МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на
Педагогическом совете
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Д/с № 9 «Калинка»
_____ О.М. Пахомова
Пр. № 01-08-07 от «01» 09 2023 г.

Согласовано:
Председатель родительского комитета
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»
_____ С.С. Хуторская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "КАЛИНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "КАЛИНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Борисенко ул.,д.4, l=Назарово, title=Заведующая детским садом, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "КАЛИНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, 1.2.643.100.1=120D313032323430313538393737 30, 1.2.643.100.3=120B3043134377353434303337, 1.2.643.100.4=120A32343536303036343336, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343536303334393953830, email=uobuh2@yandex.ru, givenName=Ольга Михайловна, sn=Пахомова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9 "КАЛИНКА" Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Дата: 2023.10.16 10:45:16 +07'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

г. Назарово
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание		Стр.
	ВВЕДЕНИЕ		4
1. ЦЕЛЕВОЙ	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**		6
	1.1	**Пояснительная записка**	6
	1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	9
	1.1.3.1	Географическое месторасположение	9
	1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	10
	1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	10
	1.1.3.3.1	Особенности развития детей с РАС	11
	1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	19
	1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	19
	1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС	20
	1.3	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**	23
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		25
	1.4.	**Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»**	25
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**		27
	2.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**	27
	2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	27
	2.1.2.	Познавательное развитие	28
	2.1.3	Речевое развитие	31
	2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	32
	2.1.5	Физическое развитие	33
	2.1.6.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	34
	2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	44
	2.3.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС**	57
	2.4.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	82
	2.4.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов	82

	2.4.2.	Культурные практики	86
	2.5.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	88
	2.6.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС**	92
	2.7.	**Иные характеристики содержания Программы**	96
		План организации образовательной деятельности	97
		Организация двигательной активности дошкольников	99
		Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день	103
		Управление реализацией Программы	106
		Преемственность в работе МАДОУ и школы	106
	2.8.	**Рабочая программа воспитания**	107
	2.8.1.	Пояснительная записка	107
	2.8.2.	Целевой раздел программы воспитания	108
	2.8.3.	Содержательный раздел программы воспитания	122
	2.8.4.	Организационный раздел программы воспитания	143
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		147
	2.9.	**Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»**	147
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**		149
	3.1.	**Психолого-педагогические условия реализации Программы**	149
	3.2.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	150
	3.3.	**Материально-техническое обеспечение Программы**	162
	3.4.	**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	164
	3.5.	**Кадровые условия реализации Программы**	166
	3.6.	**Режим и распорядок дня**	167
	3.7.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	177
	3.8	**Календарный план воспитательной работы**	179
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		181
	3.9.	**Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»**	181
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	**4.1.**	**Краткая презентация Программы**	183
ПРИЛОЖЕНИЯ	**Приложение 1.** *Календарно-тематическое планирование*		184
	Приложение 2. *Примерная циклограмма деятельности воспитателя*		219
	Приложение 3. *Перечень материально-технического оборудования*		237
	Приложение 4. *Перечень учебно-методического материала*		240
	Приложение 5. *Календарный план воспитательной работы*		256

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» и на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава МАДОУ.

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС (далее – Программа) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

1) на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) на специфику социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3) на сложившиеся традиции МАДОУ;

4) на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными

субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания МАДОУ, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: - фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); - симультанность восприятия; - трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.
3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень,

ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.
5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.
6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а

интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: - выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции; - квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); - выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; - определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); - мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Дошкольная образовательная организация состоит из двух корпусов, которые расположены по адресам: Красноярский край, г. Назарово, ул. 30 лет ВЛКСМ, вл.

63 "А", стр. 1 (корпус 1), Красноярский край, г. Назарово, ул. Борисенко, вл. 4, стр.1 (корпус 2).

Город расположен в восточной Сибири, климат резко-континентальный. В связи с этим необходимо вносить коррективы в организацию режима дня (сокращение продолжительности прогулки с учетом погодных условий, организация утреннего приема на свежем воздухе). При реализации образовательной деятельности учитываются особенности флоры и фауны, характерные для Красноярского края.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность. Данные сведения позволяют нам определить направления деятельности МАДОУ по удовлетворению запросов родителей.

- Количество полных семей: 201 чел
- Количество неполных семей: 62 чел
- Количество многодетных семей: 39 чел
- Социальная характеристика родителей: в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей. Поэтому проявляется потребность семей получать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку (индивидуальные беседы и консультации);
- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Территориальное расположение МАДОУ непосредственно рядом с образовательными школами, спортивными и культурными учреждениями, обуславливает использование данных ресурсов и организацию образовательного процесса, включающий систему мероприятий с социальными партнерами.

Информация о социальных партнерах Организации: СОШ, городская библиотека, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер», детская поликлиника, ПМПК, станция юных техников, ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств, КЦЗН, ВОИ г. Назарово.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми с РАС от 2 до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста) и дошкольного возраста (от 3до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

В МАДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают дети с 1 года до 7 (8) лет, в том числе дети с ОВЗ.

Группы однородны по возрастному составу детей. Количество контингента и возрастной состав детей в группах определяется исходя из предельной

наполняемости и СанПиН 2.4.3648-20, из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. Соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса.

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характеристики групп детей с РАС

Первая группа. Ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его

(например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность ребенка оценить, как правило, не удается в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы непроизвольно схватывает на лету». Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы непроизвольно) может прочитать название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», тормошение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и

неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в том числе и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие — они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в том числе стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь — эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности — произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удается удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет механистично часто, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами, стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, Фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального

контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в том числе медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. Необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения (тьютора) при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхолаличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты

парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в том числе простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в

то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого

(«удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выраженно неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной задержки психического развития (или общего недоразвития речи –далее ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик

деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Естественно, что отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в том числе конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и своевременность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Вследствие представленной неоднородности состава детей с РАС требуется дифференциация содержания дошкольного образования. Этим будут обеспечены образовательные потребности и возможности детей с РАС и плавный переход к школьному обучению.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трех частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки,

каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трех и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС

Целевые ориентиры на этапе завершения	- понимает обращенную речь на доступном уровне; - владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;

дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств *(третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):*	- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); - выражает желания социально приемлемым способом; - возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; - выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; - различает своих и чужих; - поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); - отработаны основы стереотипа учебного поведения; - участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - может сличать цвета, основные геометрические формы; - знает некоторые буквы; - владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); - различает "большой - маленький", "один - много"; - выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников); - умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); - пользуется туалетом (с помощью); - владеет навыками приема пищи.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств *(второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с*	- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; - владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); - может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); - отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; - возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; - выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)	- различает людей по полу, возрасту; - владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; - участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; - знает основные цвета и геометрические формы; - знает буквы, владеет техникой чтения частично; - может писать по обводке; - различает "выше - ниже", "шире - уже"; - есть прямой счет до 10; - выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; - имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств *(первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые*	- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); - инициирует общение (в связи с собственными нуждами); - может поддерживать диалог (часто - формально); - владеет конвенциональными формами общения с обращением; - взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); - выделяет себя как субъекта (частично); - поведение контролируемо с элементами самоконтроля; - требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; - владеет поведением в учебной ситуации; - владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); - владеет техникой чтения, понимает простые тексты; - владеет основами безотрывного письма букв); - складывает и вычитает в пределах 5 - 10; - сформированы представления о своей семье, Отечестве; - знаком с основными явлениями окружающего мира; - выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с

расстройства отмечаются)	использованием простейших гимнастических снарядов; - выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; - имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; - участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; - владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; - умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: http://doy-kalinka.ucoz.ru/VSOKO/diagnosticheskie_materialy.pdf

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.4. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» (далее – Авторская программа) разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 9 "Калинка».

Ознакомиться с Авторской программой можно на официальном сайте МАДОУ по ссылке: http://doy-kalinka.ucoz.ru/index/uchebnyj_metodicheskij_kompleks_k_avtorskoj_programme_doshkolnogo_obrazovanija/0-460

Авторская программа рассчитана на 4 года:

- первый год – для воспитанников 3-4 лет (младшая группа);
- второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа);
- третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа);
- четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель Авторской программы: формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

Задачи:

- Преобразовать РППС в группах (создание в группах центров краеведения, макетов города и края, организация мини-музеев, оформление тематических информационных стендов);
- сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города и края, традициях и быте населения Красноярского края, достопримечательностях, объектах культуры, произведениях литературы и искусства, их создателях и их культурно-историческом значении;
- дать представления о географическом и природно-экологическом своеобразии Красноярского края;
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников; формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае;
- воспитывать уважительное отношение к культурным, историческим и природным ценностям своего края;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей, уважения к их традициям и культуре;
- создавать условия для самостоятельной и совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Значимые для разработки и реализации Авторской программы характеристики представлены в целевом разделе (см. п. 1.1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Планируемые результаты освоения Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Авторской программы представлены в целевом разделе (см. п. 1.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Программно-методическое сопровождение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Н.А. Арапова-Пискарева	«Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.В. Коломийченко	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Методические рекомендации к образовательной программе «Азы финансовой культуры для дошкольников»	М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.2. Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать ее к определенным конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Программно-методическое сопровождение
ОО «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова	Парциальная программа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО «Я люблю Россию»	СПб.: «Детство-Пресс», 2023г.
О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

2.1.3. Речевое развитие

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

Программно-методическое сопровождение
ОО «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Метод обучения. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности» кн.2	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Программно-методическое сопровождение
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5лет, 5-7 лет»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г., 2016г.
Н.А. Варкки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет»	М.: ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.

2.1.5. Физическое развитие

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Программно-методическое сопровождение
ОО «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Обязательная часть		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	«В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.

Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5лет, 5-7 лет»	М.: «Просвещение», 2007г.

2.1.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе:

- социально-коммуникативные;
- поведенческие;
- организационные;
- навыки самообслуживания и бытовые навыки;
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

2.1.6.1. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.
2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.
3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).
4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем

более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии следует:

- развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

2.1.6.2. Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.
3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде необходимо распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала

планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

2.1.6.3. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в

основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

2.1.6.4. Формирование академических навыков обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.
3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.
4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).
5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.
7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.
8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.
9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.
10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны

между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.
12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультанирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.
13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.
14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.
2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и

тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.
5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя. Когда переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или)

предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:
   - обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
   - обводка по частому пунктиру (кратковременно),
   - обводка по редким точкам (более длительный период),
   - обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
   - самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).
7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.
8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.
9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.
10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).
11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючочком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";
- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ъ", "ь", "ы";

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";
- четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";
- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";
- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";
- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

- Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".
- Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".
- Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".
- Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".
- Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".
- Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".
- Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.
13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.
14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила,

закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.
2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.
3. В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:
   - трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
   - фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.
4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета. Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.
5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных

действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.
7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.
8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей с РАС, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства:

- помощь ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;

- побуждение ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствование переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействие коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и взрослыми.

Образовательная деятельность осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, игровых и словесных *методов*.

Программа реализуется в различных *формах*: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках организованной образовательной деятельности, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме:

- формирование навыка в паре: ребенок - педагогический работник;
- закрепление навыка в паре с другими педагогическими работниками, работающими с ребенком, и с родителями;
- закрепление навыка в малой группе детей при участии педагогических работников.

Для освоения содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагогическим работникам необходимо: давать инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, использовать несложные инструкции и объяснения, проверять понимание ребенком услышанных фраз, избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написать инструкцию на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, необходимо специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком;
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка;

- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка;
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие *способы*:

- взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок;
- взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания;
- взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. *Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми* во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего;
- не понимает подтекста и юмора;
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании;

- быстро пресыщается контактом;
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку трудно построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных форм поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогическому работнику следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам возможно использование шумопоглощающих наушников. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого применяется составление историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудуется центр уединения (зона отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в центре уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

- визуализация режима дня/расписания организованной образовательной деятельности. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагогический работник использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое;
- визуализация плана организованной образовательной деятельности. Расписание деятельности во время организованной образовательной деятельности с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана организованной образовательной деятельности рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана организованной образовательной деятельности помогает подготовиться к смене видов деятельности, усвоить основные заведенные действия, доводить до конца выполнения задания;
- наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы;
- наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий;
- образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.);
- визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании, уход от стрессовых ситуаций, желание получить какой-либо предмет, недопонимание, протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила;
- социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка

с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями;

- поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.).

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)	***Дошкольный возраст (с 3 лет до 7 (8) лет)***
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-	

отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	

Организация образовательного процесса с учетом форм и видов детской деятельности

Формы проведения занятий

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Занятие пресс-конференция	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью и т.п.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная,

		музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты			Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные			Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Трудовая	Изобразительная деятельность и конструирование

Формы организации работы с детьми		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Коллективное обобщающее занятие Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Создание коллекций	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

ОО «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

Виды детской деятельности				
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование
Формы организации работы с детьми				
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Моделирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		

ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в		

Решение пробл. ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	условиях книжного уголка Дидактическая игра

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности					
Занятие		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей					
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Индивидуальные Подгрупповые	
Виды детской деятельности					
Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Речевая	Изобразительная деятельность и конструирование	Музыкальная
Формы организации работы с детьми					
Чтение Беседа, обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина Разучивание Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера		Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Разучивание Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке		Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Создание соответствующей предметно-развивающей среды	

Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра П/и с муз. сопровождением		

ОО «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности			
Занятие		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Виды детской деятельности			
Двигательная	Игровая	Общение со взрослым и сверстниками	Познавательно-исследовательская и экспериментирование
Формы организации работы с детьми			
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурное занятие Спортивные состязания Проектная деятельность		Игровая беседа с элементами движений Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Подвижные игры с правилами, д/и Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания, соревнования Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В ходе реализации Программы педагоги используют разнообразные методы и приемы работы с детьми. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Традиционная классификация методов:

- Наглядные (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и т.д.);
- Словесные (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.);
- Практические – как освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)

Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности:

Наименование метода	***Характерные особенности***
Информационно-рецептивный	Передача информации с использованием различных источников информации. Организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

Для достижения задач воспитания Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Средства обучения и воспитания

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Речевые:
- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Деятельностные:

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Материальные:

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:
1) информационные;
2) комбинированные;
3) тренажеры;
4) средства контроля знаний;
5) аудиовизуальные средства.

Средства обучения и воспитания используются для развития разных видов деятельности детей:

Виды детской деятельности	***Средства обучения и воспитания***
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

экспериментирования	плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3 - 3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребенка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической

симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

2.3.1. Развитие эмоциональной сферы

Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребенка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миров в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение);
- использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

2.3.2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически все психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов:

- «Зрительное восприятие»;
- «Слуховое восприятие»;
- «Кинестетическое восприятие»;
- «Восприятие запаха»;
- «Восприятие вкуса»;
- «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

2.3.2.1. Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взором спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта "глаза в глаза";
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разное функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

2.3.2.2. Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

2.3.2.3. Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);
- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твердый, жидкий, густой, сыпучий);
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;
- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;
- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

2.3.2.4. Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);
- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

2.3.2.5. Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений);
- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

2.3.2.6. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;
- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;
- учить сравнивать внешние свойства предметов ("такой - не такой", "дай такой же");
- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

2.3.2.7. Формирование полисенсорного восприятия:

- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

2.3.3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Одним из важнейших критериев при выборе и (или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребенка. Работа по

формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжелых и осложненных форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

2.3.4. Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем - игровой деятельности или ее предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста, в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), который является важным звеном становления мотивационной сферы ребенка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

2.3.4.1. Формирование потребности в коммуникации

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное

взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;
- формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

2.3.4.2. Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

2.3.4.3. Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на свое имя;
- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);
- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;
- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

2.3.5. Речевое развитие

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

2.3.5.1. Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт;
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай");
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

2.3.5.2. Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребенка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: "Нельзя!", "Стоп!";
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: "Дай!";
- учить выполнять простые инструкции, сопровождаемые соответствующим жестом: "иди ко мне", "сядь";
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

2.3.5.3. Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками ("паровоз - ту-ту", "самолет - ууу");
- учить обучающихся отвечать на вопросы: "Хочешь пить?" - "Да", "Нет", "Хочу", "Не хочу"; выражать свои потребности словом: "Дай пить", "Хочу сок", "Хочу спать" (в дальнейшем - с обращением).

2.3.6. Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция

В возрасте до трех лет у любого ребенка возможности обозначить свое отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители

(законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребенок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционцую работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребенка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком;
- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;
- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

*В случае возникновения эпизода проблемного поведе*ния:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребенок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

2.3.6.1. Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;
- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

- определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

2.3.6.2. Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

- Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);
- Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;
- Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;
- Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;
- Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

2.3.7. Развитие двигательной сферы и физическое развитие

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трех лет и остается таковым до 5 - 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребенка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

2.3.7.1. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую";

4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;

6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;

8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);

9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

2.3.7.2. Формирование предметно-практических действий:

Предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами:

- формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);
- знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);
- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);
- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);
- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);
- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

2.3.7.3. Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку);

6) учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;

16) учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

2.3.7.4. Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной.

В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- закреплять сформированные умения и навыки,
- стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

2.3.7.5. Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

2.3.8. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастанием "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать

элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

2.3.9. Формирование навыков самостоятельности

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. Выделение "представлений об окружающем мире" как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку ее содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

2.3.10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

*Социально-коммуникативное развитие*_- для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
- Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.
- Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.
- Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.
- Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.
- Использование альтернативной коммуникации.

2.3.11. Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения *речевого развития* встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма

коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесываешься)?"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. *Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

2.3.12. Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

2.3.13. Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;

- "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

2.3.14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

2.3.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если

ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

2.3.16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.3.17. Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания*:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:*

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.3.18. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Для организации образовательной деятельности с детьми с РАС педагоги МАДОУ применяют:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина	«Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи»	М.: «Книголюб», 2005г.
Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина и др.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб.: «СОЮЗ», 2003г.
М.Э. Вайнер	«Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»	М.: «Пед-кое общество России», 2003г.
Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрукович	«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	С-Пб: «СОЮЗ», 2005г.
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М.: «Пед-кое общество России»,

		2005г.
К. Грей	«Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом»	ООО «Рама Паблишинг», 2018г.
Т. Делани	«Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми»	ООО «Рама Паблишинг», 2014г.
Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»	М.: «Просвещение», 2005г.
А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	«Д/и и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	М.: «Просвещение», 1990г.
М. Клэн, П. Герхард	«Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом»	ООО «Рама Паблишинг», 2018г.
А.Р. Маллер	«Помощь детям с недостатками развития»	М.: ИЦ «Академия», 2006г.
А.Р. Маллер, Г.В. Цикото	«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»	М.: ИЦ «Академия», 2003г.
И.И. Мамайчук	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	С-Пб.: «Речь», 2006г.
А.Л. Сиротюк	«Коррекция развития интеллекта дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
О.В. Солодянкина	«Воспитание ребенка с ОВЗ в семье»	М.: «АРКТИ», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе д/и»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2007г.
Е.А. Стребелева	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	М.: «ВЛАДОС», 2005г.
/под ред. Е.А. Стребелевой	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М.:«Просвещение», 2005г.
А.В. Черняева	«Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Е. Янушко	«Игры с аутичным ребенком. Способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия»	М.: «Теревинф», 2004г.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательной деятельности разных видов в рамках реализации Программы организуется в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или

прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие - это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). *Самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы - 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности. (**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса см. Приложение 1**)

2.4.2. Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К *культурным практикам* относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместные

чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.

Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельности, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в воспитательно-образовательном процессе (в соответствии с п. 25 ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

1) Развитие детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организация ситуаций, способствующих активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширение и усложнение в соответствии с возможностями и особенностями развития детей области задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно и которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрение проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО посредством использования приемов поддержки, одобрения, похвалы;

5) создание условий для развития произвольности в деятельности, использование игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрение и поддержка желания детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) наблюдение за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказание детям помощи. Использование приемов наводящих вопросов, активизирующих собственную активность и смекалку ребенка;

8) поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей:

В возрасте 1 – 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поддерживает стремление ребенка познать окружающий мир;
- поддерживает любые успехи детей;
- поощряет познавательную активность детей, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;
- проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;
- организует вариативные активности детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

С *4 - 5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- уделяет особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
- насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, выступает в роли партнера в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком.
- в течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.
- создает такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).
- предоставляет ребенку возможность выбора свободной деятельности, обогащая РППС группы разнообразными и постоянно меняющимися

атрибутами и оборудованием (смена раз в два месяца). Создает в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- привлекает детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекает детей к планированию жизни группы на день.

Дети *5 – 7(8) лет* имеют потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:
- создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;
- поощряет стремление к самостоятельности, определяет для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;
- поддерживает инициативу по созданию новых норм и правил;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекает детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждает выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с РАС

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребенок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстраивается на основе следующих ***принципов***:

1) принцип приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)

обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) принцип открытости: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) принцип возрастосообразности: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим ***направлениям***:

- диагностико-аналитическое,
- просветительское,
- консультационное,
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников.

Направления деятельности педагога реализуются в разных ***формах*** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных ***методов, приемов и способов взаимодействия*** с родителями (законными представителями):

Содержание взаимодействия	***Способы, приемы и методы взаимодействия***	***Решаемые задачи***
Диагностико-аналитическое направление		
Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	- Опросы; - Анкетирование; - Социологические срезы; - Интервьюирование; - Телефон доверия	- Планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; - Выбор адекватных

- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей.	- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - Индивидуальные блокноты; - «Почтовый ящик»; - Педагогические беседы с родителями; - Знакомство с семейными традициями	способов и методов взаимодействия с родителями; - Согласование воспитательных задач
Просветительское направление		
- Вопросы особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); - Родительские собрания; - Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; - Консультации; - Педагогические гостиные; - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; - Педагогические библиотеки для родителей; - Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; - Фотовыставки, выставки детских и семейных работ.	- Просвещение родителей; - Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов
Консультационное направление		
- Вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - Особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - Возникающие проблемные ситуации; - Способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - Способы организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др.	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки и пр.); - Родительские собрания; - Конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги; - Консультации; - Педагогические гостиные; - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Выпуск газеты для родителей «Семь Я»; - Педагогические библиотеки для родителей; - Раздел на официальном сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.; - Фотовыставки, выставки детских и семейных работ.	- Просвещение родителей; - Психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей раннего и дошкольного возрастов
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников		
- Вопросы реализации образовательных задач;	- Семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические	Помощь и психолого-педагогическое

- Вопросы организации РППС и образовательных мероприятий; - Инициативы родителей воспитанников; - Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	гостиные и пр.; - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогических советах. - Профессионально-родительские сообщества: «Мамина школа», «Клуб заботливых родителей»; - Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; - Дни открытых дверей; - «Родительский день» (встречи с интересными людьми); - Дни здоровья; - Вовлечение семей воспитанников к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах и пр.; - Совместные праздники, досуги, развлечения и др.	сопровождение семей воспитанников.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах.

Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа МАДОУ состоит из двух частей:

1) Обязательной части, которая соответствует ФОП ДО;

2) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема (п. 4. ФОП ДО) и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, их индивидуальными особенностями и потребностями, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы (п. 4. ФОП ДО).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11-24.14 ФОП ДО). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во всех возрастных группах занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 17.00 часов. Продолжительность занятий для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и комбинированной направленности составляет: 1,5 – 2 года – 10 минут; 2 – 3 года – 10 минут; 3 - 4 года – 15 минут; 4 - 5 лет – 20 минут; 5 - 6 лет – 25 минут; 6 - 7 (8) лет – 30 минут. Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5лет не проводится. При использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей с 5 лет – 5-7 минут. При организации образовательной деятельности проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

План организации образовательной деятельности (занятий) групп общеразвивающей и комбирированной направленности

Базовый вид деятельности		**Продолжительность образовательной деятельности (занятий)**					
		I группа раннего возраста (1,5-2 года)	**II группа раннего возраста (2-3 года)**	**Младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подгот-ная к школе группа (6 лет – до школы)**
I. Обязательная часть							
Познавательное развитие	**Ознакомление с окружающим миром**	1р в неделю 10 мин.	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Сенсорные эталоны	1р в неделю 10 мин.	1р в 2 недели 10мин.	-	-	-	-
	ФЭМП	-	1р в 2 недели 10мин.	1р в неделю 15 мин.	1р в неделю 20мин	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
	Природа вокруг нас	1р в неделю 10 мин.	-	-	-	1р в неделю 25 мин.	1р в неделю 30 мин.
Речевое развитие		2р в неделю	2р в неделю	1р в неделю 15мин.	1р в неделю	2р в неделю	2р в неделю

		20 мин.	30 мин.		20мин.	50мин.	60мин.
Художественно-эстетическое развитие	**Рисование**	1р в неделю 10мин.	1р в неделю 10мин.	1р в неделю 15мин.	1р в неделю 20мин	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	Лепка	-	1р в 2 недели 10мин.		1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	Аппликация	-	-		1р в 2 недели 20 мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	Музыка	2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.		2р в неделю 40мин.	2р в неделю 50мин.	2р в неделю 60мин.
	Конструктивная деятельность	-	1р в 2 недели 10мин.		-	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
Физическое развитие (в помещении)		2р в неделю 20 мин.	2р в неделю 20 мин.		2р в неделю 40мин.	2р в неделю 50мин.	2р в неделю 60мин.
Физическое развитие (на улице)		-	-		1р в неделю 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
Социально-коммуникативное развитие (Азы финансовой культуры)		-	-	-	1р в 2 нед	1р в 2 недели 25мин.	1р в 2 недели 30мин.
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие (Авторская региональная (краеведческая) программа «Родной свой край люби и знай!»)		-	-	1р в 2 недели 15 мин.	1р в 2 недели 20 мин.	1р в 2 недели 25 мин.	1р в 2 недели 30 мин.
Всего (в неделю/в год)		**10/380**	**10/380**	**10/380**	**10/380**	**15/570**	**15/570**
Всего часов (в неделю/в год)		**1ч.40мин./63ч.30мин.**	**1ч.40мин./63ч.30мин.**	**2ч.30мин./95ч.**	**3ч.20мин./126ч.40мин.**	**6ч.15мин./237ч.30мин.**	**7ч.30мин./285ч.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры		-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худож-ной литературы		1р в неделю	1р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю	2р в неделю
Дежурство		-	-	-	ежедневно (со второго квартала)	ежедневно	ежедневно
Труд в уголке природы, х/б труд		-	-	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели	1р в 2 недели 1р в 2 недели
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации образовательной деятельности педагогические работники обеспечивают оптимальный двигательный режим. Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей. Суммарный объем двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста составляет не менее 1 часа в день.

Организация двигательной активности дошкольников

Виды и формы двигательной активности	**Группы. ран. возр. (1-3года)**	**Мл. гр. (3-4года)**	**Средняя гр. (4-5лет)**	**Старшая гр. (5-6лет)**	**Подготовительная к школе гр. (6лет – до школы)**
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально–ритмические движения.	НОД (музыка) 4-5 мин.	НОД (музыка) 6-8 мин.	НОД (музыка) 8-10 мин.	НОД (музыка) 10-12 мин.	НОД (музыка) 12-15 мин.
ННОД по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц по 35-40 мин.	1 раз в месяц 40–50мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 30-40 мин.	2 раза в год по 40-50 мин.	2 раза в год по 50-60мин.	2 раза в год по 60-80мин.
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Каникулы	2р. в год (декабрь, июнь-август). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спорт. играми, соревнованиями				

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
3.	Диспансеризация	Старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты дет. поликлиники, Медсестра
4.	Плантографическое обследование с целью индивидуальной линии физического развития	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
5.	Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педагог-психолог
6.	Обследование речи детей учителем-логопедом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Учитель-логопед
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, Инст-р по ф/к
2.	ННОД - Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Инст-р по ф/к, воспитатели групп
3.	ННОД Музыка с использованием элементов логоритмики	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Физкультминутки на	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

	занятиях			
7.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инст-р по ф/к, Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Медсестра, Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого медицинский отвод	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна, инфекционные заболевания)	Медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания - дибазол - элеутерококк - оксалиновая мазь - вакцинация	Медсестра, Помощники воспитателей
4.	Точечный массаж, самомассаж	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели
5.	Увеличение длительности прогулки во время подъема заболеваемости	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
6.	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование	Музыкальный

			музыки на занятиях физкультуры и перед сном	руководитель, Медсестра, Воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ				
1.	Полноценное сбалансированное питание (цикличное 10-дневное меню)	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Помощники воспитателей, Воспитатель группы
2.	Второй завтрак: Соки натуральные или свежие фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, Воспитатели
3.	Питьевой режим (использование питьевой бутилированной воды, очищающих фильтров)	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей
VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА				
1.	Физические и учебные нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Исключение отрицательной оценки воспитателем деятельности ребенка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Правильная организация периодов сна и бодрствования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Внимательное, заботливое отношение к детям, предоставление возможности для самостоятельной игры и межличностного общения со сверстниками	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией	Все группы по запросу	В течение года	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Старший дошкольный возраст	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед
VII. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастные воздушные ванны	Мл. группы	После дневного сна, на	Воспитатели, Инст-р по ф/к

			физкультурных занятиях	
4.	Ходьба по мокрым, солевым, массажным дорожкам	Мл. группы	После дневного сна	Воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группы	После дневного сна	Воспитатели
6.	Ходьба по снегу зимой, по холодной воде в теплое время года	Подготовительная группа	После дневного сна	Воспитатели
7.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажер. зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к,
8.	Ходьба по ребристой доске, дорожке с пуговицами	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к
9.	Точечный массаж	Старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели, Инст-р по ф/к
10.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
11.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
12.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня, после приема пищи	Воспитатели, Помощники воспитателей
13.	Прогулка 2 раза в день	Все группы	В течение дня	Воспитатели
14.	Проветривание помещений	Все группы	В течение дня в соответствии с графиком проветривания	Помощники воспитателей
15.	Световой режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели
16.	Солнечные ванны (в летнее время)	Все группы	В течение дня на прогулке	Воспитатели

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Группы раннего возраста

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные игры и упражнения Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		активности	
2.	Познавательное развитие	Предметная деятельность Занятия Дидактические игры Наблюдения	Занятия Игры и упражнения с предметами Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Беседы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Игры с ряженьем
5.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изодеятельности Музыкальные д/и	Ознакомление с х/л СИД (лепка и рисование) Индивидуальная работа

Младшая и средняя группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ

		Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно -эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изодеятельности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изодеятельности Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии СИД (лепка, рисование, аппликация) Ознакомление с х/л Музыкально-художественные досуги СМД Индивидуальная работа

Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания) Физкультурные досуги, игры, упражнения и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Игры и упражнения с предметами СИД (конструирование) Досуги и развлечения Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Занятия Д/и по развитию речи Д/и на развитие дыхания, слуха Наблюдения Беседы Опыты и экспериментирование	Самостоятельная речевая деятельность Досуги и развлечения Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Форм-ние навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Изучение ПДД, ППБ Труд в уголке природы и х/б труд
5.	Художественно	Занятия по музыкальному	Занятия в изостудии

	-эстетическое развитие	воспитанию и изодеятельности Театрализованные игры Музыкальные д/и Д/и по изодеятельности Эстетика быта Экскурсии	СИД (лепка, рисование, аппликация) Ручной труд Ознакомление с х/л Музыкально-худож. досуги СМД Индивидуальная работа

(Примерная циклограмма деятельности воспитателя - **см. Приложение 2**)

Управление реализацией Программы

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации:

Заведующий МАДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация;

осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МАДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения (Устав МАДОУ, договоры между родителями (законными представителями) и МАДОУ и др). Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел МАДОУ.

В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития МАДОУ:

- имеется Программа развития МАДОУ;
- осуществляется перспективное и оперативное планирование;
- воспитатели и специалисты-предметники имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- тематические планы воспитателей и специалистов-предметников скоординированы по содержанию;
- работа педагогов с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми с особенностями в развитии) осуществляется на основе координации их деятельности (деятельность ППк);
- участие родителей в управлении МАДОУ (совершенствование условий реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников) осуществляется через деятельность Родительского комитета, Педагогического совета, Наблюдательного совета.

Преемственность в работе МАДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

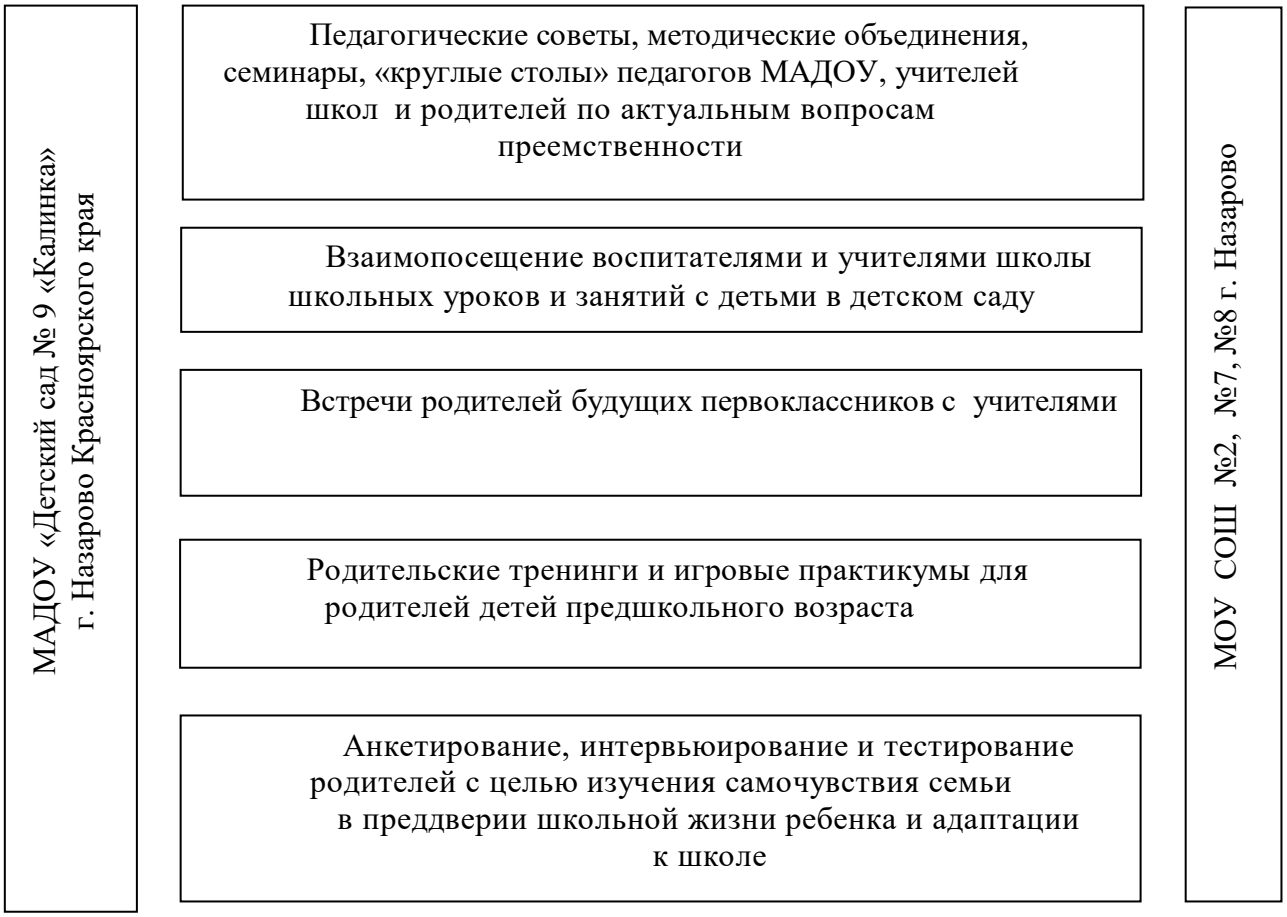
Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Координация работы по преемственности в МАДОУ и школе



2.8. Рабочая программа воспитания

п.29.2 ФОП ДО

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направление воспитания	**Базовые ценности**
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- формирование у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее, приобщение дошкольников к культурному наследию Красноярского края.

Общие задачи воспитания в МАДОУ***:***

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<table>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по патриотическому направлению воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>1) Воспитание интереса и любви к малой родине посредством бесед, прогулок, наблюдений.
2) Формирование любви и привязанности к семье и близким людям.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли</td></tr>
</table>

	матери и отца.
Вариативные задачи	1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия г. Назарово. 2) Воспитание любви к родному городу, краю посредством создания мини-музеев, центров познавательной активности, реализации проектов. 3) Воспитание интереса и чувства гордости за природные объекты г. Назарово.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Общие задачи по духовно-нравственному направлению воспитания	
1) Формирование представлений о добре и зле. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
Вариативные задачи	1) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться. 2) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не сорясь, радоваться успехам. 3) Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 2) Формирование у ребенка уважения и принятия

	различий между людьми. 3) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
Вариативные задачи	1) Воспитывать уважительное и заботливое отношение к окружающим, (к малышам, пожилым людям, людям с ОВЗ). 2) Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. 3) Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 4) Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Общие задачи по социальному направлению воспитания
1) Формирование у ребенка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 2) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 3) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 4) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 5) Создавать условия для овладения ребенком речью. 6) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.
Вариативные задачи	1) Ознакомление детей с распределением ролей в семье. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: забота, ответственность, умение договариваться. 3) Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками в процессе игровой деятельности. 4) Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить помогать друг другу, радоваться успехам.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	4) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 5) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 6) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 7) Способствование формированию у ребенка основ

	речевой культуры. 8) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 9) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 10) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи	5) Способствовать развитию социального опыта детей с помощью СРИ. 6) Развитие социальных эмоций и мотивов в процессе игровой деятельности, способствующих налаживанию межличностных отношений между людьми, населяющих наш город. 7) Содействовать проявлению толерантного отношения к окружающим посредством организации проектной деятельности.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Общие задачи по познавательному направлению воспитания	
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении задачи и деятельности.
Вариативные задачи	1) Воспитание интереса детей к природе родного края посредством наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. 2) Формирование основ бережного отношения к

	окружающему миру. 3) Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения посредством использования обобщенных способов исследования. 4) Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе. 5) Формирование у детей интереса к книге.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	1) Формирование навыков исследовательской и экспериментальной деятельности с целью изучения различных объектов природы нашего города и края. 2) Воспитание бережного отношения к природным ресурсам нашего города и края. 3) Формирование основ финансовой грамотности посредством проектной деятельности и СРИ. 4) Создание условий для изучения свойств объектов в условиях своего региона.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Общие задачи по физическому и оздоровительному направлению воспитания
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	1) Формирование интереса детей к подвижным и спортивным играм народов нашего края. 2) Формирование представлений о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека. 3) Приобщение детей к культуре здорового питания.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	1) Приобщение детей к особо популярным видам спорта и спортивным событиям, проходящим в нашем городе. 2) Формировать привычку у детей к повседневной двигательной активности. 3) Становление ценностей ЗОЖ, овладение его нормами и правилами посредством создания и реализации проектов. 4) Приобщение детей к активному использованию подвижных, спортивных, народных, дворовых игр.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

<table>
<tr><td colspan="2">Общие задачи по трудовому направлению воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.
2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.
3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>1) Формирование представлений детей о различных профессиях взрослых, орудиях труда, трудовых действиях.
2) Воспитание у детей бережного отношения к игрушкам, книгам и личным вещам.
3) Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.
4) Формировать у детей первоначальные трудовые навыки и навыки самообслуживания.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)</td></tr>
<tr><td>Инвариантные задачи</td><td>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</td></tr>
<tr><td>Вариативные задачи</td><td>1) Способствовать возникновению у детей положительной мотивации к выполнению ежедневных трудовых действий.
2) Формирование у детей навыков планирования и рациональной организации своей трудовой деятельности.</td></tr>
</table>

	3) Ознакомление детей с общественной направленностью труда и его социальной значимостью посредством проектной и экскурсионной деятельности. 4) Организация регулярных дежурств.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Общие задачи по эстетическому направлению воспитания	
1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Ранний дошкольный возраст (с 1 до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	1) Воспитание уважительного отношения к сверстникам, чувства собственного достоинства. 2) Формирование первоначальных представлений о значении опрятности и внешней красоты.

	3) Приобщение детей к творчеству через вовлечение их в продуктивные виды деятельности. 4) Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.
Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	1) Ознакомление детей с жизнью и творчеством известных людей Красноярского края. 2) Создание условий для ознакомления с культурой и бытом коренных народов Красноярского края посредством проектной деятельности, создания мини-музеев, тематических альбомов и т.д. 3) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края. 4) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 5) Создание творческого продукта на основе ремесел и материалов своего региона.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность педагогов МАДОУ нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое

нравственное	милосердие, добро	"хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и	Проявляющий эмоциональную

	красота	отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной

деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» основан на построении позитивного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов воспитания посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности социальных акций, событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранения традиций жизни МАДОУ.

Педагогические работники МАДОУ относятся ко всем субъектам образовательных отношений с уважением, доброжелательно, вежливо, тактично и внимательно. Проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, способствуют межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между воспитанниками и их семьями. Педагоги в общении с коллегами проявляют тактичность, выдержку, уравновешенность, чуткость, осуществляют сотрудничество на основе партнерского взаимодействия.

В основе уклада лежат базовые инвариантные и инструментальные ценности МАДОУ, которые отражаются: в правилах и нормах; в традициях дошкольной образовательной организации, которые, в свою очередь, задают характер и систему отношений в разных типах общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых). Система существующих отношений определяет характер воспитательных процессов, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Модель уклада МАДОУ

№ п/п	Составляющие уклада МАДОУ	Описание
1.	Базовые ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. жизнь, милосердие, добро.
2.	Инструментальные ценности	- Любовь и привязанность к семье и близким людям. - Отрицательное отношение к грубости, жадности; помощь друг другу, умение радоваться успехам; толерантное отношение к окружающим, забота, ответственность, умение договариваться.

		- Бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам родного края; безопасное поведение в быту, социуме и природе. - Культура здорового питания и ЗОЖ; привычка к повседневной двигательной активности. - Трудовые навыки и навыки самообслуживания; бережное отношение к результатам труда; посильная помощь окружающим. - Уважение к традициям и культуре родного края; основы художественно-эстетического вкуса; культура поведения в обществе. - Окружающий предметный мир как результат труда людей; желание делиться и отдавать; бережное отношение ко всем видам собственности; навыки безопасного обращения с деньгами.
3.	Правила и нормы	**Для воспитанников** - Ежедневная утренняя музыкально-ритмическая гимнастика для детей всех возрастных групп. - Дежурство детей дошкольного возраста при подготовке к приему пищи и ННОД. - Ежедневная трудовая деятельность детей дошкольного возраста (на прогулках, х/б труд, труд в центре природы). - Ежедневное усвоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детьми раннего и дошкольного возраста. - Ежедневная корригирующая гимнастика после дневного сна для детей всех возрастных групп. - Ежедневные закаливающие процедуры после дневного сна для детей всех возрастных групп. - Проявление детьми заботы, внимания к окружающим, чуткости к сверстникам, сопереживания, беспокойства о товарищах, дружеских отношений (не проявлять агрессию, не обижать друг друга, не применять физическую силу). - Бережное отношение к имуществу МАДОУ и окружающих людей (не брать без разрешения личные вещи, в том числе принесенные из дома игрушки, не портить и не ломать результаты труда других людей).
		Для сотрудников - Сотрудники всегда выходят навстречу родителям и доброжелательно приветствуют родителей и детей первыми. - Сотрудники описывают события и ситуации, но не дают им оценки, не обвиняют родителей и не

		возлагают на них ответственность за поведение детей в детском саду. - Тон общения сотрудников ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса, проявляется уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с окружающими. - Сотрудники уважительно относятся к личности воспитанника, умеют заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему, сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. - Сотрудники знают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. - Внешний вид сотрудников соответствует статусу работника образовательной организации (опрятный внешний вид, деловой стиль одежды, обувь с фиксированной пяткой, неброский маникюр и макияж, отсутствие пирсинга, татуировок, натуральный цвет волос).
		Для родителей (законных представителей) - Родители (законные представители) воспитанников обязаны приводить ребенка в МАДОУ здоровым, передавать его воспитателю лично в руки и информировать педагога о каких-либо изменениях в состоянии его здоровья, произошедших дома. - Родители (законные представители) воспитанников должны приводить ребенка в опрятном виде, чистой промаркированной одежде и обуви, обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребенка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям. - Если родители (законные представители) привели в МАДОУ воспитанника уже после времени, отведенного на утренний прием, родителю необходимо раздеть ребенка и подождать вместе с ним в приемной до ближайшего перерыва в режимном моменте. - Об отсутствии ребенка по болезни или другой уважительной причине родители (законные представители) должны сразу же сообщить в МАДОУ. - Родители (законные представители) воспитанников должны своевременно сообщать воспитателям групп информацию об изменении номера телефона, места жительства и места работы.

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">- Родители (законные представители) воспитанников должны лично передавать детей воспитателю группы.
- Родителям (законным представителям) воспитанников запрещается забирать детей из группы, не поставив в известность воспитателя, а так же поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- К сотрудникам МАДОУ независимо от их возраста и должности родители должны обращаться уважительно, доброжелательно, на "Вы" по имени и отчеству.
- Все спорные и конфликтные ситуации разрешаются только в отсутствии воспитанников.
- Родители (законные представители) воспитанников обязаны присутствовать на родительских собраниях группы, которую посещает их ребенок, на общих родительских собраниях МАДОУ, а так же активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, совместных с детьми мероприятиях.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4.</td><td rowspan="2">Традиции и ритуалы</td><td>Воспитанники</td><td>Сотрудники</td><td>Родители (законные представители)</td></tr>
<tr><td colspan="3">• «День именинника».
• «День здоровья».
• «День открытых дверей».
• Украшение и оформление группы к праздникам.
• Праздники, досуги, развлечения.
• Традиционные акции: «Цветники детского сада», «Они остались зимовать - мы им будем помогать», «Подари книгу другу», «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем», «Корзинка добра», «Засветись!», «Пристегни самое дорогое», «Три П», «Окна Победы» и т.д.
• Конкурсы, выставки, смотры и т.п.
• Ежегодный муниципальный фестиваль «Театральная весна».
• Проектно-исследовательская деятельность: «Генеалогическое древо семей воспитанников», «Маленькая страна» (детские рисунки и высказывания о путешествиях по Красноярскому краю), «Фильм, фильм, фильм», «От котенка до тигренка», «Тайны из прошлого», «Моя малая Родина», «В здоровом теле – здоровый дух!» и т.п.
• Закрепление определенного цвета футболок для</td></tr>
</table>

		занятий физической культурой за каждой возрастной группой воспитанников.		
		• «Утренний круг». • Маркеры настроения. • Изготовление подарков к традиционным праздникам для взрослых и детей.	• Благоустройство и озеленение территории МАДОУ. • Участие в праздничном шествии 9 мая. • Совместное празднование «Дня дошкольного работника» • «Посвящение в воспитатели» молодых специалистов. • Именные поздравления с днем рождения на доске объявлений. • Наставничество молодых специалистов. • Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп.	• «Родительский день», • Конкурсы, выставки творческих работ: «Дары Осени», «Символ года», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо» и т.п.
5.	Система отношений в разных общностях	***Детское сообщество:*** Придать детским взаимоотношениям доброжелательность, развивать стремление и умение помогать окружающим, проявлять заботу и ответственность к младшим детям, общими усилиями достигать поставленной цели, следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.		
		Детско-взрослое сообщество: Приобщение и усвоение детьми правил и норм, которые вносят взрослые, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		

		Профессиональные сообщества: Это устойчивая система связей и отношений между сотрудниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.
		Профессионально-родительские сообщества: Объединение усилий сотрудников и взрослых членов семей воспитанников в достижении общих ценностей, целей развития и воспитания детей в семье и в МАДОУ.
6.	Характер воспитательных процессов	Воспитательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Педагоги, воспитанники и их родители являются полноправными участниками воспитательного процесса.
7.	Развивающая предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда в МАДОУ способствует формированию личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, позволяет ребенку проявить творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Воспитанники и их родители являются активными участниками в создании и преобразовании РППС. Педагоги создают РППС в МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и организуют совместную и самостоятельную деятельность с детьми в центрах активности. ***Патриотическое направление воспитания:*** • Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература. • Мини-музеи краеведческой направленности. • Центры природы и экологии. ***Духовно- нравственное воспитания:*** • Центры СРИ. • Центры нравственно-патриотического воспитания. • Центры детской художественной литературы. • Центры ряженья с народными костюмами. • Музыкально-театральные центры. ***Социальное направление воспитания:***

		• Зоны отдыха и уединения. • Центры СРИ. ***<u>Познавательное направление воспитания</u>*** • Центры познавательно-исследовательской деятельности. • Лаборатории. • Центр экспериментирования. ***<u>Физическое и оздоровительное направление воспитания:</u>*** • Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). • Физкультурные центры в каждой возрастной групп. • Спортивные площадки (на территории ДОУ). • Медицинский блок. • Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.). ***<u>Трудовое направление воспитания:</u>*** • Центры дежурства. • Центры ручного труда. ***<u>Эстетическое направление воспитания:</u>*** • Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. • Центры ряженья с народными костюмами. • Музыкальные залы. • Изостудии. • Центры конструирования. • Центры изодеятельности. • Музыкально-театральные центры. • Галереи творчества во всех возрастных группах.

2.8.3.2. Воспитывающая среда МАДОУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Структура воспитывающей среды МАДОУ

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	***От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность***	***От ребенка – интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка***
Формирование	*Развитие и педагогическая поддержка*	*Становление*
Патриотическое направление		
- Создание центров патриотического воспитания в каждой возрастной группе. - Создание мини-музеев патриотической и краеведческой направленности.	- В ходе реализации проектов «Наш общий дом - Россия», «Моя малая Родина», «Наша армия родная», «Мы помним! Мы гордимся!» и др. у детей развивается чувство собственного достоинства и уважительное отношение к своим соотечественникам, чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.	- Участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края. - Изготовление сувениров и подарков к праздникам. - Участие в создании тематических альбомов, выставках детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.
Духовно-нравственное и социальное направления		
- Создание центров: сюжетно-ролевых игр, безопасности, уединения в каждой возрастной группе. - Взрослый транслирует нормы и правила поведения в обществе воспитанникам.	- В процессе реализации проектов «Мой папа лучше всех», «Всех важней на свете мама», «Мы вместе», «Поделись своим теплом», «Пусть всегда будет солнце» педагог поддерживает стремление детей к накоплению социального опыта. - Чтение художественной литературы; - Обсуждение и принятие правил группы.	- Участие в создании атрибутов к СРИ. - Самостоятельная организация СРИ. - Изготовление сувениров и подарков к праздникам. - Участие в выставках детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.

Познавательное направление		
- Создание сенсорно-математических, экспериментально-познавательных центров, центров конструирования, библиотек и др. в каждой возрастной группе.	- В процессе реализации проектов «Учат в школе», «Осень золотая», «Волшебный мир книги», «От котенка до тигренка», «Это удивительный космос» педагог поддерживает и направляет познавательную активность ребенка, создает условия для ее реализации.	- Самостоятельное планирование собственных действий в рамках проведения познавательно-исследовательской деятельности. - Организация самостоятельных дидактических и настольных игр. - Участие в изготовлении коллекций, пособий к играм.
Физкультурное и оздоровительное направление		
- Создание центров по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.	- В процессе реализации проектов «Быть здоровыми хотим», «Зимние забавы» и проведения акций «Засветись», «Пристегни самое дорогое» и др. педагог развивает у детей навыки безопасного поведения, саморегуляции и взаимопомощи, создает условия для повседневной двигательной активности и становления ценностей ЗОЖ.	- Участие в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования. - Участие в создании макетов и атрибутов к играм по изучению ПДД и основ ППБ. - Организация самостоятельных подвижных игр. - Самостоятельный показ физических упражнений в ходе разнообразных видов двигательной активности.
Трудовое направление		
- Орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка. - Взрослый формирует традицию дежурства.	- Педагог вводит правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства. - Педагог поддерживает самостоятельный выбор ребенком трудовых действий.	- Самостоятельное планирование ребенком своих трудовых действий. - Проявление инициативы в оказании помощи сверстникам и взрослым.
Эстетическое направление		
- Создание центров изо деятельности и галерей	- В процессе реализации проектов «Фильм, фильм,	- Ребенок проявляет инициативу, стремление

творчества. - Взрослый транслирует нормы и правила этикета. - Взрослый создаёт условия для правильной сервировки столов при приеме пищи.	фильм», «Новогодняя сказка», «Дети, творчество, театр», «Тайны из прошлого» педагог создает условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм, творческого самовыражения детей, вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов. - Участие в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества. - Участие в оформлении помещений МАДОУ к праздникам.

2.8.3.3. Общности МАДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МАДОУ функционируют следующие профессиональные сообщества:

- Педагогический совет;
- ППк;
- Педагогические объединения («Академия педагогического мастерства», «Детский сад равных возможностей»);
- Творческие и рабочие группы;
- Общее собрание трудового коллектива.

Воспитатели, специалисты, а также другие сотрудники МАДОУ должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МАДОУ функционируют профессионально-родительские сообщества:
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МАДОУ функционирует детско-взрослое сообщество
- «Клуб заботливых родителей».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Систематически старшие дошкольник участвуют в коллективной проектной деятельности («В здоровом теле – здоровый дух!», «Фильм, фильм, фильм», «Подари книгу другу»), утренниках («Праздник осени», «Новогодняя сказка»), акциях («Три П», «Засветись»), спортивных мероприятиях («Зимние забавы», «Знатоки дорожных правил»), творческих мастерских («Мастерская Деда мороза»), организованных совместно с детьми младшего дошкольного возраста, а также в рамках театральной студии МАДОУ.

Так же в МАДОУ организована деятельность детских общностей в форме кружков по дополнительному образованию («Танцующие звездочки», «Цветной павлин», «Легоша»).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ

1) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

При организации сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в МАДОУ используются: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и деловые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные стенды, папки-передвижки, журналы и газеты, сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, интервьюирование, фоторепортажи, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, буклеты, телефон доверия, «Почтовый ящик», объявления, памятки, мастер-классы, мастерские, викторины, дискуссии, марафоны, творческие задания, педагогические лаборатории, вечера вопросов и ответов, детско-родительские объединения, совместная проектная деятельность, экскурсии, акции, фестивали, ярмарки, спектакли, концерты, «Родительский день» (встречи с интересными людьми), участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.

2) События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это

спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательные события включены в календарный план МАДОУ, которые осуществляются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, совместные дела, детско-взрослый спектакль, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими и младшими детьми, с ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

События образовательной организации, отражающие специфику МАДОУ.

Рабочая программа воспитания учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой воспитания в МАДОУ являются:

- Событийные мероприятия, в которых участвуют все дошкольники включая детей с ОВЗ. Их тематика посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, наиболее важным профессиям.
- Разнообразные культурные практики, инициируемые взрослым или самим ребенком, направленные на приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Особенности организации событий в МАДОУ:

Для качественной реализации воспитательных задач МАДОУ участвует в воспитательно значимых проектах:

- федерального уровня: Международная акция «Сады памяти», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Окна России», Всероссийские природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята – Дошколята»;
- регионального уровня: ресурсосберегающая экологическая программа КРОМЭО «Зелёный Кошелёк», «Мастерская поделок» в рамках краевого проекта «Зеленая школа», краевой межнациональный конкурс «Кукла в национальном костюме» в рамках государственной программы Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края», краевой семейный финансовый фестиваль;
- муниципального уровня: совместный социальный проект с ВОИ г.Назарово, акция «Три П», фестиваль театрализованной деятельности «Театральная весна», фестиваль детского творчества «Золотой цыпленок», городская спартакиада среди воспитанников ДОУ, конкурс по ПДД «Зеленый огонек», «Дорожная мозаика», городские конкурсы детского творчества.

Так же в МАДОУ реализуются программы и проекты по всем направлениям воспитания:

- Патриотическое направление воспитания:

Программы: Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Воспитательная система «Маленькие россияне», программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», программа патриотического воспитания «Наследие».

Проекты: Генеалогическое древо моей семьи», «Наш общий дом - Россия», «Крайний Север», «С днем рождения, любимый город!», «Мы помним, мы гордимся» и др.

Конкурсы: «Мой край», «Город мой любимый», «Помним Ваш подвиг, гордимся Победой!».

- Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

Программы: Парциальная программа «Я-Ты-Мы», программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», реализация Модели инклюзивного образования.

Проекты: «Все мы разные», совместный социальный проект с ВОИ, «Доброе сердце» и др.

Конкурс: «Пасхальное чудо», «Символ нового года», «Лучший снеговик»

- Познавательное направление воспитания:

Программы: программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа», программа «Ребенок и окружающий мир», программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», программа «Экологическое воспитание в детском саду».

Проекты: «Волшебница Осень», «От котенка до тигренка», «Этот удивительный космос»

Конкурсы: «Мы кормушку смастерили и всех птичек накормили» и др.

- Трудовое направление воспитания:

Программы: программа «Трудовое воспитание в детском саду», программа «Художественный труд в детском саду», программа «Воспитание трудолюбия у дошкольников».

Проекты: «Земля наш общий дом», «Огород на подоконнике» и др.

Конкурсы: «Мастерская Деда мороза», «Дары природы» и др.

- Эстетическое направление воспитания:

Программы: программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке», Программа творческо-эстетического развития ребенка, программа «Приобщение детей к художественной литературе».

Проекты: «Фильм, фильм, фильм», «Тайны из прошлого» и др.

Конкурсы: «Юных чтецов», конкурсы рисунков и т.д.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания

Программы: программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья».

Проекты: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мой друг Светофорик» и др.

Конкурсы: «Веселые старты», «Вкусный конкурс по правилам» и др.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и др.);
- экскурсии (в МВЦ, в библиотеку и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогическим работником, личный пример педагогического работника, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МАДОУ включает:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС в МАДОУ организованна по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания:

• Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.

• Мини-музеи краеведческой направленности.

• Центры природы и экологии.

Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

- Зоны отдыха и уединения.
- Центры СРИ.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Познавательное направление воспитания

- Центры познавательно-исследовательской деятельности.
- Лаборатории.
- Центр экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- Тренажерные залы (оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).
- Физкультурные центры в каждой возрастной групп.
- Спортивные площадки (на территории ДОУ).
- Медицинский блок.
- Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).

Трудовое направление воспитания:

- Центры дежурства.
- Центры ручного труда.

Эстетическое направление воспитания:

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Центры ряженья с народными костюмами.
- Музыкальные залы.
- Изостудии.
- Центры конструирования.
- Центры изодеятельности.
- Музыкально-театральные центры.
- Галереи творчества во всех возрастных группах.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, событий воспитательной направленности.

Взаимодействие с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	**Субъект социокультурной сферы**	**Совместные мероприятия**	**Регламентирующая документация**
Патриотическое	МВЦ	- Организация экскурсий	План работы
Социальное	КЦЗН	- Мастер-классы для семей с детьми	Сценарии мастер-классов
	ВОИ г. Назарово	- Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
Духовно-	МВЦ	- Организация экскурсий	План работы

нравственное	ВОИ г. Назарово	- Реализация социальных проектов, акций.	Проектная документация, сценарии проведения акций
	Городская библиотека	- Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Познавательное	СОШ	- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы», тренинги, игровые практикумы с участием педагогов ДОУ, учителей школ и родителей по актуальным вопросам преемственности. - Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и ННОД с детьми в детском саду. - Встречи родителей с будущими учителями.	Сценарии, конспекты методических мероприятий и встреч
	Городская библиотека	- Организация экскурсий для детей. - День открытых дверей. - Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Сценарии мероприятий
Физическое и оздоровительное	Стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер»	- Организация соревнований, спортивных досугов, развлечений.	Положение о проведении соревнований, конспекты досугов и развлечений
	Детская поликлиника	- Мониторинг заболеваемости. - Профилактические мероприятия.	Договор о взаимодействии
	ПМПК	- Обследование детей с особенностями в развитии.	Договор о взаимодействии
	Станция юных	- Организация конкурсов	Положение о

	техников	по профилактике ДДТТ.	проведении конкурсов
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	- Экскурсии. - Мастер-классы.	Сценарии экскурсий и мастер-классов
Эстетическое	ГДК, КДЦ «Юбилейный», «Дом школьника», МВЦ, Школа искусств	- Организация выставок декоративно-прикладного творчества. - Посещение спектаклей, театрализованных праздников, игровых программ. - Просмотр кино и мультфильмов. - Проведение конкурсов и фестивалей детского творчества.	Положения о проведении выставок, фестивалей, праздников, конкурсов и т.д.

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Организации-партнеры - ГДК, КДЦ «Юбилейный», МВЦ, стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер».

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

Организации-партнеры - Станция юных техников.

- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: – Гор. библиотека, «Дом школьника», ВОИ г. Назарово

Педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию программы воспитания осуществляют все педагоги МАДОУ: заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, узкие специалисты.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий МАДОУ	- Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. - Анализ итогов воспитательной деятельности в

	МАДОУ за учебный год. - Регулирование реализации воспитательного процесса в МАДОУ. - Контроль организации мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ.
Старший воспитатель	- Организация совместного планирования воспитательного процесса. - Организация воспитательной деятельности в МАДОУ. - Проведение мониторинга организации воспитательной деятельности в МАДОУ. - Организация повышения квалификации педагогов. - Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. - Организация взаимодействия с социальными партнерами, повышение степени открытости МАДОУ.
Музыкальный руководитель	- Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости. - Обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	- Воспитание здорового образа жизни. - Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
Педагогические работники (в т.ч. узкие специалисты)	Педагоги МАДОУ должны уметь: - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. - Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. - Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность. - Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. - Находить ценностный аспект учебного знания и

	информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Должны осуществлять: - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. - Постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - Проектирование и реализацию воспитательных программ. - Реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской и т.д.). - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Для эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Устав МАДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ;
- Коллективный договор;
- ООП ДО;
- АООП ДО;
- Модель инклюзивного образования;
- Рабочие программы педагогических работников;
- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ;
- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение об организации инклюзивного образования воспитанников;
- Положение о рабочей программе педагогического работника;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ;
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» направлена на развитие детей в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в содержательном разделе (см. п. 2.1. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»)

Описание организации воспитательно-образовательного процесса с учетом форм, методов, средств и видов детской деятельности представлено в содержательном разделе (см. п. 2.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в содержательном разделе (см. п. 2.4. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»***		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство»,

		1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив корреспондентов ГТРК «Красноярск»	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск», 2012г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, в МАДОУ разработаны необходимые локальные акты, обеспечивающие эффективное образование всех обучающихся МАДОУ. Организовано взаимодействие МАДОУ с ПМПК города Назарово.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в

соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками МАДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк МАДОУ.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с РАС и образовательная программа дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе определены оптимальное для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация АОП ДО ребенка с РАС реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с РАС к включению в среду нормативно развивающихся детей.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с РАС, о видах трудностей, возникающих при освоении образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает

основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ, групповые помещения, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ имеются следующие функциональные помещения для всестороннего развития и коррекции недостатков развития воспитанников:

- Тренажерные залы со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.

- Музыкальные залы со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.

- Изостудия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.

- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.

- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

При размещении инвентаря и предметов мебели педагоги ориентируются на возрастную группу и степень развития детей. Педагоги пополняют имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам детей.

В течение дня дети имеют возможность уединиться, чтобы спокойно осуществить свои игровые идеи. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с индивидуальными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря

для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС МАДОУ является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного

использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

Учет гендерной специфики в оформлении РППС групп МАДОУ в ходе реализации образовательной программы просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков, а также наполнения содержания центров активности полоролевыми игрушками.

РППС МАДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС педагоги МАДОУ учитывают:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, анатомо-физиологические особенности обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
- уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Создавая условия для реализации Образовательной программы, педагоги учитывают специфику национальных, социокультурных традиций и иных условий для выстраивания позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, и принимают во внимание особенности региона, города в котором находится МАДОУ.

Положительное влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ оказывает историческое и культурное окружение города: Берёзовая роща, стелла «Скорбящая мать» установленная на аллеи Памяти солдат-земляков, погибших при прохождении воинской службы в мирное время, аллея Шахтерской славы, которая была заложена в 2011году к 60-летию угледобывающего предприятия «Назаровский угольный разрез», Дворец спорта им. В.М. Семенкова, КДЦ «Юбилейный», парк им. М.А. Ладыниной. Приобщение к культурным достопримечательностям родного города позволяет знакомить дошкольников с жизнью знаменитых земляков, испытывать чувство гордости за их мужество и достижения, воспитывать у них уважение к культурно-историческому прошлому родного города и края.

Недалеко от детского сада находится «Березовая роща» куда педагоги систематически организуют целевые прогулки и экскурсии с дошкольниками, в ходе которых знакомят их с растительным и животным миром родного города и края, формируя у детей эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе.

Разнообразие промышленных предприятий города (Назаровская ГРЭС, Назаровский угольный разрез, СК ЗМК, ТИИК и др.) дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

С целью формирования у воспитанников чувства патриотизма – любви к родному краю, гордости за его достижения, приобщения к культурному наследию Красноярского края, в оформлении помещений МАДОУ использована информация о знаменитых земляках, добившихся успеха в различных сферах деятельности (писатели, актеры, музыканты, художники, спортсмены и т.п.). Также в холле здания размещены: карта Красноярского края, информация о достопримечательностях г. Красноярска и региона в целом и животных, обитающих в нашем крае.

В каждой возрастной группы МАДОУ созданы центры патриотического воспитания, а также мини-музеи патриотической и краеведческой направленности. Воспитанники регулярно принимают участие в создании макетов культурно-исторических объектов города и края, в изготовлении сувениров и подарков к праздникам, в создании тематических альбомов и выставках детского творчества, а также являются непосредственными участниками оформления помещений МАДОУ к праздникам и памятным датам.

Учитывая возрастные особенности, уровень развития воспитанников (в том числе детей с РАС) и особенности их деятельности, педагоги организуют в групповых помещениях МАДОУ центры активности детей (в том числе и центры коррекции), способствующие разностороннему развитию наших воспитанников. Данные центры служат основой реализации программного содержания воспитательно-образовательной работы с детьми. Каждый центр имеет свое графическое обозначение, схематические правила работы в центре.

Центры предназначены:

- центры речи и познания (познавательное, речевое развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Речевое развитие», «Познавательное

развитие», «Художественная литература и фольклор». Наполняют центр материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов, разнообразные муляжи и макеты, дидактические, сенсорные игры, модели-заместители, схемы для составления рассказов, сказок, художественная литература, наборы открыток, карты, фотографии достопримечательностей родного края и города.

- центры творчества (художественно-эстетическое развитие) объединяет в себе такие направления как «Музыка», «Изобразительная деятельность», «Художественное конструирование». Центры наполнены музыкальными инструментами, тематическими альбомами, открытками, книгами по народному творчеству, сувенирами, традиционными и нетрадиционными средствами изодеятельности, детскими поделками и постройками.

- центры игры (социально-личностное развитие) объединяет в себе такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В центрах находятся игрушки-персонажи, мягкие модули, наборы кукольных театров, игрушки к сказкам, иллюстрации, ролевые атрибуты, строительный материал, наборы конструкторов и т.п.

- центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города. Собрана познавательная литература, альбомы и макеты достопримечательных мест, карты страны, края, города, путешествий воспитанников с их семьями, коллекции народных кукол.

- центры физической культуры (физическое развитие). В центрах находятся: мягкие модули, спортивное оборудование (мячи, скакалки, гантели, кегли, мешочки для метания и т.п.), дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, природный материал (для проведения самомассажа), тренажеры для развития зрительных функций, кубики, шнуровки, нестандартное оборудование (массажные коврики, дорожки и т.п.) для профилактики плоскостопия и совершенствования основных движений.

Спецификой создания развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС

Спецификой создания РППС для ребенка с РАС является ее визуализация и структурирование. Пространство должно:

- учитывать интересы и потребности ребенка с РАС;
- характеризоваться относительным постоянством расположения игровых материалов и предметов мебели;
- быть неперегруженным разнообразными игровыми объектами. Игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием Программы.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

При участии в групповых формах работы используется наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность выполняемых заданий.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует

самостоятельной уборке игрушек.

Для визуализации развивающей предметно-пространственной среды применяются:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.);
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу;
- фотографий педагогических работников, работающих в кабинетах (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и др.);
- информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т.д.;
- иллюстрированные правила поведения;
- алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.);
- коммуникативный альбом: фотографии близких людей, любимых видов деятельности ребенка, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет), изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьба о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Обязательной составляющей развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с РАС является:

- оборудование центра уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, палатка, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещаются любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в центре уединения.

Дети с РАС при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используется визуальное расписание. Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Сначала используются фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке. Возможно размещение шторок над кроваткой ребенка, что дает возможность уединения и спокойного засыпания ребенка с РАС.

При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, лишены «чувства края» и могут забираться очень ловко, быстро и довольно высоко. Поэтому для детей с РАС на

прогулочной площадке соблюдаются все меры безопасности, обеспечивается доступ к оборудованию, позволяющему получить сенсорную разгрузку ребенка (безопасные качели).

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей с РАС. В дошкольной образовательной организации имеются специально оборудованный кабинет педагога-психолога, в котором создан центр психологической разгрузки, где ребенок с РАС, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует среду.

Центр психологической разгрузки содержит следующие элементы:

- мягкая среда: мягкие игровые модули, подушки, пуфик-кресло, сухой бассейн, мячи, воздушное «одеяло»;
- зрительная среда: интерактивный источник света для фиброоптики;
- звуковая среда: музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы); музыкальные игрушки и карусели, звенящие мячи;
- тактильная среда: сухой душ, тактильная дорожка (7 модулей с различными тактильными поверхностями - мягкий, колкий, жесткий, гладкий, шероховатый и т.д.), дидактические подушки для развития сенсорного восприятия и мелкой моторики, сенсорная дорожка, массажные мячи.

Изучая возможности и потребности семей воспитанников, их традиции и положительный опыт воспитания, педагоги МАДОУ создают условия для взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом оформлении развивающей среды, что позволяет участникам образовательной деятельности приобретать новый межкультурный опыт.

РППС МАДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП МАДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей и требованиям безопасности и надежности.

Образовательное развивающее пространство МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей. Задача педагогов заключается в том, чтобы в процессе наблюдения за детьми понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей.

РППС МАДОУ, оформленная педагогами в соответствии с требованиям ФГОС ДО и ОП МАДОУ, обеспечивает воспитанникам возможности укрепления здоровья, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

В группах старшего дошкольного возраста размещены уголки дежурств (по столовой, на занятиях), где дети отмечают выбор тех, кто сегодня желает помогать взрослым. А также во всех возрастных группах (начиная с младшей) находится уборочный инвентарь для детей, участвующих в хозяйственно-бытовом труде и труде в уголке природы.

В ходе совместной деятельности педагоги обращают внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учат уважать созданное другими людьми. Дети младшего возраста помогают взрослым вытирать полки, мыть детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели. Старшие дошкольники участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники МАДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна, а также экологична, природосообразна и безопасна. Помещения детского сада светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. Нет ни темных, ни ярких цветов. Материалы, вызывающие страх у детей или дискриминирующие изображения в оформлении МАДОУ отсутствуют.

Оборудование, имеющееся в МАДОУ, позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать в них комфортную температуру. В групповых комнатах 1 этажа детского сада установлено оборудование для подогрева полов и температура в этих зонах установлена таким образом, чтобы дети могли играть на полу.

Все помещения МАДОУ, включая хозяйственные помещения, находятся в хорошем состоянии и пригодны к эксплуатации.

Используемые в МАДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПин, Техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Наполняемость РППС МАДОУ определяется с учетом целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) согласно ФГОС ДО.

В распоряжении педагогов имеются отдельные зоны в групповых помещениях, образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., которые в сочетании с определенными принципами разделения пространства предоставляют детям возможность заниматься специфичными для их возраста видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.), предусмотренными Образовательной программой.

Все наполнение РППС, необходимое для реализации содержания всех направлений развития и образования детей в помещениях МАДОУ, побуждает дошкольников заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекает их своим содержанием. Весь

предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы промаркированы, хранятся на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах и расположены таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы для развертывания сюжетно-ролевых игр, разыгрывания кукольных мини-спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно-ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Содержательное наполнение РППС МАДОУ дает различные стимулы для реализации разных видов детской активности: способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, двигательной активности, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Внутренние помещения МАДОУ оформлены функционально, но не однообразно. Это оформление обеспечивает детям возможность заниматься различными видами деятельности, как в больших детских сообществах, так и в маленьких группах, предоставляя возможность для уединения.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги лишь направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей, создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя под них предметно-развивающую среду группы.

РППС в МАДО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Эстетическое оформление и обстановка помещений МАДОУ и прогулочных участков оказывает влияние на ощущения детей и взрослых. Благодаря красиво оформленным площадкам и особым акцентам во внутренних помещениях детского сада появляется атмосфера, в которой сотрудники и дети

чувствуют себя психологически комфортно. Использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель, рисунки и работы воспитанников передают детям ощущение безопасности и защищенности и создают уют для всех сотрудников и посетителей детского сада.

Для эмоционального благополучия детей и их комфортного общения педагоги дают возможность детям раннего возраста принимать участие в разговорах на тему правил использования помещений. Они также озвучивают детям раннего возраста существующие правила общения друг с другом в доступной форме.

Педагоги договариваются с детьми о правилах в отношении использования помещения для группы и инвентаря. Правила, которые не подлежат обсуждению, сообщаются и объясняются детям. Если педагоги видят, что правила, о которых договорились ранее, больше не соответствуют ситуации в группе, то они заново обсуждают правила с детьми, чтобы привести их в соответствие с потребностями и навыками детей и с ситуацией во всей группе.

Зоны и помещения для игры отдельных детей и маленьких групп находятся в соответствующем соотношении с имеющимся местом для всей группы. Дети узнают на собственном опыте, что игровые интересы отдельного ребенка или маленькой группы должны находиться в балансе с интересами других детей или целой группы.

Педагоги беседуют с детьми о конфликте интересов, когда несколько детей или маленьких групп хотят играть в одном и том же уголке или с одним и тем же инвентарем. Они договариваются с детьми об индивидуальных решениях или о действующих для всех в группе правилах, оформляют их в виде пиктограмм, условных рисунков и размещают эти правила в легко просматриваемом месте группового помещения.

Устройство внешней территории также способствует эмоциональному и психологическому комфорту детей и взрослых, детской активности различного рода.

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теневыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами («Сказочная страна», «Автопарк», «Сказки Пушкина» и др.) Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями, что дает возможность детям младшего и старшего дошкольного возраста активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. А дети раннего возраста спокойно играют в разные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться пр.) в тихих и достаточно отделенных больших игровых зонах. На всех участках оформлены места, для уединения и отдыха детей.

Для прогулок педагоги готовят рабочие материалы, а также инструменты, которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Воспитатели обсуждают с детьми, как они могут использовать инвентарь. Педагоги объясняют в доступной форме, как пользоваться инвентарем и обращают внимание на

маркировку (например, какая пиктограмма к какому предмету инвентаря относится).

Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и общей моторики дошкольников; проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

В нашем МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, телевизоры, проекторы). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС МАДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения, роботизированные и технические игрушки и др.).

Компоненты среды МАДОУ, позволяющие детям с ОВЗ и детям-инвалидам заниматься разными видами детской деятельности, общаться и играть со сверстниками:

В МАДОУ оформлена доступная безбарьерная архитектурно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

1. Установлены:

- перила вдоль лестничных маршей, вдоль стен коридора внутри д/с;
- поручни в туалетных кабинках, возле поддонов и раковин для умывания;
- локтевые смесители;
- кнопки вызова;
- травмобезопасные поворотные зеркала в санузлах.

2. В кабинеты специалистов и групповые помещения приобретены специализированные устройства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (стул ортопедический, детская инвалидная коляска для перемещения в помещении, кресло-коляска для прогулки, ходунки-ролляторы) и оборудование для детей с другими нозологиями (индукционная система, тактильные дорожки).

Организация пространства и оформление помещений учитывает особенности группы детей, такие как: комбинация возрастов, нозологические особенности детей с ОВЗ и концептуальные признаки, такие как, открытая работа или совместное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ расположено в двух корпусах, в которых имеются следующие помещения:

№ п/п	Помещения	Корпус №1	Корпус №2
1	Кабинет заведующего	+	+
2	Кабинет зам. зав. по АХР	-	+
3	Кабинет делопроизводителя	+	-
4	Методический кабинет	+	+
5	Медицинский блок	+	+
6	Кабинет узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)	+	+
7	Тренажерный/физкультурный зал	+	+
8	Музыкальный зал	+	+
9	Изостудия/творческая студия	+	+
10	Пищеблок	+	+
11	Прачечная	+	+
12	Групповые помещения	6	8
13	Спальни	6	3

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

- Групповые помещения, с оборудованными центрами активности детей.
- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном.

- Музыкальный зал со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.
- Изостудия/творческая студия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами, плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.
- Кабинет с оборудованным мобильным городком для изучения правил дорожного движения.
- Оснащенные кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Вся детская мебель и оборудование в МАДОУ соответствуют росту и возрасту детей. Мебель промаркирована в соответствии с ростовой группой. Мебель для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Групповые приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и сотрудников, также в них предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви.

2) административные помещения, методический кабинет:

Административные помещения включают в себя кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР.

Методический кабинет МАДОУ оснащен современными техническими средствами и методическими материалами. Использование этих материально технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет. Для педагогов и специалистов МАДОУ организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Одним из важных условий достижения высоких результатов в полноценном развитии детей дошкольного возраста является оснащенность ДОО современными техническими средствами. В нашем детском саду в каждой возрастной группе имеются магнитно-маркерные доски, CD/MP3-магнитолы «BBK»; в тренажерном зале - музыкальный центр «LG»; в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда компьютер «Velton», CD/MP3-магнитола «BBK»; в изостудии - ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG»; в музыкальном зале - музыкальный центр «LG», ЖК телевизор «Rolsen» (102см), электрическое пианино «ARIUS», синтезатор «YAMAHA», в методическом кабинете – ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG», интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic», ноутбук «HP», МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер), цветной принтер «EPSON», учебное оборудование кабинета по изучению ПДД: магнитно-

маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода», набор дорожных знаков на стойках, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке, модели автомобилей, велосипеды и самокаты.

Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, исходя из этого, кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном;
- Лицензированный медицинский кабинет, оборудованный необходимыми материалами и средствами для сохранения, укрепления здоровья воспитанников и проведения профилактических мероприятий, включающий в себя кабинет мед. сестры, изолятор, процедурный кабинет, санитарную комнату.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ:

Территория МАДОУ озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теневыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами. Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, игровыми дидактическими пособиями. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Все оборудование МАДОУ отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Перечень материально-технического оборудования **см. Приложение 3**.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО (Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Образовательной программы).

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения

отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослыми, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию ребенка дошкольного возраста в процессе просмотра и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослыми переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для осуществления образовательной деятельности в МАДОУ имеются учебно-методические материалы (**см. Приложение 4**). Все кабинеты и групповые помещения оснащены современным оборудованием, средствами обучения и воспитания детей. Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. В методическом кабинете для педагогов предусмотрено рабочее место с выходом в интернет для обеспечения освоения содержания всех образовательных областей, доступ к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятий по освоению Образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Информация о кадровом составе ДОО:

- Административно-управленческий персонал: заведующий - 1ч., зам. зав. по АХР - 1ч.
- Педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации: старшие воспитатели - 2ч., воспитатели - 28ч., педагог-психолог - 1ч., учитель-логопед - 1ч., музыкальные руководители - 2ч., инструкторы по ф/к - 2ч.
- Учебно-вспомогательный персонал в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощник воспитателя – 16ч.);
- Обслуживающий персонал.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее педагогическое образование.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной образовательной организации или в дошкольной группе.

МАДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или

отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Администрация МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогических работников. Руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера со сторонними специалистами и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств дошкольной образовательной организации.

3.6. Режим и распорядок дня

п. 35 ФОП ДО

МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» имеет 12-ти часовой режим работы с 7^{00} до 19^{00} часов, 5-ти дневную рабочую неделю. Время пребывания детей в д/с – 12 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении **включает:**

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Распорядок образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирован следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО
Непосредственно образовательная деятельность (Занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МАДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи при 12-часовом режиме функционирования ДОО

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОО	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения дошкольной образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагогические работники устанавливают

эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогическими работниками специально должны создаваться ситуации, направленные на формирование позитивных взаимоотношений между детьми, основанные на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности. Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в дошкольной образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению дошкольной образовательной организации необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

Режим пребывания воспитанника с РАС устанавливается с учетом потребностей участников образовательных отношений, особенностей образовательной деятельности.

Режим дня в I группе раннего возраста детей от 1 года до 2 лет

Содержание	**Время**	
	1 год - 1,5 года	**1,5 лет - 2 года**
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность осн. завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование	13.00 - 14.30	

детей (игры, предметная деятельность и другое)		
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня во II группе раннего возраста детей от 2 до 3 лет общеразвивающей, комбинированной направленности

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10

	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в младшей группе детей от 3 до 4 лет общеразвивающей, комбинированной направленности

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в средней группе детей от 4 до 5 лет общеразвивающей, комбинированной направленности

Содержание	**Время**
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00 - 8.30

гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в старшей группе детей от 5 до 6 лет общеразвивающей, комбинированной направленности

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе детей от 6 до 7 лет общеразвивающей, комбинированной направленности

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с	9.00 - 12.00

прогулки	
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа учитывает эмоционально-культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа и края. В нашем МАДОУ пропагандируется уважительное отношение к культуре других народов. Родной язык всех детей – русский.

Содержание праздников планируется педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно, в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности детей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В МАДОУ ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей». Также в детском саду ежегодно организуются: конкурс чтецов, презентации детских творческих проектов, отчетные мероприятия кружков дополнительного образования и др.

В Программе, реализуемой нашим детским садом, также есть традиции:

- ✓ Оформление ежегодных выставок творческих работ «Символ года».
- ✓ Проектно-исследовательская деятельность «Генеалогическое древо семей воспитанников».
- ✓ Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни групп.

Мы знакомим детей с Россией, Красноярским краем, родным городом, с истоками русской народной культуры показываем, как притягательны, таинственны и увлекательны русские праздники, обряды, традиции.

В наших группах созданы:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Уголки ряжения с народными костюмами;
- Мини-музеи краеведческой тематики;
- Коллекции музыкальных и шумовых русских народных инструментов.

По предложению педагогов детского сада, теперь наши родители делятся впечатлениями о совершаемых с детьми поездках по Красноярскому краю в форме иллюстрированных рассказов. Итогом этой деятельности является создание альбома «Маленькая страна» с детскими рисунками и высказываниями.

Устраивать ежегодно какие-либо конкурсы, выставки, это тоже стало традицией для нас. Например, у нас организуются конкурсы, выставки семейного творчества на темы: «Нестандартное физкультурное оборудование», «Мастерская Деда Мороза», «Народные куклы» и многие другие. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей этого творчества, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

Организация такой формы работы как «Родительский день» — это также новая традиция, появившаяся у нас. Он проводится с целью объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания;

предоставления родителям возможности общаться с детьми и друг с другом, делиться профессиональным и семейным опытом.

Традицией стало для нас проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации. И, если еще несколько лет назад родителей мы видели в этот день единицы, то с каждым годом их количество увеличивается.

А такие традиции, как проведение ежегодной акции «Цветники д/с», «Птичья столовая», наверное, существуют не только у нас, а в каждом детском саду.

Важным направлением своей деятельности коллектив детского сада считает организацию физического воспитания, укрепление и сохранение здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- Проведение Дня здоровья. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОУ, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники, например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие.
- Организация выставок детских рисунков, плакатов, социальных акций на различные темы о спорте, физкультуре, здоровом образе жизни.
- Проведение конкурсов или смотров развивающей предметно-пространственной среды; физкультурного оборудования изготовленного руками детей, родителей и педагогов.

Еще в нашем детском саду организуются такие традиционные события, как:

• Тематические праздники;

• «День отца», «День матери»;

• Детская презентация проектов (творческих, исследовательских) различной тематики;

• Участие детей в спортивных играх, соревнованиях;

• Конкурс чтецов;

• Акция «Корзинка добра»;

• Отчетные мероприятия кружков дополнительного образования.

Мы также проводим встречи с выпускниками детского сада, учащихся в близлежащих школах. В каникулярные дни организуем совместные с ними мероприятия, устраиваем выставки добрых дел, проводим спортивные соревнования, так что это тоже становится одной из традиций детского сада.

Участие детей в данных мероприятиях позволяет создать условия для общения и взаимодействия детей с ОВЗ и нормативно развивающихся детей.

3.8. Календарный план воспитательной работы

п. 36. ФОП ДО

Организационной основой реализации Образовательной программы является календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Программы воспитания МАДОУ. План определяет

перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. Календарный план воспитательной работы разработан с указанием: направления воспитания, значимых дат, событий, мероприятий и ответственных лиц. План является единым для МАДОУ.

Структура календарного плана воспитательной работы

Направление воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ может ежегодно дополняться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МАДОУ.

В зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и др. проводятся праздники или мероприятия, связанные со знаменательными событиями, в разных формах: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, викторина, конкурс, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Календарный план воспитательной работы **см. Приложение 5**.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ

ЯНВАРЬ

- Третье воскресенье января: Всемирный День снега;
- 21 января: Международный день объятий;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 1 марта: День кошек в России;
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля: Международный день птиц;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: День Земли;
- 25 апреля: Всероссийский день Эколят.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

- 18 мая: Международный день музеев.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 3 воскресение ноября: Всемирный день памяти жертв ДТП;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День рождения г. Назарово;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.9. Парциальная программа «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»

Описание ***психолого-педагогических условий*** реализации Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»" представлены в

организационном разделе (см. п. 3.1. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание ***материально-технического обеспечения*** Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!» представлены в организационном разделе (см. п. 3.2. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание ***особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды*** представлены в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!» в организационном разделе (п. 3.3. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Описание ***обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания*** представлены в Авторской краеведческой программе «Родной свой край люби и знай!»" в организационном разделе (п. 3.4. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!» и представлены в организационном разделе (п. 3.5. Авторской краеведческой программы «Родной свой край люби и знай!»).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка».

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 (8) лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего (от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность по Программе организована в группах комбинированной направленности.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями, в которых воспитываются дети с РАС - добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Педагогические работники целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников, придерживаясь следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогических работников и родителей (законных представителей); учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, возможностей включения их в совместное решение образовательных задач.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в I и II группах раннего возраста

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	***Тема месяца «Наш любимый детский сад»***			
	- Наша группа - Наши игрушки - Вместе весело живем (доброжелательное отношение друг к другу) - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля)	27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Кукла пришла в гости» - Игра-ситуация «Кукла Катя ложится спать» - Игра-ситуация «Кукла Катя пьет чай»	- Альбом «Наши любимые игрушки»
Октябрь	***Тема месяца «Здравствуй, Осень!»***			
	«Золотая осень»			
	- Что нам осень подарила? (овощи, фрукты, их внешний вид, отличия) - Осенние изменения в природе (желтеют листья, похолодало)	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Игра-ситуация «Покажем Кате наш огород» - Д/и «Чудесный мешочек»	- Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца
	«Осень в лесу»			
	- Дикие животные (заяц, лиса, волк, медведь)		- Театрализация «Зайчата в лесу» - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?»	- Изготовление различных видов театра
	«Животные, которые живут рядом с нами»			
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши»	- Маски персонажей игры

Ноябрь	***Тема месяца «Мир вокруг нас»***			
	«Мой дом»			
	- Дом, в котором я живу - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Обустроим Кате комнату» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг
	«Мамины помощники»			
	- Всему своё место - Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду» - Игры-классификации «Продукты», «Посуда», «Кому нужна эта вещь?» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери
Декабрь	***Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»***			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада - «Кто живет в зимнем лесу (заяц, лиса, волк, медведь)»	8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Д/и «У кого какая шубка?» - П/и «Снежки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний лес», «Зимний двор»
	«Мой город»			

	- Любимый город (дом, детский сад, больница, магазин) - Транспорт, безопасное поведение на дорогах		- Д/и «Покажем Кате наш город» - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки» - Игра-инсценировка «Как машина зверей катала»	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
	«Скоро праздник Новый год»			
	- Нарядим к празднику ёлочку		- Развлечение «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года»
Январь	***Тема месяца «В гостях у сказки»***			
	- Русские народные сказки	День снега.	- Кукольный, настольный театр - Развлечения «Зимние забавы»	- Изготовление различных видов театра
Февраль	***Тема месяца «Наши защитники»***			
	«Образ Я»			
	- Образ Я (моё имя, возраст) - «Мы заботимся о себе» (культурно-гигиенические навыки) - Значение разных органов чувств, частей тела	23 февраля - День Защитника Отечества	- Игра «Кто у нас хороший?» - Д/и «Покажи на кукле и на себе» - Игра-ситуация «Кукла Катя умывается», «Давай познакомимся»	- Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Альбомы «Я играю», «Мои друзья»
	«Защитники Отечества»			
	- Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Мой папа – защитник семьи (мужские профессии)		- Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Кем работает папа?»	- Альбомы «Мальчики, девочки», «Профессия моего папы» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков
Март	***Тема месяца «Моя семья, мои корни»***			
	«Праздник бабушек и мам»			

	- Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам	8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?»	- Альбомы «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков
	«Моя семья»			
	- Члены семьи (имена родителей, бабушки, дедушки) - Забота о членах семьи, уважение к ним		- Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья»
Апрель	***Тема месяца «Весна красна»***			
	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лесные звери и птицы весной - Домашние птицы	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Д/и «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор»	- Панно «Весенняя полянка» - Макет «Птичий двор»
Май	***Тема месяца «Природа вокруг нас»***			
	«Травка зеленеет»			
	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «По тропинке в лес пойдем»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
	«Не обижайте муравья»			
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»
	«История игрушек»			

	- Игрушки		- Игры с разнообразными игрушками (мягкие, музыкальные, деревянные, двигающиеся) - Чтение х/л об игрушках	- Мини-музей «Любимая игрушка»
Июнь	***Тема месяца «Здравствуй, лето!»***			
	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Лето в лесу	1 июня – День защиты детей	- Игра «Подарки для зверей» - Развлечение «Здравствуй, лето!» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе	- Панно «Лето в лесу» - Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав
Июль	***Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»***			
	«Вода, водичка…»			
	- Элементарные свойства воды (прозрачная, теплая-холодная и т.п.)		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых»
Август	***Тема месяца «Были мы в гостях у лета»***			
	- Природа нашего двора, сада, огорода - Мы со спортом дружим	12 августа – День физкультурника	- Игры-классификации «Покажи ягоду», «Покажи фрукты» и т.п. - П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования

Календарно-тематическое планирование
в младшей группе

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	***Тема месяца «Наш любимый детский сад»***			
	«Здравствуй, детский сад»			
	- Наша группа - Дружат мальчики и девочки - Профессии в детском саду (воспитатель, пом. восп-ля, муз. руководитель, инструктор по ф/к) - Заботимся о себе (КГН)	27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - Игра-ситуация «Научим Катю умываться» и т.п. - Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Алгоритмы привития культурно-гигиенических навыков - Изготовление атрибутов к СРИ
	«Наши игрушки»			
	- Где живут наши игрушки		- Игра-ситуация «День рождения Мишутки» - Развлечение «Загадки и отгадки» (игрушки)	Альбом «Наши любимые игрушки»
Октябрь	***Тема месяца «Здравствуй, Осень!»***			
	«Золотая осень»			
	- Что нам осень подарила? - Осенние изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Безопасное поведение в природе	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай», «Чудесный мешочек», «Признаки осени» - Д/и «Можно-нельзя», «Опасно-не опасно» - Развлечение «Праздник осени» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка поделок из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
	«Осень в лесу»			
	- Дикие животные и их детеныши		- Театрализация сказок про зверей - Д/и «Чьи детки?» - Д/и «Кто в домике живет?» - П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит» и др.	- Изготовление различных видов театра - Панно «Осень в лесу»

	«Животные, которые живут рядом с нами»			
	- Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания		- Д/и «Чьи детки?» - П/и «Кот и мыши», «Лохматый пёс»	- Маски персонажей игры
Ноябрь	***Тема месяца «Мир вокруг нас»***			
	«Мой дом»			
	- Такой любимый дом - Предметы ближайшего окружения, домашнего обихода, их функции - Свойства предметов	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Игра-ситуация «Катино новоселье» - Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»	- Создание тактильных книг - Альбом «Предметы домашнего обихода» - Макет жилой комнаты
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность собственной жизнедеятельности (безопасность в быту) - Безопасность на дорогах		- Игра-ситуация «Как непослушный котёнок чуть не обжегся», «Куда едут машины» - СРИ «Автобус»	- Альбом «Транспорт» - Алгоритмы привития навыков безопасного поведения в быту - Атрибуты для СРИ
	«Мамины помощники»			
	- Посуда, продукты питания - Труд близких взрослых		- Д/и «Узнай и назови (орудия труда)» - Игра-ситуация «Накроем на стол» - Д/и «Моем игрушки и кукольную посуду», «Кому нужна эта вещь?»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбомы «Посуда», «Продукты», «Профессии»
Декабрь	***Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»***			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			
	- Зимние забавы - Сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада, красота зимней природы - Безопасное поведение зимой	3 декабря – Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-ситуация «Поможем Кате собраться на прогулку» - Экспериментирование с водой и льдом - Игра-ситуация «Непослушный зайчонок», «Проказы мишки-шалунишки»	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Панно «Зимний город» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»

	«Мой город»			
	- Любимый город (название, места в городе, основные достопримечательности) - Городские профессии		- Д/и «Покажем Кате наш город» - СРИ «Магазин», «Больница», «Детский сад» и др.	- Альбомы «Любимый город. Мой дом», «Любимый город. Моя улица», «Транспорт» - Макет «Улица города»
	«Скоро праздник Новый год»			
	- Елочка наряжается - Новогодние подарки		- Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Коллективная работа «Украсим ёлочку к празднику»
Январь	***Тема месяца «В гостях у сказки»***			
	«Сказка, приходи!»			
	- Русские народные сказки - Сказки народов мира	Третье воскресенье января – Всемирный День снега.	- Кукольный, настольный театр - Литературная викторина «В гостях у сказки» - Проект «Любимые книжки-малышки»	- Изготовление различных видов театра - Выставка книжек-малышек
	«Зима в лесу»			
	- «Кто живет в зимнем лесу» (дикие животные и их детеныши)		- Д/и «Чей домик?», «Кто моя мама?» и т.п. - Развлечения «Зимние забавы»	- Панно «Зимний лес»
Февраль	***Тема месяца «Наши защитники»***			
	«Все работы хороши»			
	- Труд повара, продавца, парикмахера, врача	23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и др. - Д/и «Кому что нужно для работы»	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ
	«Защитники Отечества»			

	- Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые) - Военные профессии		- Игры-классификации «Чья одежда», «Кому нужна эта вещь?» - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Мальчики, девочки», «Военные профессии» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	***Тема месяца «Моя семья, мои корни»***			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Маме помогаем - Профессии мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Игра «Ладушки в гостях у бабушки» - Д/и «Поможем маме встретить гостей» - Д/и «Кем работает мама?» - Развлечение «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Я и моя семья»			
	- Образ Я - Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи		- СРИ «В гостях у бабушки» - Игра-ситуация «Мишка простудился» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра»	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец»
Апрель	***Тема месяца «Весна красна»***			
	«Весна в городе»			
	- Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада - Представления о простейших связях в природе (огород на подоконнике)	1 апреля – Международный день птиц 22 апреля – День Земли	- Экспериментальная деятельность в мини-лаборатории - Посадка и проращивание растений - Акции: «Зеленый четверг», «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем»	- Макет «Огород на подоконнике»

	«Птичий двор»			
	- Домашние птицы (элементарные представления о домашних птицах, их внешнем виде)		- Д/и «Чьи детки?» - Игра-классификация «Птичий двор» - Д/и «Узнай по голосу»	- Макет «Птичий двор»
	«Весна в лесу»			
	- Лесные звери весной - Птицы прилетели		- Игра-ситуация «Прогулка по весеннему лесу», «Птички прилетели» - Д/и «Чьи детки?»	- Панно «Весенняя полянка»
Май	***Тема месяца «Природа вокруг нас»***			
	«Травка зеленеет»			
	- Деревья - Цветущие и травянистые растения (одуванчик, мать и мачеха и др.)	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «На лугу»	- Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
	«Не обижайте муравья»			
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Игра-классификация «Покажи насекомое»	- Макет «Полянка»
	«История игрушек»			
	- Игрушки «Военная техника»		- Акция «Окна Победы» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
Июнь	***Тема месяца «Здравствуй, лето!»***			
	«Пусть всегда будет солнце!»			

	- Сезонные изменения в городской природе, одежде людей, на участке детского сада - Моя малая родина	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Пазлы «Памятные места родного города» - Д/и «Узнай по описанию»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов и макетов «Памятные места родного города»
	«Лето в лесу»			
	- Сезонные изменения в лесу - Дикие животные и птицы летом		- Игра «Подарки для зверей» - Д/и «Чьи детки?» (дикие животные) - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Панно «Лето в лесу»
Июль	***Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»***			
	«Вода, водичка…»			
	- Элементарные свойства воды		- Игры-эксперименты с водой	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов с водой на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	- Члены семьи - Семейный досуг, отдых	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение - Игра «Рыбалка», «Собери ленточки по цвету», «Собери букет для бабушки» и т.п.	- Фотовыставка «Семейный отдых» - Изготовление сувениров
Август	***Тема месяца «Были мы в гостях у лета»***			
	- Мы со спортом дружим - Символы России	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы» - СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования - Оформление окон в группах

Календарно-тематическое планирование
в средней группе

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	***Тема месяца «Здравствуй, детский сад!»***			
	«Наш детский сад»			
	- Как мы играем - Дружат мальчики и девочки - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «Вместе весело живем» - П/и «Найди дружочка» и т.п. - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Изготовление атрибутов к СРИ
	«Кто о нас заботится»			
	- Профессии в детском саду (мед. сестра, работники прачечной, пищеблока, дворник)		- Д/и «Кому что нужно» - СРИ «Больница», «Кафе», «Прачечная» и т.п. - Экскурсия по д/с	- Изготовление атрибутов к СРИ
Октябрь	***Тема месяца «Здравствуй, Осень!»***			
	«Золотая осень»			
	- Во саду ли, в огороде - Осенние изменения в природе (простейшие связи между явлениями живой и неживой природы) - Труд на селе осенью - Мой папа самый лучший	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Д/и «Собираем урожай» - Игра-драматизация «Весёлые овощи» - Развлечение «Витаминная семья» - Развлечение «Вечер с папой» - Театрализация сказок про урожай	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
	«Осень в лесу»			
	- Как звери и птицы готовятся к холодам - Лесные жители нашего края - Что растет в лесу		- Проект «Перелетные птицы», «Лесные жители нашего края» - Театрализация сказок про зверей	- Изготовление различных видов театра - Макет «Осень в лесу» - Выставка «Зимующие птицы»
	«Животные, которые живут рядом с нами»			

	- Наши любимцы (рыбки, хомячки, попугайчики и пр.) - На ферме		- Театрализация сказки «Бычок, смоляной бочок» - Проекты «Наши любимцы» - Развлечение «Животные радом с нами»	- Маски персонажей игры - Макет фермы - Тематическая выставка детских работ из бросового материала «Животные»
Ноябрь	***Тема месяца «Мир вокруг нас»***			
	«Народная культура и традиции»			
	- Народная игрушка - Устное народное творчество - Любимые народные игры	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России	- Творческие работы по росписи народной игрушки - Чтение русских народных сказок - Подвижные р.н. игры	- Альбом «Виды народной росписи» - Макет «Русская изба» - Мини-музей народной игрушки
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность на дорогах - Виды транспорта - Общественный транспорт		- Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Автобус», «Автомобили», «Гараж»	- Альбом «Транспорт» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ
	«Мамины помощники»			
	- Наши добрые дела - Профессии наших мам - Бытовая техника		- Игра-ситуация «Мамины помощники» - Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Мини-проекты «Машины-помощники»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Альбом «Профессии»
Декабрь	***Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»***			
	«Зима-красавица нам очень нравится!»			

	- Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Сезонные изменения в природе	3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Игра-ситуация «Катание с горки», «Гололед» и пр.	- Альбом «Зима-красавица», «Зимние забавы» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
	«Мой город»			
	- Любимый город (основные достопримечательности) - Культурные явления (кинотеатр, музей), правила поведения - Городские профессии		- Виртуальная экскурсия «Мой город» - СРИ «Детский сад», «Магазин», «Больница» - Акции: «Три П», «Доброе сердце»	- Альбомы «Любимый город. Достопримечательности», «Любимый город. Улицы города», «Транспорт» - Макет «Улица города»
	«Скоро праздник Новый год»			
	- Игрушки собираются на праздник - Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Январь	***Тема месяца «В гостях у сказки»***			
	«Сказка, приходи!»			
	- Зимние сказки - Творчество художников-иллюстраторов «Зимние сказки» (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин)	Третье воскресенье января – Всемирный День снега.	- Театрализованные представления - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческий проект «Книга своими руками»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг
	«Зима в лесу»			

	- Животные и птицы нашего леса, кто как зимует - Правила поведения в зимнем лесу		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Развлечение «В гостях у лесных жителей»	- Макет «Зимний лес»
Февраль	***Тема месяца «Наши защитники»***			
	«Все работы хороши»			
	- Труд взрослых - Знакомство с профессией поэта и писателя	21 февраля – День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений	- Альбомы «Профессии» - Атрибуты для СРИ - Выставка книг любимых писателей, поэтов
	«Защитники Отечества»			
	- Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная		- Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	***Тема месяца «Моя семья, мои корни»***			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- Любовь к маме и бабушке - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность «Волк и 7 козлят» - Д/и «Поможем маме и бабушке встретить гостей», «Кем работает мама?» - Утренник «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Моя семья»			

	- Члены семьи, гендерные представления - Здоровый образ жизни семьи - Любимые питомцы семьи		- СРИ «В гостях у бабушки», «Магазин» - Игра-классификация «Кто чем занимается?», «Полезные и вредные продукты», «Продукты», «Мебель», «Посуда» - Драматизация сказок - Акция «Корзинка добра»	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Наш любимый питомец»
Апрель	***Тема месяца «Земля – наш общий дом»***			
	«Весна в городе»			
	- Сезонные изменения в природе - Погода и погодные явления (гроза, туман, роса и т.п.) - Огород на подоконнике - Мы любим трудиться	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли	- Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг»	- Макет «Огород на подоконнике» - Изготовление скворечников
	«Мир животных и птиц»			
	- Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные		- Д/и «Чей домик» - Игры-классификации - Мини-проекты о животных и птицах	- Макеты «Мир животных и птиц» - Альбомы о животных и птицах
	«Земля – наш общий дом»			
	- Правила поведения в лесу - Мусор – хорошо или плохо? - Деревья весной - Этот удивительный космос		- Развлечение «В гостях у лесных жителей», - Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем»	- Макет «Солнечная система» - Разработка правил поведения в лесу - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками»
Май	***Тема месяца «Природа вокруг нас»***			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			

	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
	«События прошлого»			
	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Рассматривание иллюстраций о Победе - Виртуальные экскурсии по городам-героям	- Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
	«В траве сидел кузнечик»			
	- Насекомые - Бережное отношение к природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Мини-проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка»
Июнь	***Тема месяца «Здравствуй, лето!»***			
	«Пусть всегда будет солнце!»			
	- Сезонные изменения в природе - Мой любимый край - Радуга-дуга	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Игры с песком, водой и т.п. на свежем воздухе - Изобразительные эксперименты - Мини-проекты «Достопримечательности Красноярска»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города Красноярского края», «Природные и исторические объекты края».
	«Цветущее лето»			
	- Сезонные изменения в лесу - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?»	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
Июль	***Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»***			

	«Вода, водичка…»			
	- Элементарные свойства воды; воздуха - Элементарные свойства песка		- Игры-эксперименты с водой, воздухом, песком	- Приобретение, создание атрибутов для игр и экспериментов на прогулочном участке
	«Наша дружная семья»			
	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
Август	***Тема месяца «Были мы в гостях у лета»***			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Летние забавы»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»			
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье»	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах

Календарно-тематическое планирование
в старшей группе

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	***Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»***			
	«Вот и стали мы на год взрослее»			
	- Учебные заведения нашей страны (детский сад, школа, ВУЗ) - О хороших привычках и манерах поведения - О дружбе и друзьях - Что такое хорошо, что такое плохо (правила в группе)	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Я расту»» - СРИ «Детский сад»	- Фотоальбом «Мои друзья» - Разработка правил и традиций группы - Оформление «Уголка школьника»
	«Наш детский сад сегодня рад»			
	- Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» - Экскурсия по д/с	- Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.
Октябрь	***Тема месяца «Здравствуй, Осень!»***			
	«Что летом родится – зимой пригодится»			
	- Путешествие в хлебную страну - Витамины из кладовой природы (фрукты, овощи, грибы, орехи)	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки	- Игры-классификации «Сельскохоз. профессии», «Сельскохоз. техника» - Исследовательские проекты «Как рубашка в поле выросла», «От зерна до каравая» - «Осенняя ярмарка»	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени»
	«Разноцветная осень»			

	- Мир растений - Как похолодание меняет жизнь человека, животных и растений		- Проекты «Кому нужны растения в лесу», «Что такое лекарственные растения», «Какие растения «умеют» предсказывать погоду» - Экспериментирование с красками «Осенний лист»	- Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Макет «Осенний лес» - Альбом «Лекарственные растения»
	«Братья наши меньшие»			
	- Животные России - Животные жарких и холодных стран - Как звери и птицы готовятся к холодам	4 октября – День защиты животных Третье воскресенье октября – День отца в России	- Игра-классификация «Животные и птицы разных климатических зон» - Исследовательские проекты «Как животные и птицы нашего края готовятся к холодам» - Викторина «Знатоки леса»	- Макеты разных климатических зон (пустыня, тайга, Северный полюс и др.) - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
	«Неживая природа»			
	- Взаимодействие живой и неживой природы (как человек использует песок, глину, камни, воду) - Причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей) - Чередование времен года, частей суток. Календарь наблюдений - Знакомство с праздником День отца		- Игры-классификации «Живая и неживая природа» - Исследовательские проекты «Как человек использует объекты неживой природы»	- Оформление альбома «Времена года», «Объекты неживой природы» и т.д. - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	***Тема месяца «Мир вокруг нас»***			
	«С чего начинается Родина?»			

	- Как Россия стала сильной - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Русский костюм	4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба России	- Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины»	- Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России		- Игры-ситуации по закреплению ПДД - СРИ «Самолет», «Автомобили», «Поезд», «Автомойка», «Заправочная станция» - Исследовательские проекты «Виды транспорта»	- Альбом «Транспорт России» - Макет «Перекресток» - Атрибуты для СРИ - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.)
	«Наша планета»			
	- История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Знакомство с картой мира и глобусом - Народы мира		- Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру»	- Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
	«Мамины помощники»			
	- Наши добрые дела - Увлечения наших мам - Бытовая техника		- Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам»
Декабрь	***Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима»***			
	«Спортивная Зима»			

	- Спортивная страна Россия - Зимние забавы и безопасное поведение зимой - Международный день инвалидов. Адаптивные виды спорта	3 декабря – День неизвестного солдата; 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Акции: «Три П», «Доброе сердце»	- Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать»
	«Мой город и край»			
	- Мой край на карте России - Красноярский край – центр России - Любимый город. Предприятия нашего города - Службы, которые нам помогают (101, 102, 103)		- Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Города Красноярского края» - СРИ «Пожарные», «Полиция», «Скорая помощь»	- Макеты «Любимый город. Предприятия нашего города» - Альбомы «Города Красноярского края», «Службы, которые нам помогают»
	«Встречаем Новый год»			
	- Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Оформление прогулочных участков
Январь	***Тема месяца «В гостях у сказки»***			
	«Сказка, приходи!»			

	- В гостях у сказки - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки	Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
	«Путешествие к Северному полюсу»			
	- Животные и птицы Арктики - Чем питаются - Где живут - Народы Севера		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах	- Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека»
Февраль	***Тема месяца «Наши защитники»***			
	«Все работы хороши»			
	- Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – наука, производство, искусство, сельское хозяйство) - Знакомство с профессией ученого	8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- СРИ - Мини-проекты «Профессии наших родителей» - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях	- Альбомы «Профессии наших родителей» - Атрибуты для СРИ - Оформление лаборатории в группе
	«Защитники Отечества»			
	- Военные профессии - Едем, плывем, летим - Наша Армия родная		- Игры-классификации «Наши защитники», - Д/и «Военные профессии» - Развлечение «Мы сильные и смелые»	- Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	***Тема месяца «Моя семья, мои корни»***			
	«Праздник бабушек и мам»			

	- История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Мамины помощники» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Моя семья»			
	- Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи		- Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра»	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем»
	«Я вырасту здоровым»			
	- Органы чувств человека, обогащение чувственного опыта - Движение - жизнь - Здоровый образ жизни семьи - Медицинские профессии		- Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Медицинские профессии», «Органы чувств»	- Альбомы, видеоролики, презентации «Органы чувств человека» - Фотовыставка «Здоровый образ жизни моей семьи»
Апрель	***Тема месяца «Земля – наш общий дом»***			
	«Весна в городе»			
	- Сезонные изменения в природе (растительность, труд) - Климат. Климатическое разнообразие. - Погодные явления. Природные явления, которые мы не видели (землетрясение, цунами) - Огород на подоконнике - Весенние работы на селе	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 25 апреля Всероссийский день Эколят	- Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Природные явления, которые мы не видели» -	- Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников

	«Мир животных и птиц»			
	- Звери - Птицы - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Насекомые - Доисторические животные - Домашние животные. Откуда появились. Кто их сородичи.		- Игры-классификации - Исследовательские проекты «Происхождение домашних животных», «Доисторические животные»	- Макеты «Доисторические животные» - Альбомы о животных и птицах
	«Земля – наш общий дом»			
	- «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Этот удивительный космос		- Познавательный проект «Этот удивительный космос» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли»	- Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п.
Май	***Тема месяца «Природа вокруг нас»***			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
	- День весны и труда - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Д/и «Кому что нужно для работы»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся»
	«Мы помним! Мы гордимся»			

	- Они сражались за Родину		- Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны»	- Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Оформление окон в группах
	«В траве сидел кузнечик»			
	- Насекомые - Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, птиц, насекомых и растений - Правила поведения в природе		- Игра-ситуация «Не обижайте муравья» - Исследовательские проекты «Насекомые вокруг нас»	- Макет «Полянка» - Алгоритмы «Правила поведения в природе»
Июнь	***Тема месяца «Здравствуй, лето!»***			
	«Пусть всегда будет солнце!»			
	- Моя Россия	1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби	- Развлечение «Здравствуй, лето!» - Экспериментирование с различными материалами (магниты, земля, глина, дерево и т.п.) на свежем воздухе - Мини-проекты «Моя Россия»	- Оформление веранд на прогулочных участках для летних игр и забав - Создание фотоальбомов «Города России», «Природа России», «Животные и птицы России» и т.п.
	«Цветущее лето»			
	- Радуга-дуга - Цветущие и травянистые растения		- Коллективная работа «На лугу» - Изобразительные эксперименты - Исследовательская деятельность (растения)	- Макет «Летняя полянка» - Альбомы, гербарии «Деревья», «Цветущие растения», «Травянистые растения»
Июль	***Тема месяца «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»***			
	«Наша дружная семья»			

	- Семейный досуг, отдых - Семейные увлечения	8 июля – День семьи, любви и верности в России	- Совместное с родителями развлечение «Наша дружная семья» - Любимые игры из детства родителей - Познавательные проекты «Семейный отдых. Новые места»	- Фотовыставка «Семейный отдых», «Моё хобби» - Изготовление сувениров
	«В лес зеленый мы пойдем, грибов, ягод наберем»			
	- Грибы - Ягоды - Орехи		- Игры-классификации «Съедобное-несъедобное», «Свари варенье» - Исследовательские проекты по теме	- Альбомы «Грибы», «Ягоды», «Орехи»
Август	***Тема месяца «Были мы в гостях у лета»***			
	«Мы со спортом дружим»			
	- Летние виды спорта	12 августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День Российского кино	- П/и на свежем воздухе - Развлечение «Мы со спортом дружим»	- Изготовление нестандартного физкультурного оборудования
	«Юный патриот»			
	- Символы России		- СИД – рисование «Раскрась флаг России» - Акция «Окна России»	- Оформление окон в группах
	«Любимые фильмы»			
	- Детская мультипликация (мультфильмы рисованные, пластилиновые и т.п.) - Детские кинофильмы		- Просмотр мультфильмов, кинофильмов - Мини проекты «Создаем мультфильмы»	- Выставка рисунков «Любимый персонаж», «Любимая сказка» и т.д. - Создание комикса, рисованного мультфильма и т.д.

Календарно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе

Период проведения	Темы образовательной и игровой деятельности	Значимые события/мероприятия месяца	Итоговые мероприятия	Наполнение РППС
Сентябрь	***Тема месяца «Наш детский сад. Встреча после лета!»***			
	«Вот и стали мы на год взрослее»			
	- Дети, в школу собирайтесь! - Профессия «Учитель». Сфера деятельности человека «Образование», «Наука» - Школьные принадлежности - Безопасный маршрут «Дом – детский сад»	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября – День дошкольного работника	- Развлечение «День знаний» - Лента времени «Ребенок, школьник, взрослый» - Экскурсия в школу - СРИ «Школа»	- Альбом «Школьные принадлежности» - Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад», «Дом - школа» - Оформление «Уголка школьника»
	«Наш детский сад сегодня рад»			
	- О хороших привычках и манерах поведения - Профессии в детском саду - Что такое профессиональный праздник - Как и кого поздравить с профессиональным праздником		- Творческий проект «Поздравление сотрудников с Днём дошкольного работника» - Проект «Мой детский сад» (профессии, помещения и т.п.) - Экскурсия по д/с	- Альбом «Наш детский сад» - Разработка правил и традиций группы - Праздничное оформление помещений - Изготовление сувениров, стенгазет и т.п.
Октябрь	***Тема месяца «Здравствуй, Осень!»***			
	«Разноцветная осень»			
	- Краски осени в музыке, литературе и живописи		- Игры-классификации «Пейзажи», «Натюрморты» и т.п. - Викторина «Краски осени» - Коллективная работа «Букет Осени» - Экспериментирование с красками «Осенний лист»	- Выставка детских работ «Осенний вернисаж» - Альбом «Осенний натюрморт» (детские работы) - Сбор природного материала
	«Мир растений»			

	- Особенности развития растений в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра) и т.п. - Классификация растений: цветы (садовые, лесные, комнатные), кустарники, деревья (лесные, садовые, плодовые и т.д.), овощи (корнеплоды, бахчевые, зелень), фрукты и ягоды, злаки, орехи	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России	- Игры-классификации по теме - Исследовательские проекты «Собираем урожай», «Ядовитые растения», «Грибы» и пр. - Праздник «Осенняя ярмарка»	- Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени» - Альбом «Труд людей и техника на селе»
	«Братья наши меньшие»			
	- Мир животных: млекопитающие, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, паукообразные, ракообразные - Опасные животные и насекомые		- Игра-классификация «Животные разных климатических зон» - Путешествие по карте «Маршрут перелетных птиц», «Мы по Африке гуляем», «Где живет пингвин»	- Составление классификационных таблиц, обучающих плакатов, рукотворных энциклопедий о животных - Альбомы, видеоролики, презентации «Животные разных климатических зон», «Животные России» и т.п.
	«Неживая природа»			
	- Что мы знаем о погоде и погодных явлениях (град, ураган, туман, метель и т.д.) - Природные явления: поляр. день, Северное сияние - Основы безопасности во время погодных явлений - Карта мира, глобус, материки, полез. ископаемые и т.п. - Чередование времен года, месяцев, дней недели, частей суток. Календарь наблюдений - Праздник День отца		- Виртуальные путешествия по карте мира - Исследовательские проекты «О материках», «Природных явлениях» и пр.	- Оформление альбомов «Времена года», «Дни недели», «Погодные явления» и т.д. - Коллекции полезных ископаемых - Алгоритмы безопасного поведения во время различных природных явлений - Оформление стенгазеты ко Дню отца - Изготовление сувениров, подарков для пап
Ноябрь	***Тема месяца «Мир вокруг нас»***			
	«С чего начинается Родина?»			

	- Россия – огромная многонациональная страна - Символы России - День народного единства (народы России) - Виды народного искусства (фольклор, музыка, художественные промыслы) - Народные костюмы россиян - Традиции народов России - Традиционная архитектура	4 ноября – День народного единства 3 воскресение ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День государственного герба России	- Исследовательская деятельность «Путешествие по карте России», «Народные промыслы», «Национальные костюмы» - Проект «Москва – столица нашей родины»	- Альбомы, видеоролики, презентации «Моя Россия», «Народные костюмы», «Народные промыслы» и т.п. - Мини-музей «Куклы в национальных костюмах жителей России»
	«Азбука безопасного поведения»			
	- Безопасность собственной жизнедеятельности - Виды транспорта России - Труд работников транспорта		- Игры-ситуации по закреплению ПДД - Игры-классификации «Транспорт», «Дорожные знаки» - Исследовательские проекты «Виды транспорта России» - Викторина по ПДД - Акции по теме	- Альбом «Транспорт России», «Труд работников транспорта» - Макет «Улицы города» - Алгоритмы по безопасному поведению на улицах города (посадка-высадка из автобуса, переход улицы по «зебре» и т.п.) - Атрибуты для проведения акций
	«Наша планета»			
	- Земля – наш общий дом. Страны, народы мира их культура и традиции - История человечества через знакомство с мировыми шедеврами искусства (живопись, музыка, легенды народов мира) - Путешествия по карте мира и глобусу		- Исследовательская деятельность «Путешествие по карте мира», «Народы мира» - Коллективная работа «Путешествие по миру»	- Альбомы, видеоролики, презентации «Мировые шедевры», «Легенды и мифы» и т.п. - Оформление карты мира в группе
	«Мамины помощники»			

	- Мамы в гостях у ребят - Наши добрые дела - Профессии наших мам - Увлечения наших мам - Бытовая техника		- Д/и «Кому нужна эта вещь?», «Профессии» - Исследовательские проекты «История бытовой техники» - Досуг «Маму поздравляем»	- Оформление стенгазеты ко Дню матери - Изготовление сувениров, подарков - Фотовыставка «Увлечения наших мам»
Декабрь	***Тема месяца «Здравствуй, Зимушка-зима!»***			
	«Спортивная Зима»			
	- Спортивная страна Россия - Международный день инвалидов. - Кто такой волонтер? - Адаптивные виды спорта	3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции РФ 25 декабря – День рождения г. Назарово 31 декабря – Новый год	- Игра-классификация «Кому что нужно» (зимние виды спорта) - Акции: «Три П», «Доброе сердце» и т.п. - Просмотр видеороликов, мультфильмов о людях с ОВЗ	- Альбом «Зимние виды спорта» - Акция «Они остались зимовать – мы им будем помогать» - Изготовление атрибутов к акциям к Международному дню инвалидов
	«Мой город и край»			
	- Мой адрес. Мой город на карте России - История любимого города - Знаменитые люди г. Назарово и Красноярья (творческие профессии) - Значимые природные объекты города и края		- Виртуальная экскурсия «Мой край» - Исследовательские проекты «Известные люди города и Красноярского края»	- Макеты «Предприятия нашего города», «Значимые природные и культурные объекты города и края» - Альбомы «Мой город», «Мой край»
	«Встречаем Новый год»			

	- Как встречают новый год в разных странах. Новогодние традиции		- Творческие проекты «Украсим группу к празднику» - Путешествия по карте «Новый год в разных странах» - Утренник «Встречаем Новый год»	- Выставка поделок «Символ года» - Выставка детских работ «Снежная зима» - Коллекция «Новогодние открытки» - Оформление прогулочных участков
Январь	***Тема месяца «В гостях у сказки»***			
	«Сказка, приходи!»			
	- Сказки о зиме - Зима в музыке, литературе и живописи - Творческие профессии художник-иллюстратор, писатель, актер и др. - Сочиняем сказки	Третье воскресенье января – Всемирный День снега. 21 января - Международный день объятий 27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Презентация собственных сказок - Театрализованные представления для малышей - Музыкальная гостиная «Сказка и музыка» - Мини-проект «Путешествие по сказкам» - Творческие проекты «Книга сказок», «Театральная афиша»	- Изготовление атрибутов для театрализации - Выставка изготовленных книг, афиш
	«Путешествие к Северному полюсу»			
	- Явления природы зимой - Животные и птицы Арктики - Народы Севера - Зимние забавы и безопасное поведение зимой		- Мини-проекты о животных - Игры-классификации о животных и птицах - Экспериментирование с цветным льдом и снегом - Исследовательская деятельность «За что можно любить зиму»	- Макеты «Северные животные и птицы», «Жилье человека» - Выставка детского творчества «Зимние забавы»
Февраль	***Тема месяца «Наши защитники»***			
	«Все работы хороши»			

	- Труд взрослых (сферы человеческой деятельности – производство и сфера услуг) - Роботы, станки, компьютеры - Архитектура и строительство. Строительные профессии - Качество разных материалов, строительная техника, полезные ископаемые	8 февраля – День Российской науки 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества	- Игры-классификации по теме - Мини-проекты «История предметов, транспорта» - Экспериментирование с разными материалами - Чтение х/л, заучивание стихотворений о различных профессиях	- Альбомы «Строительные профессии», «Строительная техника», «Полезные ископаемые» - Библиотечка энциклопедической литературы о предметах-помощниках - Оформление лаборатории в группе
	«Защитники Отечества»			
	- Военные профессии: на земле, в небесах и на море - Богатыри земли русской - Наша Армия родная		- Игры-классификации «Наши защитники» - Творческий проект «Защитники Отечества» - Праздник «Слава армии родной!»	- Альбомы «Военные профессии», «Военная техника» - Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она» - Оформление стенгазет ко Дню Защитника отечества - Изготовление подарков, сувениры
Март	***Тема месяца «Моя семья, мои корни»***			
	«Праздник бабушек и мам»			
	- История праздника - Помогаем маме и бабушке - Профессии наших мам	1 марта – День кошек в России 8 марта – Международный женский день 27 марта – Всемирный день театра	- Театрализованная деятельность сказки о мамах и бабушках - Исследовательские проекты «Все профессии нужны, все профессии важны» - Утренник «Праздник доброты и красоты»	- Альбомы, фотовыставки «Любимые бабушки», «Профессия моей мамы», «Как я помогаю дома» - Оформление стенгазет выставок к международному женскому дню. - Изготовление подарков, сувениров
	«Моя семья»			
	- Я и моя семья - Генеалогическое древо моей семьи - Бюджет семьи - История денежных средств		- Исследовательские проекты «Генеалогическое древо моей семьи», «Герб моей семьи», «Профессии моих родителей» - Игра-классификация «Кто чем занимается?» - Акция «Корзинка добра»	- Альбом, выставка фотографий «Моя семья», «Портретная живопись» - Выставка работ «Семейные увлечения» - Выставка семейного творчества «Вот как мы умеем»

	«Я вырасту здоровым»			
	- Если хочешь быть здоров – закаляйся! - Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься - Спортивные профессии - Правила здорового питания		- Игра-классификация «Полезно и вредно», «Хорошо-плохо» - Исследовательские проекты «Русская каша – здоровье наше» - Экскурсия на стадион	- Альбомы, видеоролики, презентации «Спортивные игры», «Спортивные профессии» - Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Апрель	***Тема месяца «Земля – наш общий дом»***			
	«Неживая природа»			
	- Времена года в Северном и Южном полушарии - Климат. Климатическое разнообразие. - Огород на подоконнике - Мусор – хорошо или плохо	1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День Земли 25 апреля Всероссийский день Эколят	- Наблюдения за погодой - Посадка и проращивание растений, наблюдение за всходами - Акции: «Зеленый четверг» - Исследовательские проекты «Океаны, моря, материки и природные зоны»	- Оформление «Огорода на подоконнике» - Изготовление скворечников - Оборудование «метеостанций» на прогулочных участках - Вернисаж весенних пейзажей русских художников
	«Земля – наш общий дом»			
	- Возникновение Земли. Эволюция животного и растительного мира - «Земля наш общий дом – сохраняй порядок в нем» - Наука космонавтика. Герои космоса		- Река времени «От кареты до ракеты» - Акция «Земля наш общий дом – наведи порядок в нем» - Исследовательские проекты «Чем опасно загрязнение нашей планеты» - Праздник «День Земли» - Коллективная работа «Космос»	- Макет «Солнечная система» - Выставка творческих работ из бросового материала «Чудеса своими руками» - Алгоритмы «Отдых в лесу», «Сортировка мусора» и т.п. - Мини-музей «Гагарин и другие герои космоса»
Май	***Тема месяца «Природа вокруг нас»***			
	«Гуляет весна по лугам и полям»			
	- День весны и труда - Природа расцветает - Правила поведения в природе «Огонь как стихия природы» - Народные подвижные игры - О труде в саду и в огороде	1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 18 мая – Международный день музеев	- Коллективная работа «Цветущий май» - Игры-классификации «Цветы» - Познавательные проекты «Огонь друг, огонь враг»	- Фотовыставка «Мы работы не боимся» - Выставка детского творчества «Цветущий май» - Атрибуты к народным подвижным играм - Алгоритмы безопасного поведения в природе. Противопожарная безопасность

	«Мы помним! Мы гордимся»			
	- День Победы. - ВОВ, её герои - Песни, с которыми мы победили		- Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» - Флешмоб «Весна на клавишах Победы» - Виртуальные экскурсии по городам-героям - Исследовательские проекты «Герои далекой войны» - Тематический праздник, посвященный Дню Победы	- Книга памяти - Мини-музей «Военной техники» - Альбом «День Победы» - Выставка детского творчества «Этот день Победы» - Оформление окон в группах
	«До свидания, детский сад!»			
	- Прощание с любимыми игрушками. Передача их детям из младших групп - Традиции празднования выпускного бала		- Творческий проект «Выпускной праздник» - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	- Изготовление пригласительных билетов, сувениров к празднику - Оформление группы и музыкального зала

Приложение 2

Примерная циклограмма деятельности воспитателей в группах комбинированной направленности

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в I группе раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	***Утро:*** **Гимнастика** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Животный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и на разв. речи** (формир.словаря) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Предметный мир) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (гендерное и семейное воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
II	***Утро:*** **Гимнастика** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ)	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Растительный мир) **Пальчиковая**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и на разв. речи** (формир.словаря) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Явления природы)	***Утро:*** **Гимнастика** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра (**гендерное и семейное воспитание**)**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1***

	Занятие 1 ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
III	***Утро:*** **Гимнастика** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра (**ЗОЖ**)** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Животный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра (**КГН**)** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика** **Пальчиковая гимнастика** **Д/и на разв. речи** (формир.словаря) **Беседа, игра** (Предметный мир) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с**	***Утро:*** **Гимнастика** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (гендерное и семейное воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы** **Индивидуальная работа**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми**

	с детьми **Прогулка**	**Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**детьми** **Прогулка**	**с детьми** **Прогулка**	**Прогулка**
IV	***Утро:*** **Гимнастика** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Растительный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Пальчиковая гимнастика** **Д/и на разв. речи** (формир.словаря) **Беседа, игра** (Явления природы) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (гендерное и семейное воспитание) ***Занятия*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры м/подвижности, п/игры** **работа с детьми** **Прогулка**

Примерная циклограмма деятельности воспитателя во II группе раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **СИД** – лепка **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Животный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Пальчиковая гимнастика** **Д/и на разв. речи** (зв.к. речи) **Беседа, игра** (Предметный мир) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД -** конструирование **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (гендерное и семейное воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры** **СИД** – рисование **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
II	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Предметная деятельность** **Пальчиковая**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (формир.словаря) **Пальчиковая гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая**

	гимнастика **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **СИД** – лепка **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	(Растительный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Беседа, игра** (Явления общественной жизни) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД –** конструирование **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Беседа, игра (**гендерное и семейное воспитание**)** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры** **СИД –** рисование **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
III	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:***	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Животный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра (**КГН**)** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (грам.строй речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Предметный мир) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (гендерное и семейное воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая**

	Корригирующая гимнастика **Ознакомление с х/л** **СИД** – лепка **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** **СИД –** конструирование **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** **Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры** **СИД** – рисование **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
IV	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Предметная деятельность** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ознакомление с х/л** **СИД** – лепка **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ознак. с окр.** (Растительный мир) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Театрализованная игра** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (связная речь) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Явления природы. Неживая природа) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД -** конструирование **Игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (гендерное и семейное воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по сенсорике** **Пальчиковая гимнастика** ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Игры – забавы, игры м/подвижности, п/игры** **СИД** – рисование **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

Примерная циклограмма деятельности воспитателя
в младшей и средней группах

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Количество, счет) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – рисование **Познавательно-исследовательская деятельность** (Экспериментирование) **Ознакомление с х/л (**Чтение**)** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Природа) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – лепка **Знакомство с миром искусства** (Шедевры музыки) **Игры м/подвижности, п/игры** **Изучение ПДД** **Индивидуальная работа с детьми**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по ИЗО** (Предметное рисование) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Д/и по фин.грамотности** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – аппликация **Вечер развлечений** (Математический) **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Гр. строй речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

		Прогулка	**Прогулка**		
II	***Утро:*** **Гиманстика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Цвет, форма) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – рисование **Познавательно-исследовательская деятельность** (Коллекционирование) **Ознакомление с х/л (**Рассказывание сказки**)** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Труд взрослых) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Этическое воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – лепка **Знакомство с миром искусства** (Шедевры живописи) **Игры м/подвижности, п/игры** **Изучение ППБ** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие слуха** **Д/и по ИЗО** (Декоративно-прикладное искусство) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Д/и по фин.грамотности** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – аппликация **Вечер развлечений** (Экологический) **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Зв. культура речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** **Элементарный х/б труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
III	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**

	безопасному поведению **Д/и по РЭМП** (Величина) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – рисование **Познавательно-исследовательская деятельность** (Деятельность в мини-музеях) **Ознакомление с х/л (**Заучивание**)** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Предметное окружение) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – лепка **Знакомство с миром искусства** (Шедевры скульптуры) **Игры м/подвижности, п/игры** **Изучение ПДД** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Д/и по ИЗО** (Цветовая палитра) **Д/и на развитие дыхания** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Музык. д/и** **Д/и по фин.грамотности** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – аппликация **Вечер развлечений** (Литературный) **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Подготовка к обуч.грамоте) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
IV	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Ориентир в пространстве и времени) **Пальчиковая**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Явления обществ. жизни) **Артикуляционная**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ИЗО** (Жанры живописи) **Д/и на развитие слуха**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Д/и по фин.грамотности** **Артикуляционная**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Связная речь) **Пальчиковая**

	гимнастика **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – рисование **Познавательно-исследовательская деятельность** (Проектная деятельность) **Ознакомление с х/л (**Чтение) **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** **Беседа, игра** (Этическое воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – лепка **Знакомство с миром искусства** (Шедевры архитектуры) **Игры м/подвижности, п/игры** **Изучение ППБ** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (Игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** **Беседа, игра** (Нравственно-патриотического, гендерного содержания) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – аппликация **Вечер развлечений** (Физкультурный досуг) **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** **Элементарный х/б труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в старшей группе

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Гр.строй речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Экспериментирование) **Ознакомление с х/л** (Чтение) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Ручной труд** (Природ. материал) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры музыки) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дых-ия** **Д/и по финансовой грамотности** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Природа) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Социальные отношения) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Счет, количество) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Вечер развлечений** (Литературный) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

			Прогулка		
II	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Звуковая культ. речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Этическое воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Коллекционирование) **Ознакомление с х/л** (Рассказывание сказки) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ИЗО** (Декоративно-прикладное искусство) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Ручной труд** (Бумага, картон) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры живописи) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие слуха** **Д/и цифровые средства познания** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Труд взрослых) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Формирование основ гражданственности и патриотизма) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Цвет, форма) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Вечер развлечений** (Финансовая грам-ть) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
III	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по**

	безопасному поведению **Д/и на разв. речи** (Подготовка к обуч.грамоте) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Деятельность в мини-музеях) **Ознакомление с х/л** (Заучивание) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Музык. д/и** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Ручной труд** (Бросовый материал) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры скульптуры) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по финансовой грамотности** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Предметное окруж.) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Социальные отношения) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Величина) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Вечер развлечений** (Экологический) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
IV	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Связная речь)	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ИЗО** (Жанры живописи)	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие слуха** **Д/и цифровые средства**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Явления общественной	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Ориентировка во

	Пальчиковая гимнастика **Беседа, игра** (Этическое воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Проектная деятельность) **Ознакомление с х/л** (Чтение) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Ручной труд** (По интересам) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры архитектуры) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**познания** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	жизни) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Формирование основ гражданственности и патриотизма) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	времени, пространстве) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** ***Занятие 3*** **Вечер развлечений** (Физ. досуг) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

Примерная циклограмма деятельности воспитателя
в подготовительной к школе группе

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Гр.строй речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Экспериментирование) **Ознакомление с х/л** (Чтение) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ручной труд** (Природ. материал) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры музыки) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дых-ия** **Д/и по финансовой грамотности** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Природа) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Социальные отношения) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Счет, количество) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** (Литературный) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

			с детьми **Прогулка**		
II	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Звуковая культ. речи) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Этическое воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Коллекционирование) **Ознакомление с х/л** (Рассказывание сказки) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ИЗО** (Декоративно-прикладное искусство) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ручной труд** (Бумага, картон) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры живописи) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие слуха** **Д/и цифровые средства познания** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Труд взрослых) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Формирование основ гражданственности и патриотизма) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Цвет, форма) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** (Финансовая грам-ть) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
	Утро: **Гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика**	***Утро:*** **Гимнастика**

III	**Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи** (Подготовка к обуч.грамоте) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (КГН) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Деятельность в мини-музеях) **Ознакомление с х/л** (Заучивание) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Музык. д/и** **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ручной труд** (Бросовый материал) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры скульптуры) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие дыхания** **Д/и по финансовой грамотности** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им** (Предметное окруж.) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Социальные отношения) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП** (Величина) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** (Экологический) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**
IV	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на разв. речи**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ИЗО** (Жанры	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и на развитие слуха**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по ознак. с окруж-им**	***Утро:*** **Гимнастика** **Ситуативная беседа по безопасному поведению** **Д/и по РЭМП**

	(Связная речь) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Этическое воспитание) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Познавательно-исследовательская деятельность** (Проектная деятельность) **Ознакомление с х/л** (Чтение) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	живописи) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (ОБЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Ручной труд** (По интересам) **Знакомство с миром искусства** (Шедевры архитектуры) **Спортивные игры, игры м/подвижности, п/игры** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	**Д/и цифровые средства познания** **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (ЗОЖ) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Целевая прогулка** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СМТД** (СРИ, игра-драматизация, режиссерская игра, игры-этюды, ролевые диалоги, игры-импровизации) **Изучение ППБ** **Труд в уголке природы** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	(Явления общественной жизни) **Артикуляционная гимнастика** **Беседа, игра** (Формирование основ гражданственности и патриотизма) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **СИД** – конструирование **СРИ** (Фин. грамотность) **Ознакомление с х/л** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**	(Ориентировка во времени, пространстве) **Пальчиковая гимнастика** **Беседа, игра** (Эмоциональное развитие) ***Занятие 1*** ***Занятие 2*** ***Занятие 3*** **Деятельность детей в ЦА** **Прогулка:** ***Вечер:*** **Корригирующая гимнастика** **Вечер развлечений** (Физ. досуг) **Изучение ПДД** **Хоз.-бытовой труд** **Индивидуальная работа с детьми** **Прогулка**

Приложение 3

Перечень материально-технического оборудования

Корпус 1 (ул. 30 лет ВЛКСМ вл. 63 «А», стр.1)	Корпус 2 (ул. Борисенко, вл. 4, стр.1)
- DVD system «LG» – 2шт. - ЖК телевизор «Rolsen» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Velton» – 4шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 2шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «HP» – 3шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - Синтезатор «YAMAHA» – 1шт. - CD/MP3-магнитолы «BBK» – 10шт. - Фотокамера «Sony» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «ARIUS» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Бубен – 12шт. - Бубен двухсторонний – 6шт. - Весы (чашечные) – 8шт. - Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» – 8шт. - Гантели в наборе по 2шт. – 30шт. - Гитара – 4шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 8шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 14шт. - Грузовик «Космический» (маленький) – 20шт. - Джип мал. «Детский сад» – 10шт. - Джип «Хаммер» - 14шт. - Домино «Животные» – 8шт. - Домино «Геометрические фигуры» – 8шт. - Домино «Дорога» – 8шт. - Игра «Кегли» - 10шт. - Игра «Кольцеброс» - 10шт. - Касса Экспресс – 8шт. - Кастаньеты с ручкой – 8шт. - Кастаньеты деревянные – 20шт. - Колокольчики – 3шт. - Коляска прогулочная сидячая – 20шт. - Коляска прогулочная лежачая – 20шт. - Конструктор дер. «Африка» - 60шт. - Конструктор дерев. 11 деталей – 30шт. - Конструктор дерев. «Геометрические фигуры»	- DVD system «Samsung» – 1шт. - ЖК телевизор «Samsung» (диагональ - 102см) - Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт. - Компьютер «Crown» – 3шт. - Магнитно-маркерные доски – 8шт. - Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт. - Музыкальный центр «LG» – 1шт. - МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) - МФУ «Samsung» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт. - Набор дорожных знаков на стойках – 1шт. - Ноутбук «Asus» – 1шт. - Ноутбук «Samsung» – 1шт. - Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт - Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт. - CD/MP3-магнитолы «SUPRA» – 9шт. - Фотокамера «Canon» - 1шт. - Цветной принтер «EPSON» – 1шт. - Электрическое пианино «Casio» – 1шт. - Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт. - Батут детский – 2шт. - Барабан – 6шт. - Бубен – 10шт. - Весы (чашечные) – 12шт. - Гармонь – 1шт. - Гитара – 3шт. - Головоломка (дерев.) «Орбита» – 10шт. - Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 22шт. - Джип мал. «Детский сад» – 9шт. - Джип «Хаммер» - 9шт. - Домино «Животные» – 9шт. - Домино «Фрукты» - 9шт. - Домино «Дорожные знаки» – 9шт. - Игра «Кегли» - 16шт. - Игра «Кольцеброс» - 9шт. - Игра – вкладыш «Геометрические фигуры» - 10шт - Игра дерев.с молоточком – 1шт. - Игрушка «белый медведь» - 2шт. - Игровой модуль «Магазин» - 2шт - Игровой модуль «Больница» - 6шт - Игровой модуль «Кухня» - 4шт - Игровой модуль «Парикмахерская» - 4 шт - Касса Экспресс – 9шт.

- Конструктор металлический – 14шт.
- Конструктор «Лего» до 200дет. – 8шт.
- Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 8шт.
- Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 8шт.
- Корзинка с овощами – 8шт.
- Корзинка с фруктами – 8шт.
- Ксилофон – 2шт.
- Кубики цветные дер. – 20предм. - 14шт.
- Кубики цветные пластм. – 20предм. - 14шт.
- Кубики «Хамелеон» – 8шт.
- Кубики «Сложи узор» – 8шт.
- Кукла «Доктор» - 8шт.
- Кукла «Злата 2» (Марина) – 6шт.
- Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 5шт.
- Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29)
- Кукла «Парикмахер» - 1шт.
- Кукла «Повар» - 8шт.
- Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 10шт.
- Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 10шт.
- Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 10шт.
- Кукольный театр бибабо «Курочка Ряба»
- Кукольный театр бибабо «Теремок» - 10шт.
- Кукольный театр бибабо «Колобок» - 10шт.
- Кухонная посуда – 8шт.
- Литавры – 4шт.
- Лейка – 20шт.
- Ложки Хохлома (дерев.) – 40шт.
- Магнитная азбука «Буквы» – 8шт.
- Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 8шт.
- Машина «Автокран» – 8шт
- Машина «Бизон» – 5шт.
- Машина «Мусоровоз» – 5шт.
- Машина «Пожарная» – 8шт.
- Машина «Ракетовоз» – 8шт.
- Машина «Техпомощь» – 8шт.
- Металлофон (12тонов) – 10шт.
- Мозаика крупная д.20см. – 10шт.
- Мозаика объемная «Рыбка», «Львенок»
- Мозаика «Полянка»
- Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
- Мозаика шестигранная – 10шт.
- Мяч цвет. рез. д.20см – 25шт.
- Мяч большой рез. д.25см – 25шт.
- Набор выпечки резиновый – 8шт.
- Набор «Доктор» - 8шт.
- Набор музыкальных колокольчиков – 2шт.
- Наборы мягких модулей – 10шт.
- Набор овощей резиновый – 8шт.
- Набор «Парикмахерская» – 8шт.
- Набор продуктов резиновый – 8шт.
- Набор русских музыкальных шумовых инструментов – 2шт.
- Набор хлеба резиновый – 8шт.
- Набор шумовых музыкальных инструментов
- Неваляшка – 10шт.
- Кастаньеты с ручкой – 9шт.
- Кастаньеты пластмассовые – 5шт.
- Колокольчики (маленькие)– 20шт.
- Коляска прогулочная сидячая – 9шт.
- Коляска прогулочная лежачая – 2шт.
- Конструктор дер. «Африка» - 9шт.
- Конструктор дерев. 11 деталей – 9шт.
- Конструктор дер. «Геометрические фигуры»
- Конструктор дерев. «Строитель» (№1, №2)
- Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 9шт.
- Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 9шт.
- Корзинка с овощами – 9шт.
- Корзинка с фруктами – 9шт.
- Кубики цветные дер. – 20предм. - 18шт.
- Кубики цветные пластм. – 20предм. - 9шт.
- Кубики цветные пластм. – 12предм.- 3шт.
- Кубики «Сложи узор» – 19шт.
- Кукла «Доктор» - 1шт.
- Кукла «Димка» (Димка 1) – 12шт.
- Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29)
- Кукла «Парикмахер» - 9шт.
- Кукла «Повар» - 8шт.
- Кукла «Полина 13» (Инна) – 1шт.
- Кукла «Алина» - 2шт.
- Кукла «Марта- Незабудка» - 2шт.
- Кукла «Пупс» - 1шт.
- Кукольный театр бибабо «Три поросенка» («Теремок», «Теремок»)- 9шт.
- Кухонная посуда – 13шт.
- Кухонная плита – 9шт.
- Лейка – 10шт.
- Ложки Хохлома (дерев.) – 20шт.
- Лото «Профессии» - 10шт.
- Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 6шт.
- Машина «Автокран» – 11шт
- Машина «Бизон» – 9шт.
- Машина «Пожарная» – 11шт.
- Машина «Ракетовоз» – 10шт.
- Машина «Техпомощь» – 10шт.
- Металлофон – 12шт.
- Мешочки для метания мал.- 25шт.
- Мешочки для метания больш. – 25шт.
- Мозаика крупная д.20см. – 9шт.
- Мозайка д.4см. – 1шт.
- Мозаика «Полянка» – 12шт.
- Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
- Мозаика шестигранная – 9шт.
- Мозаика «Лунтик»- 2шт.
- Мяч маленький – 25шт.
- Мяч цвет. рез. д.20см – 18шт.
- Мяч большой рез. д.25см – 9шт.
- Мяч баскетбольный – 4шт.
- Мяч для метания (1кг) – 10шт.
- Мяч для метания (3кг) – 2шт.
- Мяч для метания (0,5кг) – 19шт.
- Набор выпечки резиновый – 9шт.

- Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (дерев.) «Радуга» - 30шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Погремушка – 90шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 7шт. - Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 5шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 3шт. - Сундук малый – 4шт. - Сухой бассейн – 1шт. - Сушилка с кухонной посудой – 8шт. - Сушилка со столовой посудой – 8шт. - Счетики «Радуга» дер. – 30шт. - Счеты детские – 20шт. - Тамбурин – 2шт. - Трактор «Погрузчик» – 8шт. - Треугольник – 9шт. - Трещотка деревянная – 6шт. - Утюжок – 15шт. - Часы со счетным материалом – 10шт. - Юла – 5шт.	- Набор «Доктор» - 9шт. - Набор музыкальных колокольчиков – 1шт. - Наборы мягких модулей – 3шт. - Набор овощей резиновый – 9шт. - Набор фруктов пластм. – 2шт. - Набор «Парикмахерская» – 11шт. - Набор продуктов резиновый – 9шт. - Набор хлеба резиновый – 9шт. - Неваляшка – 7шт. - Обруч металлич. д.80см. – 10шт. - Обруч металлич. д.60см. – 20шт. - Обруч пластм. д.80см. – 15шт. - Пирамидка (пластм.) – 20шт. - Палка гимнастическая – 21шт. - Самосвал «Детский сад» (с человечком) - Самосвал «Карьерный» - 9шт. - Скакалки – 50шт. - Сундук большой – 1шт. - Счетики «Радуга» дер. – 9шт. - Счеты детские – 18шт. - Трактор «Погрузчик» – 9шт. - Треугольник – 4шт. - Труба – 3шт. - Утюжок – 18шт. - Юла – 9шт.

Приложение 4

Перечень учебно-методического материала

ОО	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
«Социально-коммуникативное развитие»	**Обязательная часть**		
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 2-3 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ Е.В. Трифоновой	«Развитие игры детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ В.М. Букатова	«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	А.Н. Давидчук	«Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	А.П. Ершова, В.М. Букатов	«Возвращение к таланту. Педагогам о социо-игровом стиле работы»	Красноярск: «АКМЭ», 1999г.
	Е.Е. Шулешко	«Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: «Элизе Трейдинг», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Игры-забавы на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 1	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 2	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Воспитательная система «Маленькие россияне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
	Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Б.С. Волков	«Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.

	Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова	«Ступени общения: от года до семи лет»	М.: «Просвещение», 1992г.
	Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева	«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.: «Скрипторий», 2006г.
	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	«Беседы об ответственности и правах ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
	Г.Н. Данилина	«Дошкольнику – об истории и культуре России»	М.: «АРКТИ», 2005г.
	Демонстрационный материал	«Права ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Т.Н. Доронова	«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и д/с»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
	В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман	«Мальчики и девочки – два разных мира»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
	М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России»	М.: «Скрипторий», 2008г.
	Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына и др.	«Социальная адаптация малышей в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о бытовых приборах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о хлебе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	С.А. Козлова	«Мы имеем право»	М.: «Обруч», 2010г.
	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова и др.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009г.
	Н.Н. Копытова	«Правовое образование в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
	И.А. Лыкова, В.А.	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной

	Шипунова		мир», 2013г.
	НДП	«Великая отечественная война в произведениях художников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«Государственные символы Российской Федерации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«День Победы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«Защитники Отечества»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	К.П. Нефедова	«Дом. Какой он?»	М.: «ГНОМ и Д», 2004г.
	С.О. Николаева	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками»	М.: «ВЛАДОС», 2004г.
	М.Ю. Новицкая	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
	Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой родиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др.	«Развитие игровой активности дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Т.В. Потапова	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2003г.
	Е.В. Рылеева	«Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
	Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
	Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	Т.В. Смирнова	«Ребенок познает мир»	Волгоград: «Учитель», 2008г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Говорим с детьми о финансах»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к рассказу Н. Носова «Заплатка »	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. Книжка - раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович,	Занимательные финансы. Книжка -	М.: «ВИТА -

	Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	раскраска к сказке «Колосок»	ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Мини - спектакли»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Рассуждаем и решаем»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	Занимательные финансы. «Читаем и обсуждаем»	М.: «ВИТА - ПРЕСС», 2019г.
	А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.П. Шалаева	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	М.: «Эксмо», 2007г.
	Г.П. Шалаева	«Правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ», 2012г.
	Г.П. Шалаева	«Новые правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2010г.
	Г.П. Шалаева	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2009г.
«Познавательное развитие»	**Обязательная часть**		
	А.Н. Давидчук	«Обучение и игра»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	А.Н. Давидчук	«Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	А.Н. Давидчук	«Познавательное развитие дошкольников в игре»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.Н. Павлова	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.
	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.	«Раннее детство: Познавательное развитие»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	«Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.В. Пантелеева	«Музей и дети»	М.: ИД «КАРАПУЗ», 2000г.
	Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	«Развитие математических представлений у дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова	«Жизнь вокруг нас»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2003г.
	Е.А. Алябьева	«Сказки о предметах и их свойствах»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.

Е.А. Алябьева	«Игры-путешествия на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
В.В. Баронова	«Грамматическое путешествие по странам и континетам»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
В.О. Букина и др.	«Пространство детского сада: Познание, экология»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Л.Н. Вахрушева	«Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова	«Знакомим дошкольников с математикой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003г.
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина и др.	«Стихи о временах года и игры»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др.	«Детское экспериментирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др.	«Мир природы и ребенок»	С-Пб.: «Детство-пресс», 2000г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Музей в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Л.А. Наумова	«Познавательные праздники-досуги для дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.
НДП	«Авиация»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Автомобильный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Арктика и Антарктика»	М.: «МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Бытовая Техника»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Водный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Высоко в горах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Деревья и листья»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Домашние животные»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Животные жарких стран»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные на ферме»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные средней полосы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Космос»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Лесные ягоды»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Морские обитатели»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Насекомые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Овощи»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Офисная техника и оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Посуда»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Рептилии и амфибии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Собаки друзья и помощники»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Фрукты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Цветы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Ягоды садовые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку «Репка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательно-речевое развитие «Играем в	М.: «МОЗАИКА-

	сказку «Теремок»	СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку «Три медведя»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку «Три поросенка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Дикие животные в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Злаки в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Кустарники в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 1)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 2)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Травы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»	М.: «LINKA-PRESS», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Воздух-невидимка»	М.: «LINKA-PRESS», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Деревья: от Акации до Ясеня»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006г.
Н.А. Рыжова	«Не просто сказки»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.А. Рыжова	«Я и природа»	М.: «LINKA-PRESS», 1996г.
Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова и др.	«Мини-музей в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
А.А. Сидорова	«Как организовать проект с дошкольниками»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Г.Е. Сычева	«Формирование элементарных математических представлений у дошк-ов»	М.: «Книголюб», 2003г.

С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000г.
Л.К. Филякина	«Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Ю.М. Хохрякова	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
А.И. Шапиро	«Первая научная лаборатория»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
К.В. Шевелев	«Дошкольная математика в играх»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
Т.Л. Шереметьев	«Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах»	Минск: «ХАРВЕСТ», 2009г.
Т.А. Шорыгина	«Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
А.М. Щетинина	«Учим дошкольников думать»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив корреспондентов ГТРК «Красноярск»	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск», 2012г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.

	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
	Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
«Речевое развитие»	**Обязательная часть**		
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	НДП «Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Грамматика для дошколят»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Е.А. Алябьева	«Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	О.Ю. Безгина	«Речевой этикет старших дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	О.А. Белобрыкина	«Речь и общение»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	Т.В. Галанова	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе д/сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	НДП по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	НДП «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: «Школа Пресс», 1998г.
	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова	«Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005г.
	Е.А. Максимова,	«Готовим пальчики к письму: развивающая	М.: «Обруч», 2011г.

	О.Н. Рахматулина	программа по подготовке к школе»	
	НДП	Грамматика в картинках «Ударение»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	НДП	Рассказы по картинкам «В деревне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Весна»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Времена года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Зима»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Кем быть?»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Колобок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Лето»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Мой дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Осень»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Профессии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Инструменты в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Обувь в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Одежда в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Насекомые в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Рыбы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Грибы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	Л.П. Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	М.: «АСТ», 2005г.
	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.

	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	М.: «Вентана-Граф», 2010г.
	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Обязательная часть			
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» ранний возраст	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» средняя группа	М: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
	И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
	И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.

	Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
	М.В. Анисимова	Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	О.Н. Арсеневская	«Система музыкально-оздоровительной работы в д/с»	Волгоград: «Учитель», 2012г.
	Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»	Волгоград: «Учитель», 2016г.
	О.А. Барабанова и др.	«Пространство детского сада: музыка и движение»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская и др.	«Художественное развитие детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	В. Брофман	«Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
	Ю.Е. Бугаев	«Оригами: лучшие модели: от простого к сложному»	М.: «АСТ-Астрель», 2010г.
	Л.В. Виноградов	«Коллективное музицирование»	С-Пб.: «Атлант», 2008г.
	М.Ф. Головина и др.	Пространство детского сада: творческая деятельность	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006г.
	О.В. Иванова	«Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников»	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
	Р.Г. Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.
	Г.В. Кириченко	«Объемные оригами»	С-Пб.: «Полигон», 2011г.
	Л.Г. Комарова	«Строим из LEGO»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
	С.И. Конощук	«Фантазии круглый год»	М.: «Обруч», 2011г.
	Г.В. Кузнецова	«Время праздника»	М.: «Обруч», 2011г.
	О.А. Куревина	«Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
	И.Я. Медведева	«Улыбка судьбы. Роли и характеры»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
	Н.В. Микляева	«Воспитание ребенка чудом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.

	Н.А. Модель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» в 3-х частях	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина	«Оригами в детском саду»	М.: «Обруч», 2010г.
	НДП	«Встречи с художниками мира»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	НДП	«Гжель»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«Городецкая роспись по дереву»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«Музыкальные инструменты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«Полхов-Майдан – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	НДП	«Филимоновская народная игрушка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	НДП	«Хохлома – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.М. Петров, Г.Н. Гришина и др.	«Весенние праздники, игры и забавы для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2000г.
	Т.Г. Рик	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
	З.Я. Роот	«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
	Н.А. Рыжова	«Коллекция увлечений»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович	«Кукольный театр для самых маленьких»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
	Р.А. Туфкрео, М.В. Кудейко	«Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004г.
	Т.А. Цквитария	«Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (старшая группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с»	М.: «ВЛАДОС», 2003г.

		(подготовительная к школе группа)	
	И.В. Штанько	«Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.Н. Шуть	«Организация детских праздников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
«Физическое развитие»	**Обязательная часть**		
	Т.Л. Богина	«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.
	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др.	«Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	Е.А. Алябьева	«Знакомим детей с человеческим организмом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев	«Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.
	Л.А. Блудова	«Природа в детях. Дети в природе, или детский сад без болеющих детей»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007г.
	Т.М. Бондаренко	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г.
	В.Л. Высоцкий, Т.И. Терешкина и др.	«Физкультура. Педагогика общего успеха»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2006г.
	Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (старшая группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
	С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
	О.Е. Громова	«Спортивные игры для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2002г.
	В.А. Гуров, И.И. Ольгин и др.	«Применение многомерных спортивно-игровых средств в условиях разных типов образовательных учреждений»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2012г.
	Н.Н. Ефименко	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999г.
	Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)	М.: «Скрипторий», 2010г.

	Е.Ф. Желобкович	«Футбол в детском саду»	М.: «Скрипторий», 2009г.
	А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина	«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
	М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
	М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: «ВАКО», 2006г.
	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.
	И.Б. Куркина	«Здоровье – стиль жизни»	С-Пб.: АНО «АОС», 2008г.
	М.Ф. Литвинова	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
	В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	О.Н. Моргунова	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	НДП	«Спортивный инвентарь»	М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	И.М. Новикова	«Формирование представлений и здоровом образе жизни у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.: «ВЛАДОС», 2001г.
	Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
	Е.А. Покровский	«Русские детские подвижные игры»	С-Пб.: АНО «АОС», 2006г.
	Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др.	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	«Сотрудничество д/с и семьи в физическом воспитании дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	С.В. Реутский	«Физкультурные комплексы дома и в	М.: ТЦ «СФЕРА»,

		детском саду»	2015г.
	Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко	«Здоровый образ жизни» сценарии спортивно-театрализованных праздников	М.: «Школьная Пресса», 2008г.
	Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет»	Ярославль: «Академия развития», 2003г.
	Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина	«Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
	М.А. Фисенко	«Физкультура» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2009г.

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Значимые даты	Событие	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Социальное, познавательное	1 сентября День знаний	Праздник	Утренник «День Знаний»	Музыкальные руководители, воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс	Рисунки на асфальте «Миру - мир!»	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Образовательное событие	Беседы, презентации о профессиях в д/с, игровая деятельность, рисунки на тему «Наш любимый детский сад», изготовление подарков, поздравительных открыток, стенгазет для сотрудников д/с	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
ОКТЯБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Праздничный концерт «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Беседы с детьми, фотовыставка, выставка детских рисунков.	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	1 октября Международный день музыки	Образовательное событие	Беседа, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание альбомов с портретами композиторов	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, познавательное, духовно-нравственное	4 октября День защиты животных	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседы, исследовательские проекты, презентации,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Социальное, познавательное	5 октября День учителя	Образовательное событие	Тематические беседы, презентации, выставка рисунков	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, патриотическое	Третье воскресенье октября День отца в России	Вечер развлечений, тематический досуг	Стенгазеты, поделки, рисунки, поздравительные открытки	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
НОЯБРЬ				
Патриотическое, познавательное	4 ноября День народного единства	Образовательное событие	Беседы, рассматривание карты России, тематических альбомов, презентаций, изготовление атрибутов для оформления групп и пространства д/с	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Социальное, познавательное	3 воскресение ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП	Социальная акция	Тематические беседы, детские рисунки, буклеты, просмотр видеороликов	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно-нравственное	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Праздник	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, игровая деятельность, изготовление поздравительных открыток, стенгазет, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	30 ноября День Государственного герба РФ	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, просмотр презентаций, фотоальбомов, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ				
Социальное, духовно-нравственное	3 декабря Международный день инвалидов	Социальная акция	Беседа, просмотр мультипликационных фильмов по теме, ситуативный разговор, изготовление плакатов, буклетов, выставка детских рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное	3 декабря День неизвестного солдата	Образовательное событие Презентация проектов	Беседа, презентации, экскурсия к мемориалу, исследовательские проекты	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социальное, духовно-нравственное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальные акции	Беседа, презентации, просмотр видеороликов и т.д.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Эстетическое,	8 декабря	Образовательное	Беседа, презентации, рассматривание	Воспитатели групп младшего,

познавательное	Международный день художника	событие	иллюстраций известных художников, исследовательские проекты о творчестве известных художников, оформление галереи картин известных художников Красноярского края, оформление выставки юных художников, экскурсия в ДШИ и др.	среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	12 декабря День Конституции РФ	Образовательное событие	Беседа о правах человека, просмотр презентаций, видеороликов, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, познавательное	25 декабря День рождения г. Назарово	Образовательное событие	Беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсии, дидактические игры, лэпбуки, исследовательские проекты, экспозиции в мини-музее, создание макетов, литературная гостиная «Стихи о родном городе»	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
Познавательное, эстетическое	31 декабря Новый год	Праздник	Беседа, презентации, чтение познавательной литературы о традициях празднования НГ, исследовательские, творческие проекты	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители
ЯНВАРЬ				
Физическое и оздоровительное, познавательное	Третье воскресенье января Всемирный День снега	Развлечение «Зимние забавы»	Экспериментирование с цветным льдом и снегом, исследовательская деятельность «За что можно любить зиму», выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, инструкторы по ф/к
Социальное, духовно-нравственное	21 января Международный день объятий	Социальная акция	Беседа, СРИ, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	27 января День снятия блокады Ленинграда	Образовательное событие	Беседа, просмотр презентаций, иллюстраций, открыток, медалей, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде, фотографий современного Санкт Петербурга и	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

			Ленинграда в годы ВОВ	
ФЕВРАЛЬ				
Познавательное	8 февраля День российской науки	Образовательное событие Научная мастерская	Беседа, презентации, опыты, эксперименты, рассматривание научно-познавательной литературы, просмотр мультфильмов и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное, эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	Развлечение	Беседы, презентации, просмотр, мультфильмов, фильмов, чтение р.н. сказок, выставка рисунков и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, экскурсия к стелле «Скорбящей матери», исследовательские проекты, выставка рисунков, стенгазеты, экспозиция в мини музеях, изготовление подарков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители, инструкторы по ф/к
МАРТ				
Социальное, духовно-нравственное	1 марта День кошек в России	Социальная акция «Корзинка добра»	Беседа, д/и, презентации, просмотр видеороликов, выставка рисунков и т.д.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, социальное	8 марта Международный женский день	Праздник	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов проекты, выставка рисунков, стенгазеты, поздравительные открытки, выставка рисунков, фотовыставка, выставка семейного творчества и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	27 марта Всемирный день театра	Театрализованное развлечение	Игры - инсценировки, игры - этюды, драматизация, настольный, пальчиковый и др. виды театров, беседа, просмотр кукольного спектакля, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов, декораций, выставка рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ				
Духовно-нравственное, трудовое	1 апреля Международный день птиц	Социальная акция «Скворечник»	Беседы, презентации, рассматривание тематических альбомов, чтение художественной литературы,	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

			исследовательские проекты, творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация) и др.	
Познавательное	12 апреля День космонавтики	Образовательное событие «Космическое путешествие», презентация проектов	Исследовательские проекты, беседы, презентации, чтение художественной, научно-познавательной литературы, экспозиция в мини-музеях, конструктивно-модельная деятельность, выставка работ детей	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Познавательное, трудовое	22 апреля День Земли	Презентация проектов, развлечение	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, рассматривание карты, глобуса и др.	Воспитатели групп среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Познавательное	25 апреля Всероссийский день Эколят	Образовательное событие, экологическая акция	Познавательно-исследовательская деятельность, исследовательские проекты, лэпбук, беседы, презентации, дидактические игры, выставки рисунков, творческих поделок из бросового материала	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
МАЙ				
Трудовое, познавательное	1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовой десант	Беседы, презентации, дидактические игры, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое, духовно-нравственное	9 мая День Победы	Образовательное событие Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» Презентация «Книги памяти»	Исследовательские проекты, беседа, презентации, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, экскурсия к мемориалу Победы, творческая мастерская (открытки, рисунки) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Эстетическое, познавательное	18 мая Международный день музеев	Презентация мини музея, исследовательских проектов	Беседа, презентации, экскурсии в музей (в том числе и виртуальные) и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста

		ИЮНЬ		
Социальное, духовно-нравственное	1 июня День защиты детей	Развлечение	Беседы, презентации, дидактические игры, П/и, рисунки на асфальте, конкурс рисунков	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное, эстетическое	6 июня День русского языка	Образовательное событие Литературная гостиная	Чтение произведений А.С. Пушкина рассматривание иллюстраций к ним, выставка книг, беседы, презентации, чтение художественной литературы русских авторов, р.н. сказок, исследовательские, творческие проекты, выставка рисунков, конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели групп среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные руководители
Патриотическое, познавательное	12 июня День России	Спортивно – музыкальное развлечение «Моя родина - Россия»	Беседа, презентации, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, исследовательские проекты, выставка рисунков, р.н. игры	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, музыкальные рук-ли, инструкторы по ф/к
Патриотическое, духовно-нравственное	22 июня День памяти и скорби	Акция памяти	Тематические беседы, презентации, исследовательские проекты, экскурсия к мемориалу памяти и др.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
		ИЮЛЬ		
Социальное, духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Акция «Ромашка»	Тематическая беседа, фотовыставка, рассматривание альбомов о семье, СРИ, творческая мастерская и др.	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста
		АВГУСТ		
Физкультурное и оздоровительное	12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение Участие в городском «Дне физкультурника»	Тематическая беседа, выставка рисунков, рассматривание тематических альбомов, стенгазеты, фотоколлажи об участии в городском празднике	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошк. возраста, инструкторы по ф/к
Патриотическое, познавательное	22 августа День Государственного флага РФ	Образовательное событие Акция	Беседа, дидактические игры, чтение художественной литературы, выставка рисунков, творческая мастерская	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста

Познавательное	27 августа День российского кино	Образовательное событие	Просмотр российских мультфильмов, тематическая беседа, викторина, творческая мастерская (герои мультфильмов)	Воспитатели групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста