

Консультация для родителей на тему: «Инклюзия в ДОУ - что это?»

Инклюзия - это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

В нормативной базе Российской Федерации впервые появился в 2012 году, ранее ни в одном документе федерального уровня такого понятия не было. Некоторые из вас слышали такую аббревиатуру, как дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. В практике работы воспитателем в детском саду могу констатировать тот факт, что количество детей с ОВЗ не уменьшается, а только увеличивается, факторов для этого много, но мы не будем на них останавливаться. Предпосылкой написать эту статью послужили некоторые высказывания самих родителей ненамеренно в беседе друг с другом в приемной, порой в присутствии детей или напрямую высказывая воспитателю. Слова были такого содержания: «Ну чего его не отправят в спец. сад...», «...Я на него смотреть не могу, это ужасно, а мой ребенок целый день созерцает, кошмар и куда смотрит администрация!», «Она моего Митеньку целый день терроризирует, из-за неё он в сад не хочет идти, я буду жаловаться, почему эта дуручка должна быть в группе со здоровыми детьми...».

Прочитую статью 23 конвенции о правах ребенка *«любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества»*. Как хорошо видеть своего ребенка здоровым, на фоне его здорового физического и психического здоровья, неужели, можно называть другого – НЕ ТАКОГО дураком, уродцем? Как ни странно, дети здоровые намного толерантнее относятся к детям с ОВЗ. Детская психика устроена так, что головной мозг не видит отличий, пока не начнут делать акцент на них взрослые. И если этот акцент будет окрашен недружелюбными эмоциями в сторону ребенка, то между детьми будут возникать конфликты и порой, травля. И всего этого мы, взрослые можем избежать, если сами будем добрее, толерантнее друг к другу. Дети учатся на наших примерах, наша безграмотность и нежелание признавать возможности своего и другого ребенка может искорёжить психику совсем здорового малыша.

Ребенок с ОВЗ имеет право на общение со сверстниками.

Социализация - важнейшая задача образования.

В эпоху античности в Древней Спарте, где на протяжении столетий создавался культ здорового тела, дети, имеющие ярко выраженные отклонения в развитии, просто уничтожались. Такие убийства совершались в основном по отношению к детям с физическими уродствами, так как психические недостатки обнаруживаются лишь в более старшем возрасте. Следует отметить, что

умерщвление аномальных детей в Спарте, которое имело место вплоть до IV—V вв. нашей эры, старались оправдать не только экономическими мотивами (Аристотель), но и евгеническими соображениями (Платон). Новорожденных осматривали старейшины и детей с недостатками по решению старейшин сбрасывали в пропасть Тайгет (в Спарте до IV-V вв. нашей эры). Плутарх описывал обычаи спартанской общины следующим образом. Он писал, что воспитание ребенка в Спарте не зависело от воли отца, - он приносил его в лес, место, где сидели старшие члены филы, которые осматривали ребенка. Если ребенок оказывался здоровым, то его отдавали отцу, выделив при этом один из девяти земельных участков, но слабых и уродливых детей кидали в апотеты, пропасть возле Тайгета. В их глазах жизнь новорожденного была такой же болезненной ему самому, так и государству, если он был слабым от самого рождения. Эта практика лишения жизни новорожденных с врожденными болезнями была присуща не только спартанской общине, но и многим древним общинам. Эти действия считались благом для общества и для самого ребенка. Считалось, что если таких детей оставить жить, то они не будут включены в общество, потому что они не способны исполнять определенные социальные обязанности.

Эти дикие времена давно ушли в лета. Разум над безумием восторжествовал, и мы не будем забывать о том, что делаем цивилизованное общество сами, где есть место для каждого человека. Если он пришел в этот мир таким, значит он таким этому миру нужен.

Инклюзия - это своего рода инструмент помощи детям как здоровым, так и детям с ОВЗ найти свое предназначение; развить уже имеющиеся способности; научить общаться, находить общие точки соприкосновения; мыслить не шаблонно.

Выделю основные принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

И в заключение хочу привести слова Жана Ванье из его произведения «Из глубины»: *«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».*

Используемая литература:

1. Петренко М.И. - История и развитие коррекционной педагогики.
2. Сорокин В.М. - История становления специальной психологии.

Электронный ресурс:

1. <http://fb.ru/article/160747/deti-s-ovz---eto-deti-s-ogranichennyimi-vozmojnostyami-zdorovya-programmyi-dlya-detey-s-ovz>