

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КОНСУЛЬТАЦИЯ

**ТЕМА: «НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА,
РЕГУЛИРУЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОО»**

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Документ фактически расширяет госгарантии бесплатного обучения, а так же укрепляет связь между образовательными программами и современным рынком труда. Кроме того, закон призван открыть дорогу для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Об инклюзивном образовании у нас в стране всерьёз заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века. Что такое инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Ребенок, с ограниченными возможностями здоровья обучаясь в специальных учреждениях для инвалидов или находясь дома, был лишен полноценного социального общения и развития в целом. Полноценное развитие детей с ОВЗ даёт инклюзивное образование в обычных дошкольных и школьных учреждениях. У здоровых детей, находясь с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, появляются такие черты как сочувствие, понимание, взаимопомощь, сопереживание, они становятся общительными и терпеливыми.

Внедрение инклюзивного образования в России сталкивается с рядом трудностей. Не разработана всероссийская программа социальной интеграции детей с особенностями развития, повышения уровня толерантности и самосознания здоровых детей. Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тем не менее, председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко, об инклюзивном образовании говорила следующее: «Ведь инклюзивное образование – это не просто совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ, с одной стороны, и детей, не имеющих таких ограничений, - с другой. Совместное обучение здесь не цель, а средство, способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом и психическом здоровье».

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

Законодательная политика в Российской Федерации направлена на то, что бы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в

соответствие с международными законами. Основные правовые документы можно представить следующим образом:

- Международные;
- Правительственные;
- Ведомственные;
- Региональные.

Каждые нормативные документы подкрепляют друг друга в обеспечении прав и защиты детей с ограниченными возможностями детей.

Международные акты:

- «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года;
- «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией за № 347 на 30 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» от 20 ноября 1989 года;
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 от 20 декабря 1993 года;
- «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 год;
- «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007 год.

Федеральные акты:

- «Конституция Российской Федерации» статья № 43;
- «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181 – ФЗ с дополнениями и изменениями;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года;
- «О концепции интегративного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-б;

- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» – Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51ин/23-03;
- и другие.

Правительственные акты:

- Постановление Правительства РФ №288 от 12. 03.1997г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011г.№163-р утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы.
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011г. № 175.
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ».
- «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 23. 11.2009г. №655;
- «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» -Письмо Минобрнауки от 21.10.2010г.№03-248;
- «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Минобразование России 31.07.2002г. № 271/23-16

Ведомственные акты:

- Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - Письмо Минобрнауки от 16.04.2001г.№29/1524-6;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» - Письмо Минобрнауки РФ от 18 04 2008г. №АФ-150/06. (В данном письме рассматриваются вопросы организации инклюзивного образования.)

- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002г.№03-51-5ин/23-03.

Базовые документы:

Закон об образовании № 273 от 23.06. 2013 год.

- ❖ Статья № 2 основные понятия:
 - ✓ Пункт 16. Понятие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
 - ✓ Пункт 23. Индивидуальный учебный план – это учебный план обеспечивающий освоение образовательной программы на основе её индивидуализации, её содержания, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
 - ✓ Пункт 27. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
 - ✓ Пункт 28. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психо-физического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающее коррекцию отношения, развития и социальной адаптации указанных лиц.
 - ❖ Статья № 34. Права.
 - ✓ Пункт 1. Обучающимся предоставляются академические права. На предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психо-физического развития и состояния здоровья, в том числе получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной ПМП коррекции.
 - ✓ Пункт 3. Обучение по индивидуальному учебному плану. В том числе ускоренное обучение и в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке установленном локальными нормативными планами. (то есть сроки пребывания ребёнка с ОВЗ необходимо оговаривать заранее с родителями).
 - ❖ Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Папки:

- все законы Российской Федерации;
- все законы Красноярского края;
- документы ДОУ (локальные акты)
- ✓ Пункт 3. Подпункт 8. Присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждений результатов обследования и рекомендации, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- ❖ Статья 55. Общие требования приёму на обучения в организацию осуществляемую образовательную деятельность.
- ✓ Пункт 3. Приём на обучение по основным образовательным программам проводится на общей доступной основе, если иное не предусмотрено настоящим федеральным законом. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной программе только с согласия родителей (законных представителей), на основании общеразвивающей программе и рекомендаций ПМПК.
- ❖ Статья № 79 Организация получения образования детей с ОВЗ.
- ✓ Пункт 1. Содержание и условия организации лиц с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- ✓ Пункт 3. Условия обучения:
 - использование специальных образовательных программ и методов;
 - специальных учебных пособий и материалов;
 - специальных технических средств обучения;
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - обеспечения доступа в здания и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.
- ✓ Пункт 5 . Для кого создаются специальные условия в общеобразовательных учреждениях:
 - для глухих
 - слабослышащих;
 - поздно оглохших;
 - слепых;
 - слабовидящих;
 - с тяжёлыми нарушениями речи;
 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - с задержкой психического развития;
 - с умственной отсталостью;
 - с расстройствами аутистического спектра;
 - со сложными дефектами;

- и других обучающихся детей с ОВЗ.

Закон 181. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

- ❖ Статья 8. Государственная служба медико- социальной экспертизы.
- ✓ Пункт 3. Определение группы инвалидности, её причины, сроков, времени наступления инвалидности и потребности в защите. Разработка индивидуальной программы.
- ❖ Статья 18. Образовательное учреждение совместно с организациями социальной защиты, здравоохранения, обеспечивают дошкольное воспитание и образование инвалидов в соответствии с индивидуальной программой инвалида. Детям инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные методы и создаются условия для пребывания в ДООУ общего типа.