

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ			
Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боенкина Елена Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospy.ru/node/108
Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospy.ru/node/122
«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospy.ru/node/128
Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospy.ru/node/273
Программа службы раннего развития «Биһикчээн» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/345
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ			

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/98
Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя»	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/105
Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	Немедова Сажид Габдрахимовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/111
«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/343
Коррекционно-развивающая психолого- педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/93
Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/302
Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/303
Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/358
03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ			

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/node/95
Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6–7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/307
04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsey.ru/node/100
Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsey.ru/node/102
Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/103
Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4–7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsey.ru/node/106
Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/node/333
05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ			
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/89

«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospy.ru/node/354
Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospy.ru/node/275
Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospy.ru/node/306

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера.	Дошкольники/ начальная школа.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды.
2	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву»,	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования,	Дошкольники/ начальная школа.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды.

	«Пиктограмма» и др.)	умственной работоспособности детей и подростков.						
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал».	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога.	Дети 4– 10 лет.	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54.	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков.	Дошкольники и, подростки до 16 лет.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

					(Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно- практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8–21.			
3	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений.	от 2,5 до 12 лет.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП – КиППРО, 2007. – 8 с.	1999	Условно рекомендуе мая	все
4	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной и ценностной сферы.	6–10 лет.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего до школьного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17–25.	2006	Условно рекомендуе мая	все

**Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса
(педагогов и родителей)**

1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента.	От 18 лет до 55 лет.	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97–125.	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся.
2	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации»	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных	Взрослые (18–56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

	(СДЖС)	компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине	ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145.			
--	--------	--	---	---	--	--	--

				жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
3	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия).	17– 65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164–190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

				«Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.				
4	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании.	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся.
5	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье.	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся.
6	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений.	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

					Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.,2002. С. 20–21.			
7	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности.	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В.Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги.
8	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются.	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся.