительное занятие «Путешествие по стране ЛЕГО».	10 минут	15 минут	25 минут	Текущий контроль Пед/наблюдение
2 неделя Сентябрь	Словарь ЛЕГО.	10 минут	15 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
3 неделя Сентябрь	«Моделирование заборов, оград»		25 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
4 неделя Сентябрь	«Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
5 неделя Октябрь	«Строим зоопарк» Игра «чего не стало»	5 минут	20 минут	25 минут	Пед/наблюдение Мониторинг Опрос
6 неделя Октябрь	«Жираф и слон» Игра «Собери модель»	10 минут	15 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
7 неделя Октябрь	«Птицы»	7 минут	18 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
8 неделя Октябрь	«Бабочка» Игра «Собери по образцу»	10 минут	15 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
9 неделя Ноябрь	«Дети» Игра «Что изменилось?»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
10 неделя Ноябрь	«Строим дом»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос

11 неделя Ноябрь	«Сказочная избушка» Игра «Отгадай»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
12 неделя Ноябрь	Конструирование по замыслу		25 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
13 неделя Декабрь	«Плывут корабли»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
14 неделя Декабрь	«Аквариум»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
15 неделя Декабрь	«Елка новогодняя»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
16 неделя Декабрь	«Дед Мороз» Игра «Волшебный мешочек»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
17,18 Неделя Январь	Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	15 минут	35 минут	50 минут	Текущий контроль Опрос
19 неделя январь	«А у нас во дворе»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
20 неделя Февраль	«Автомобиль»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
21 неделя Февраль	«Моя улица»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
22, 23 неделя Февраль	«Самолёт»	7 минут ы	43 минуты	50 минут	Текущий контроль Опрос
24 неделя Март	«Цветочная поляна для мамы»	5 минут	20 минут	25 минут	Текущий контроль Опрос
25/26 неделя Март	«Мебель: стол, стул, шкаф с дверками»	10 минут	40 минут	50 минут	Текущий контроль Опрос
27/28 неделя Апрель	«Пожарная часть»	10 минут	40 минут	50 минут	Текущий контроль Опрос
29/ 30 неделя Апрель	«Наша первая ракета»	5 минут	45 минут	50 минут	Текущий контроль Опрос
31/32 неделя Май	«Робот»	10 минут	40 минут	50 минут	Текущий контроль Опрос
33/34/35	Коллективный проект «Парад	15	60	75	Текущий

неделя Май	Победы»	минут	минут	минут	контроль Опрос Наблюдение Мониторинг
36 неделя Май	Открытое занятие для родителей «Путешествие по стране ЛЕГО»		25 минут	25 минут	Наблюдение Выставка Обсуждение моделей

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1 «Путешествие по стране ЛЕГО».

Теория. Знакомство с деталями Лего-конструктора, способом крепления, формой и размером деталей.

Практика. Строительство объекта по замыслу, обыгрывание постройки.

Тема 2 «Словарь Лего».

Теория. Знакомство с названиями деталей Лего, со сходствами и различиями конструктора. Получение плана описания конструкции.

Практика. Строительство объекта по замыслу, описывание его и называние деталей, использованных при конструировании объекта.

Тема 3, 4 «Моделирование заборов, оград», «Постройка ограды (вольер) для животных»

Теория. Игра «Волшебный мешочек». Знакомство с конструктором Лего и новыми способами крепления деталей.

Практика. Построение заборов и оград, используя разные детали конструктора Лего, и используя новые способы крепления деталей. Обыгрывание постройки с использованием набора животных.

Тема 5 «Строим зоопарк»

Теория. Актуализация представлений о многообразии животного мира. Анализ постройки (примера), её основных частей, функционального назначения.

Практика. Конструирование зоопарка, используя детали конструктора Лего. Анализ собственной конструкции. Обыгрывание постройки с использованием набора «Животные».

Тема 6, 7, 8 «Жираф и слон», «Птицы», «Бабочки»

Теория. Актуализация представлений о животном мире (птицах, насекомых, обитателях зоопарка (жираф, слон)). Рассмотрение иллюстраций.

Практика. Рассмотрение схемы и конструирование объектов по примеру, предложенному на схеме. Обыгрывание объекта.

Тема 9 «Дети»

Теория. Рассмотрение иллюстраций с изображением мальчика и девочки. Нахождение отличий. Актуализация знаний детей о вариантах крепления Лего-конструктора.

Практика. Построение мальчика и девочку из Лего - конструктора «Дупло». Описание объекта и обыгрывание.

Тема 10,11 «Строим дом», «Сказочная избушка»

Теория. Знакомство с термином «симметрия». Рассмотрение примеров построек, схем-построения. Анализирование предложенных объектов и выделение основных частей.

Практика. Создание объекта на основе проанализированной конструкции, соблюдая пропорции и выделяя основные части. Описание постройки (какие детали использовались, как называются, форма, цвет, размер). Обыгрывание постройки с наборами «Лесные звери», «Люди и их профессии».

Тема 12 «Конструирование по замыслу»

Теория. Повторение названий деталей, способов крепления.

Практика. Построение объектов, анализ конструкций по предложенной схеме. Обыгрывание с использованием дополнительных наборов фигурок.

Тема 13 «Плывут корабли»

Теория. Получение информации о водном транспорте, его видах, рассмотрение иллюстраций и анализ объектов на предмет основных частей. Рассмотрение сконструированных воспитателем объектов.

Практика. Конструирование объекта по предложенной схеме, соблюдая пропорции. Описание объекта. Обыгрывание постройки с набором «Подводный мир».

Тема 14 «Аквариум»

Теория. Ознакомление с обитателями аквариума и особенностями внешнего вида конструкции. Рассмотрение иллюстраций аквариума и схем построения.

Практика. Конструирование аквариума, с использованием конструктора Лего и обыгрывание постройки с набором «Подводные обитатели». Описание объекта по ранее предложенной схеме.

Тема 15 «Ёлка новогодняя»

Теория. Рассмотрение хвойных деревьев. Актуализация знаний о приближающемся празднике. Получение информации по теме «Почему принято наряжать ёлку на Новый год?».

Практика. Конструирование объекта по схеме, предложенной воспитателем, соблюдая пропорции. Анализ постройки и обыгрывание.

Тема 16 «Дед Мороз»

Теория. Игра «Волшебный мешочек». Анализ предложенного объекта по образцу, выделяя основные части. Актуализация знаний и представлений детей о том, кто такой «Дед Мороз».

Практика. Конструирование объекта по образцу, выделяя основные части. Анализ собственной постройки и обыгрывание, с использованием дополнительного набора.

Тема 17, 18 «Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели)»

Теория. Дать представление о особенностях конструирования подвижных моделей. Познакомить с новыми элементами конструктора Лего и особенностями их крепления.

Практика. Конструирование подвижных объектов по образцу воспитателя. Анализ конструкции и обыгрывание.

Тема 19 «А у нас во дворе»

Теория. Актуализация знаний и представлений детей о конструкциях, расположенных на участке детского сада. Рассмотрение фотографий и иллюстраций построек. Выделение особенностей объектов.

Практика. Конструирование объектов, с использованием конструктора Лего «Дупло», передавая характерные особенности и соблюдая симметрию. Анализ объекта по знакомой схеме. Обыгрывание с дополнительными наборами.

Тема 20 «Автомобиль»

Теория. Актуализация знаний о способах закрепления деталей. Рассмотрение автомобиля, выделение основных частей. Получение знаний о наземных видах транспорта.

Практика. Конструирование автомобиля по схеме, предложенной воспитателем. Описание объекта и деталей, из которых сконструирован автомобиль. Обыгрывание постройки с использованием набора «Люди и их профессии».

Тема 21 «Моя улица»

Теория. Дать представление об архитектуре. Рассмотреть примеры построек, иллюстрации и фотографии с изображением улиц. Закрепить представление о назначении зданий.

Практика. Построение композиции из построенных зданий и объектов. Анализ объектов и обыгрывание с набором «Люди и их профессии».

Тема 22 «Самолёт»

Теория. Формирование понятий: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Рассмотрение примеров воздушного вида транспорта, анализ построек, деталей, из которых сконструирован пример объекта.

Практика. Конструирование самолета по примеру, используя детали, использованные в объекте, предложенном воспитателем. Выполнение симметричной постройки. Анализ объекта и обыгрывание.

Тема 24 «Цветочная поляна для мамы»

Теория. Актуализация знаний и представлений о празднике «8 марта», о истории происхождения этого праздника. Обсуждение вариантов подарков на Международный женский день. Рассмотрение иллюстраций цветов.

Практика. Конструирование цветочной поляны, используя конструктор Лего «Дупло». Анализ постройки и деталей, использованных в конструировании. Выставка работ.

Тема 25, 26 «Мебель: стол, стул, шкаф с дверками»

Теория. Закрепление знаний о мебели и её разновидностях. Анализ внешнего вида шкафа, стула, стола.

Практика. Конструирование мебели (стул, стол). Конструирование шкафа по схеме, устанавливая механизм подвижности дверей. Анализ собственных конструкций и обыгрывание с дополнительными наборами.

Тема 27, 28 «Пожарная часть»

Теория. Получение информации и важности профессии пожарного. О его обязанностях, месте работы и оборудовании. Рассмотрение иллюстраций с изображением пожарной части.

Практика. Конструирование объекта, используя план схему по сборке, с указанием вида детали и размера. Анализ постройки и обыгрывание с набором «Люди и их профессии».

Тема 29, 30 «Наша первая ракета»

Теория. Рассказать о первом космонавте страны, о приближающемся празднике. Рассмотрение иллюстраций ракет, макета ракеты, собранного из конструктора Лего.

Практика. Построение ракеты по пошаговой схеме, предложенной воспитателем. Анализ конструкции и обыгрывание.

Тема 31, 32 «Робот»

Теория. Предложить рассмотреть игрушку робота. Выделить особенности данной игрушки. Рассмотреть иллюстрации с роботами, построенными из конструктора Лего.

Практика. Конструирование робота по схеме, предложенной воспитателем, модернизируя его и добавляя отличительные особенности.

Тема 33, 34, 35 Коллективный проект. «Парад Победы»

Теория. Получение знаний о приближающемся празднике, его значении для страны, о героях ВОВ. Рассмотрение военной техники. Анализ предложенных объектов. Выделение характерных особенностей.

Практика. Построение объектов военной техники по план-схеме, передавая характерные особенности. Анализ объекта. Выставка работ.

Тема 36 Открытое занятие для родителей «Путешествие по стране Лего»

Теория. Демонстрация знаний, полученных в течении года (терминология, анализ объектов).

Практика. Совместное с родителями конструирование объекта на свободную тему.

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП «Лего-мастер»

- Узнает детали по внешнему виду и дат им правильное название;
- Выбирает необходимые детали для воспроизведения детали по примеру/схеме;
- Описывает собранную конструкцию и называет основные части;
- Классифицирует детали по цвету, форме, размеру;
- Сравнивает конструкции по аналогии;
- Выполняет правильную последовательность действий при сборе объекта;
- Выполняет известный алгоритм при работе по замыслу;
- Находит и подбирает детали, представленные в образце;
- Модифицирует предложенные объект;
- Описывает построенный объект, проговаривая названия деталей;
- Формулирует правила при работе с конструктором Лего.

Раздел 2
«КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
	2021-2022 г.	01.09. 2021г.	30. 05. 2022 г.	36	36	36	25 минут	Начало года - сентябрь Конец года - май

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия ДООП проводятся в учебном кабинете МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПина.

Необходимое оборудование: столы и стулья по количеству детей, магнитная доска, ноутбук, принтер, телевизор, медиа-проектор, мольберт двухсторонний.

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем, имеющим средне-профессиональное педагогическое образование, специальность «Воспитатель детей дошкольного возраста».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). (Приложение №1)

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения

Методы и приемы обучения детей Лего-конструированию:

- **Наглядный**

Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или столе. Обследование Лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения формы, цвета.

- показ образца;
- показ способов действий;
- показ предметов, объектов;
- показ картин, схем, иллюстраций, фотографий.

- **Информационно-рецептивный**

Пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- **Репродуктивный**

Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический**

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- моделирование;
- экспериментирование;
- метод проб и ошибок;
- надстраивание;
- видоизменение;
- наложение и приложение;
- практические действия с предметами (обследование, сравнение, ощупывание);
- проблемные ситуации.

• **Словесный**

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- ситуативный разговор;
- пояснение;
- объяснение;
- инструкция;
- напоминание;
- обсуждение;
- художественное слово;
- педагогическая оценка;
- комментирование;
- целевая установка.

• **Проблемный**

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

• **Игровой**

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация;
- введение элементов соревнования;
- загадывание загадок;
- обыгрывание;
- имитационные движения.

• **Частично-поисковый**

Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы работы с детьми:

- **Групповая форма работы** позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту, по половому признаку и др. Так же группы могут образовываться по желанию или случайному выбору. Это

улучшает эффективность работы, учебного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес.

- **Парная форма работы** предполагает работу детей в паре. Это учит детей взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию детей или по желанию педагога. В помощь слабому воспитаннику, можно дать ребенка посильнее.

- **Индивидуальная работа** предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию дошкольника. Именно индивидуальная работа позволяет выявить и устранить проблемы в обучении и развитии конкретного ребенка.

Виды конструирования:

➤ **Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный начальный этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

➤ **Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель, дети могут воспроизвести из имеющихся у них элементов строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

➤ **Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

➤ **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

➤ **Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

➤ **Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Использование в работе инновационных технологий:

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Использование здоровьесберегающих технологий способствует: созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, придающей и вселяющей уверенность в своих силах; повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.

Применение здоровьесберегающих технологий:

- **Динамические паузы.** Их цель - предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика осанки. Динамические паузы, проводимые во время занятий, способствуют повышению внимания и активности на занятиях, лучшему усвоению учебного материала.

- **Зрительная гимнастика.** Проводятся в целях профилактики улучшения зрения, на каждом занятии используются упражнения, укрепляющие мышцы глаз.

- **Релаксация.** Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения учебного материала.

Формы подведения итогов

- организация выставок;
- проектная деятельность;
- представление собственных моделей;
- участие в конкурсах.

Принципы Лего–конструирования

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников,

предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

2.4.2. Алгоритм учебного занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления и теоретическое обоснование занятия (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными **задачами** являются:

Совершенствование навыков классификации.

Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

Активизация памяти и внимания.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные **задачи**:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

2.4.3. Дидактические материалы

- Схематический или символический дидактический материал: схемы построек, образцы;
- Звуковой (аудиозаписи);

- Картинный и картинно-динамический: картины, иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий, цветные иллюстрации, фотографии;
- Наглядные пособия;
- Мелкие игрушки для обыгрывания конструкций: животные, машинки и др.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО - конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки ЛЕГО-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
5. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
6. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
8. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
9. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.

Приложение №1

Диагностика детей.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

ФИ ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Работает по схемам	Строит более сложные постройки	Умеет правильно подбирать детали.	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Работает в команде	Работа над проектами
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.