

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО на
заседании педагогического совета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 22 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГОША»**

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
воспитатель
Мракова Наталья Александровна

Назарово
2022

Раздел 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша» (далее ДООП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155).

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» г. Назарово Красноярского края, утверждённый Постановлением администрации г. Назарово № 2223-п от 24.12.2015г.

1.1.1. Направленность программы

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности

ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Таковыми играми нового типа являются LEGO-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

ДООП технической направленности «Легоша» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

1.1.2. Новизна

Новизна ДООП «Легоша» выражается в реализации задач по развитию творческих и конструктивных навыков через игровые проекты, с использованием конструкторов LEGO. В процессе активной работы по конструированию открывается много интересных возможностей. Дошкольники проходят четыре этапа усвоения программы: восприятие, мышление, действие и результат. По окончании занятия каждый ребенок видит результат своей работы.

LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. Повышается самооценка через осознание «я умею, я могу», происходит настрой на позитивный лад, снимается эмоциональное и мышечное напряжение.

1.1.3. Актуальность

Актуальность предлагаемой ДООП «Лего-мастер» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы творческого и технического направления, развивающие творческие навыки, умственные способности, эстетический вкус и конструкторское мышление детей.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-

речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень познавательные активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование лего-конструктора является хорошим средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающие интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

1.1.4. Отличительные особенности ДООП

Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1.1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации ДООП - 4-5 лет, максимальное количество детей в одной группе – 10 человек.

На обучение по ДООП «Лего-мастер» принимаются все желающие дети.

1.1.6. Срок реализации программы и объем учебных часов

Реализация ДООП осуществляется в очной форме, рассчитана на 1 год при объеме: 36 академических часов, 1 раз в неделю (периодичность занятий – с сентября по май).

1.1.7. Формы обучения, режим занятий

Формы организации деятельности: группами, парами, индивидуально в очной форме.

Время проведения занятий: 1 раз в неделю длительностью 20 минут.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

1.2. Цель и задачи ДООП

Цель ДООП - развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего–конструирования.

Задачи ДООП

На занятиях по лего-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Образовательные:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создавать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

1.3. Содержание ДООП

1.3.1. Учебный план и его содержание

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с конструктором. Техника безопасности.	Познакомить с лего–конструктором, способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки). Закрепить знание цвета и форм.	1	0,3	0,7
2.	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	1	0,3	0,7
3.	Пирамидка и башенка.	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.	1	0,3	0,7

4.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	0,3	0,7
5.	Мостик.	Учить строить мостик, точно соединять детали, накладывать их друг на друга.	1	0,3	0,7
6.	Красивые рыбки.	Уточнять и расширять представление о рыбах, их строении, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.	1	0,3	0,7
7.	Гусенок.	Учить строить из конструктора гусенка.	1	0,3	0,7
8.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	0,3	0,7
9.	Мы с тобой построим дом!	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	1	0,3	0,7
10.	Мебель.	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1	0,3	0,7
11.	Знакомство со светофором.	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.	1	0,3	0,7
12.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	0,3	0,7
13.	Мы едем в зоопарк. Слон.	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.	1	0,3	0,7
14.	Обезьяна.	учить сшить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	1	0,3	0,7
15.	Елочка.	Закреплять знания о названиях строительных деталей, форме, цвете. Продолжать учить выполнять постройки по образцу.	1	0,3	0,7
16.	Подарки. Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	0,3	0,7
17.	Робот.	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из lego – конструктора.	1	0,3	0,7

18.	Грузовая машина.	Учить сооружать конструкцию по графической модели ⁴ соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.	1	0,3	0,7
19.	Корабли.	Дать обобщенное представление о кораблях, закреплять имеющиеся навыки конструирования, устанавливать пространственные расположения построек.	1	0,3	0,7
20.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	0,3	0,7
21.	Поезд.	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.	1	0,3	0,7
22.	Самолет.	Рассказать о профессии летчика, учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.	1	0,3	0,7
23.	Транспорт.	Учить детей конструировать из Лего по образцу, по схеме.	1	0,3	0,7
24.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.			
25.	Комната для мамы	Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.	1	0,3	0,7
26.	Детская площадка.	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	1	0,3	0,7
27.	Горка для ребят.	Продолжать знакомить с детской площадкой. Добавить конструирование горки. Развивать память и наблюдательность. Обыграть постройку.	1	0,3	0,7
28.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	0,3	0,7
29.	Ракета.	Рассказать о космосе. Рассмотреть ракету. Выбрать детали. Упражнять в строительстве ракеты.	1	0,3	0,7
30.	Луноход.	Рассказать о луноходе. Рассмотреть образец. Учить строить из деталей конструктора (кубики, кирпичики, пластины, призмы).	1	0,3	0,7

31.	Птичка.	Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели, расширять словарный запас детей	1	0,3	0,7
32.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание.	1	0,3	0,7
33.	Большие и маленькие пирамидки.	Учить строить разные пирамидки, используя разные способы крепления, бережно относиться к конструктору.	1	0,3	0,7
34.	Разные домики.	Учить строить разные домики для выбранных персонажей, с разным количеством этажей, разными крышами.	1	0,3	0,7
35.	Распустились красивые цветы.	Уточнение словарного запаса по теме «Садовые цветы». Развитие наглядно-образного мышления.	1	0,3	0,7
36.	Построй, что умеешь. Итоговое. Мониторинг.	Выполнение построек по замыслу.	1	0,3	0,7
Всего			36	10,8	25,2

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП «Легоша»

- Знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- знает простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- знает виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- знает технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- выбирает необходимые детали для воспроизведения детали по примеру/схеме;
- описывает собранную конструкцию и называет основные части;
- классифицирует детали по цвету, форме, размеру;
- сравнивает конструкции по аналогии;
- выполняет правильную последовательность действий при сборе объекта;
- выполняет известный алгоритм при работе по замыслу;
- находит и подбирает детали, представленные в образце;
- формулирует правила при работе с конструктором Лего;
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.

Раздел 2
«КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
		01.09.	31.05.	36	36	36	20 минут	Начало года - сентябрь Конец года - май

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия ДООП проводятся в учебном кабинете МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка». Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа.

Необходимое оборудование: столы и стулья по количеству детей, магнитная доска, ноутбук, принтер, телевизор, медиапроектор, мольберт двухсторонний.

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;
- различные мелкие фигурки-игрушки людей и животных для обыгрывания построек.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется воспитателем, имеющим средне-профессиональное (высшее) педагогическое образование, специальность «Воспитатель детей дошкольного возраста».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь - май). (Приложение №1)

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Формы подведения итогов реализации ДООП «Легоша»:

- организация выставки лучших работ,
- представление собственных моделей.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Методы обучения

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- **Наглядный.** Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или столе. Обследование Лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения формы, цвета.

- показ образца;
- показ способов действий;
- показ предметов, объектов;
- показ картин, схем, иллюстраций, фотографий.

- **Информационно-рецептивный.** Пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- **Репродуктивный.** Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- **Практический.** Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
 - моделирование;
 - экспериментирование, практические действия с предметами (обследование, сравнение, ощупывание);
 - метод проб и ошибок;
 - надстраивание, видоизменение, наложение и приложение;
 - проблемные ситуации.
- **Словесный.** Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
 - ситуативный разговор, обсуждение;
 - пояснение, объяснение, инструкция;
 - напоминание, комментирование;
 - художественное слово;
 - педагогическая оценка;
 - целевая установка.
- **Проблемный.** Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- **Игровой.** Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
 - дидактическая игра, воображаемая ситуация;
 - введение элементов соревнования;
 - загадывание загадок, обыгрывание;
 - имитационные движения.
- **Частично-поисковый.** Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.4.2. Формы работы с детьми

- **Групповая форма работы** позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту, по половому признаку и др. Так же группы могут образовываться по желанию или случайному выбору. Это улучшает эффективность работы, учебного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес.

- **Парная форма работы** предполагает работу детей в паре. Это учит детей взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию детей или по желанию педагога. В помощь слабому воспитаннику, можно дать ребенка посильнее.

- **Индивидуальная работа** предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию дошкольника. Именно индивидуальная работа позволяет выявить и устранить проблемы в обучении и развитии конкретного ребенка.

Виды конструирования

- **Конструирование по образцу:** детям предлагаются образцы построек, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный начальный этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

- **Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель, дети могут воспроизвести из имеющихся у них элементов строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

- **Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

- **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

- **Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

- **Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь

ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Принципы Лего–конструирования

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

2.4.3. Алгоритм учебного занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления и теоретическое обоснование занятия (длительность – 3-5 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными **задачами** являются:

Совершенствование навыков классификации.

Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

Развитие комбинаторных способностей.

Вторая часть – конструирование (10-14 минут).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные **задачи**:

Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ (3-5 минут).

2.4.3. Дидактические материалы

- Схематический или символический дидактический материал: схемы построек, образцы и модели.
- Звуковой (аудиозаписи).
- Картинный и картинно-динамический: картины, иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий, цветные иллюстрации, фотографии, наглядные пособия.
- Мелкие игрушки для обыгрывания конструкций: животные, машинки и др.
- Подборка стихотворений, загадок.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варяхова Т. «Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO» // Дошкольное воспитание, 2009, № 2, С. 48-50.
2. Венгер Л.А. «Воспитание и обучение (дошкольный возраст)»: учеб. пособие - М.: Академия, 2009, 230с.
3. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» - М.: Гардарики, 2008, 118с.
4. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
5. Кузьмина Т. «Наш LEGO ЛЕНД» // Дошкольное воспитание, 2006, № 1, С. 52-54.
6. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Эксмо, 2010, 114с.
7. Лиштван З.В. «Конструирование» - М.: Владос, 2011, 217с.
8. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, 104с.
9. Петрова И.А. «LEGO-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет» // Дошкольное воспитание. – 2007, № 10, С. 112-115.
10. Фешина Е.В. «LEGO-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011, 243с.

Приложение №1

Диагностика детей.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

№ п/п	ФИ ребенка	Называет детали конструктора		Умеет правильно подбирать детали.		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме		Работает в команде		умеет рассказывать о постройке	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.															
2.															