

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»**

**Конспект интегрированного занятия в инклюзивной группе с ребёнком ЗПР
(средний дошкольный возраст)**

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Выполнили:
Жеребцова Н.А. – воспитатель
Яковлева И.С. – педагог-психолог
Черниченко А.С. – инструктор
по физической культуре

2018г.

Тема: «Путешествие в весенний лес»

Цель: закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, создание условий для включения ребенка ЗПР в образовательный процесс.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников;
- закреплять знания детей о диких животных;
- обобщать представления о признаках весны;
- закрепить технику ходьбы по ограниченной площади с сохранением равновесия.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать словарный запас детей;
- развивать у дошкольников познавательный интерес к жизни леса и его обитателям;
- развивать память, речь, логическое мышление;
- способствовать развитию тактильных ощущений;
- развивать основные качества: ловкость, быстроту реакции, выносливость, ориентировку в пространстве;
- развивать навыки рефлексии своего эмоционального состояния.

Коррекционно-воспитательные:

- прививать чувства эмпатии, отклика на эмоции воспитателя;
- воспитывать в детях чувства прекрасного, любви к природе через музыку;
- воспитание навыков совместной деятельности;
- воспитывать устойчивый интерес к ЗОЖ.

Планируемые результаты: воспитанники проявляют любознательность, интерес к жизни диких животным; имеют представление об изменениях в живой и неживой природе; развивают основные качества: ловкость, быстроту реакции, выносливость, ориентировку в пространстве; развивают навыки рефлексии своего эмоционального состояния.

Образовательная среда: проектор с экраном (видеоролик), гимнастическое бревно, дуга – туннель, мячи «Су-Джок» для каждого ребенка, игрушка «Ёж», раскраска «Заяц», гуашевые краски, смайлики «Эмоции» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Характер взаимодействия: эмоционально-личностное, ситуативное.

Участники:

Ведущий – воспитатель;

Заяц – воспитатель;

Весна – педагог-психолог;

Медведь - инструктор по физической культуре.

Руководство деятельностью:

Потребностно – мотивационно - целевой этап:

Воспитатель: (звонит в колокольчик)

-Колокольчик звенит, в круг собраться всем велит!

(дети собираются в круг, воспитатель начинает беседу о путешествиях).

- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

- Предлагаю вам сегодня отправится в лес. А какое сейчас время года? (весна).

Значит, и путешествовать мы будем по весеннему лесу!

- Но весна у нас только начинается, значит, какая она? (ранняя)

Воспитатель: В лесу ещё холодно, почти по-зимнему, поэтому нам надо одеться.

Что мы наденем? (ответы детей)

(проводится тактильная игра-массаж «Надеваем одежду»).

Надеваем шапку (гладим ручками головку)

Шарфик завязали (гладим ручками шейку с двух сторон)

Курточки надели (гладим ручки, по очереди одну, потом другую снизу вверх)

Надели и штанишки (делаем наклон, снизу вверх руками проводим по одной ноге и по другой)

А вот и сапожки (ногу сгибаем в колене и дотягиваемся руками до стопы, проглаживаем ее и другую стопу также).

Коррекционная работа с ребенком ЗПР:

(На каждом упражнении воспитатель обращается к ребенку с ЗПР, называет по имени и задает вопрос)

- *Что мы сейчас надеваем? Если вопрос не понятен ребёнку с ЗПР, или он его не услышал, то воспитатель повторяет вопрос и старается привлечь других детей, к нужному ответу, что будет являться подсказкой для данного ребёнка).*

- *Оделись? А сейчас берите друга за руку, с другом всегда веселей!*

- *Ну что, в путь ребята! (под музыку по выбору ведущего).*

Практический этап:

Воспитатель: *(подводит детей к экрану, на котором появляется видео с изображением леса. Путешествуем с детьми по экрану).*

- *Вот и лес.*

- *Что вы видите? (дети называют, что они видят)*

Коррекционная работа с ребенком ЗПР:

(воспитатель выслушивает ответы всех детей и если ребёнок с ЗПР самостоятельно не отвечает на заданный вопрос, то воспитатель, обращаясь лично к нему по имени, повторяет его: - А ты что видишь? И совместно со всеми детьми выслушивается его ответ).

- *Смотрите ребята, как красиво, как тихо в лесу, а это что? (следы)*

- *А вы узнали, чьи это следы? (ответы детей)*

- *Каких диких животных вы ещё знаете?*

(Воспитатель снова обращает внимание детей на экран, где бежит лисичка)

- *Ой, смотрите ребята, кто это?*

- *Кого она хочет поймать? (дети гадают, смотрят на экран, а на экране пробегают зайчик и исчезает, а в группу вбегает герой-зайчик)*

Заяц: - *Ой, здравствуйте дети!!! Как вы сюда попали? (Ответы детей)*

- *За мной кто-то гнался, вы не знаете кто? (ответы детей)*

- *Ребята, как хорошо, что я встретил вас, теперь мне не страшно! Давайте поиграем?*

- *Повторяйте за мной:*

Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)

Вышел заяк погулять. (ходьба на месте)

Один, два, три, четыре, пять	(хлопаем в ладоши)
Любит заяка поскакать.	(прыжки на месте)
Один, два, три, четыре, пять	(хлопаем в ладоши)
Будем головой кивать.	(киваем головой)
Один, два, три, четыре, пять	(хлопаем в ладоши)
Всем пора нам отдыхать.	(садимся на корточки)

Заяц:

- Давайте присядем вот на этой опушке, отдохнём (дети присаживаются кругом)
(Проводится д/игра «Кто у кого?»)
- Ребята, а вы знаете, как называют детёнышей у зайчихи? (зайчата)
- У медведицы? (медвежата)

Коррекционная работа с ребенком ЗПР:

(воспитатель обращается к ребёнку ЗПР по имени, формулирует вопрос: - У лисицы? Если ответа нет, то просит помощи у другого ребёнка, так же обращаясь к нему по имени, после этого ответа ребёнку с ЗПР задаётся повторно конкретный вопрос: -Как называют детёнышей у лисицы?. Ответ положительно оценивается и игра продолжается дальше). (В данной игре ребёнку с ЗПР можно задать два-три вопроса).

- У белки? (бельчата)
- У волчицы? (волчата)
- У ежихи? (ежата)
- Молодцы!
- Ребята, я так боюсь возвращаться в лес, лиса меня точно поймает! Меня видно на проталинах, они тёмные, а шубка то у меня белая.

Воспитатель:

- Ребята, а какую шубку носит заяка весной? (серую)
- Ну, тогда заяка мы знаем, кто может тебе помочь (Воспитатель обращает внимание детей на экран: капель, бегут ручьи, поют птицы, воспитатель беседует с детьми об увиденном и в группу входит тихонечко весна).

Весна: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть!
(после чего обращается к зайчику)

- Слышала про твою беду зайчик. Мы с ребятами можем тебе помочь (усаживает зайку на стульчик ближе к двери, а детей подзывает к столу, на котором лежит большая раскраска зайчика, рассказывает детям, как с помощью серой краски и своего пальчика они будут менять зайчику шубку).

Проводится коллективная работа детей «Шубка для зайца».

(Пока дети выполняют задание, заяц исчезает) (Когда дети заканчивают свою деятельность, весна обращает их внимание на экран)

Коррекционная работа с ребенком ЗПР:

(если при выполнении данного задания ребёнок с ЗПР теряет или у него не получается, то психолог не мешая другим детям выполнять данное задание, не навязчиво обращает внимание ребёнка с ЗПР на ребёнка, который выполняет задание правильно, если результат не достигнут, то психолог берет за руку ребенка и его пальчиком показывает, что нужно делать.)

Весна:

- Ребята, посмотрите, кто это там побежал? (Дети вместе с весной машут ручкой зайке вслед)

- Зайке мы помогли, а теперь мне ребята, пора идти в лес, у меня там много дел.

Вам желаю хорошего путешествия! Счастливого пути!!!

(дети прощаются с весной)

Воспитатель: (на экране лесная дорога)

- Ой, ребята, смотрите, а вот и наша дорожка, берите своего дружочка и в путь (обходим круг и подходим к экрану, на экране весенний лес, птички поют)

- Смотрите ребята, а что это там впереди? (дети рассказывают, что видят)

(картинка приближается и видно, что это берлога медведя)

- Дети вы догадались, что это? (Берлога, а в ней медведь, он ребята ещё спит, давайте тихонечко отойдём в сторонку, чтобы его не разбудить)

- А теперь расскажите мне, что вы знаете о медведе? (ответы детей)

(В группу незаметно входит медведь, и картинка на экране меняется на лес)

Медведь: (потягивается, зевает)

- Здравствуйте, дорогие ребята! Это для чего вы меня разбудили? Зима же еще на дворе, а зимой я всегда сплю в своей берлоге?

Воспитатель и дети: (здороваются с медведем и отвечают)

- Нет, медведь, весна пришла, солнышко припекает, все вокруг тает.

Медведь: Спасибо вам, ребята, что разбудили меня, а то я бы и весну проспал.

Медведь: Я вас ребята забыл спросить: «А зачем вы в лес пришли?» (*ответы детей*).

Воспитатель: Хочешь с нами в путешествие отправиться?

Медведь: Очень, очень хочу с вами. Но так как лес мой дом родной, я вам помогу, интересные места покажу.

- Но путь наш будет сложный, так как весна, везде ручьи, грязь, будем преодолевать препятствия, надо по бревну прямо пройти, через темный туннель из веток деревьев на четвереньках проползти, мостик опасный перейти.

- Вы согласны?

- Ну, тогда посмотрите, как проходить через них безопасно.

(Проводится игра «Преодолей препятствие»).

Коррекционная работа с ребенком ЗПР

(дети выполняют задание, идя друг за другом, инструктор одобряет, подсказывает детям, как правильно преодолевать препятствия, корректирует выполнения задания ребёнком с ЗПР, помогает ему, если он не справляется, то выполняет задание вместе с ним).

Медведь: вот мы и добрались на лужок, где живет мой дружок. Угадайте, кто это?
(загадывает загадку)

Лежала между елками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Ежик)

Медведь: а вот и еж. (Показывает игрушку Ежа). Он пришел со своими ежатами, и мы с ними поиграем (ежата - массажные мячи «Су-Джок»).

Медведь: ребята в кружок собираются, а ежата на ручки им забираются.

Ежик, ежик, ты колючий, покатайся между ручек.

Ежик медленно катается, ладошка ему улыбается.

Вдруг он быстро побежал – на ладошку он нажал.

Ежик по дорожке побежал, на горку забежал

На горку прибежал, вокруг елки обежал

С горки покатился, за пенек зацепился, в норку завалился.

(дети выполняют движения с массажным мячом в соответствии с текстом)

Коррекционная работа с ребенком ЗПР

(инструктор внимательно следит за правильным выполнением массажа, держа во внимании всех участников игры, корректируя их выполнение, сидящему рядом ребёнку с ЗПР в нужный момент оказывается помощь).

Воспитатель:

- Ребята, а нам уже надо возвращаться домой, давайте поблагодарим медведя.

Медведь: как здорово было с вами играть, приходите еще к нам в гости.

Воспитатель: берите дружочка за руку и в путь (под музыку по выбору ведущего).

- Вот мы и дома, ребята!

Результативный этап:

Проводится упражнение «Мое настроение» на столе лежат смайлики «весёлый», «грустный», «спокойный».

- Ребята, выберите смайлика, который отражает ваше настроение после нашего путешествия. (Воспитатель проводит беседу с детьми почему он выбрал того или иного смайлика, что понравилось или не понравилось в путешествии)

Коррекционная работа с ребенком ЗПР

(воспитатель выслушивает всех детей, в том числе и ребёнка с ЗПР, задавая ему наводящие вопросы:

-Какой у тебя смайлик?

- А у тебя сейчас какое настроение?

- Кто поднял тебе настроение?)