

Семинар-практикум

«Что делать и чего не надо делать, если в группе есть ребенок с ОВЗ»

1. Приветственное слово. Просмотр видеоролика "Особенные дети"

2. Актуальность темы:

Целью государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов, является обеспечение лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Говоря о тенденциях развития современного дошкольного образования, невозможно не затронуть процессы инклюзии. В настоящее время инклюзивный подход дает право на развитие и социальное творчество каждому ребенку (вне зависимости от особенностей его развития).

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Деятельность педагогов при построении инклюзивной практики должна быть направлена на решение основной задачи - помочь детям успешно адаптироваться в сложном окружающем мире, максимально раскрыть свои возможности, получить необходимую психолого - педагогическую помощь.

Следовательно, актуальным становится вопрос о требуемых компетенциях педагога дошкольного образования, какой должна быть позиция взрослого по отношению к ребенку, каким образом формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ?

Попробуем в этом разобраться.

3. Виды ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)

В утвержденной классификации нарушений основных функций организма выделен ряд типов.

- Нарушения психических процессов - Речь идет о восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, эмоциях и воле.
- Нарушения в сенсорных функциях. Это - зрение, слух, обоняние и осязание.
- Нарушения функций дыхания, выделения, обмена веществ, кровообращения, пищеварения и внутренней секреции.
- Изменения статодинамической функции.

Дети-инвалиды, которые относятся к первой, второй и четвертой категориям, это большая часть из общего количества. Их отличают те или иные отклонения и нарушения развития. Поэтому таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания.

Существует также педагогическая классификация нарушений.

Она состоит из следующих категорий:

А) Дети, с нарушениями:

- слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- зрения (слабовидящие, слепые);
- речи (разные степени);
- интеллекта;
- задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- опорно-двигательного аппарата;
- эмоционально-волевой сферы.

Б) Отдельная категория - дети, имеющие множественные нарушения (сочетание двух или трех нарушений).

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды имеют значительные нарушения в развитии. Они пользуются социальными пособиями и льготами.

Рассмотрим:

Если в группе есть ребёнок с нарушением слуха

Следите за тем, пользуется ли он слуховыми аппаратами (слабослышащий ребенок должен носить два аппарата). Ребенку лучше сидеть максимально близко к педагогу. Создавайте особые условия для восприятия речи и соблюдайте их. Слабослышащий должен иметь возможность видеть говорящего. Старайтесь не поворачиваться к слабослышащему спиной; делая важные сообщения смотрите на ребенка. Важно следить, чтобы слабослышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Говорите чуть медленнее, не повышайте голоса, не утрируйте артикуляцию, не искажайте ритм и интонацию. Четко формулируйте инструкции, задавайте конкретные вопросы, избегайте длинных, слишком развернутых объяснений. Воспитателю необходимо контролировать, правильно ли ребенок понял сказанное. Спрашивайте, проверяйте, поощряйте вопросы! Создайте широкий спектр возможностей для выполнения заданий. Педагог должен дополнять речь, опираясь на другие модальности, в частности, широко использовать наглядные пособия, рисунки, символные карты. Если речь ребенка не четкая, старайтесь не ограничивать его во времени, создайте условия для того, чтобы он мог высказаться. Помогайте ему правильно использовать лексику и грамматические конструкции, поощряете его высказывания.

Нормально слышащие дети не всегда могут правильно воспринимать и интерпретировать поведение плохо слышащих сверстников. Детям нужно

объяснить, что слуховая аппаратура требует бережного и что она может только ограниченно компенсировать понижение слуха.

Важно не скрывать имеющееся нарушение и ни в коем случае не стесняться пользоваться слуховым аппаратом. Слабослышащему ребенку надо дать почувствовать, что ему нет необходимости дела вид, что он хорошо слышит. Дети с нарушениями слуха слабо улавливают эмоциональные оттенки, тонкости коммуникации, интонации. Требуется дополнительная работа, уточняющая и углубляющая эту сторону познания.

Создание комфортной, безопасной обстановки необходимо, так как напряжение, слуховая депривация еще более осложняют коммуникацию. Успех слабослышащего во многом зависят от сформированности положительной самооценки, включенности в совместную деятельность. Вместе с тем необходимо принимать во внимание другую тенденцию. Слабослышащий ребенок может привыкнуть к особому отношению, и как следствие этого, - проявлять эгоизм, бесцеремонность, требовать к себе повышенного внимания. Это может создать барьер между ним слышащими сверстниками. Важно найти баланс, избежать противопоставления детей друг другу.

Если в группе есть ребенок с нарушением зрения

Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку. Оптимальная зрительная нагрузка у слабовидящих детей составляет не более 15-20 минут непрерывной работы. Для детей с глубокими нарушениями зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10-15 минут. Важно выбрать оптимально освещенное место, где ребенку хорошо видно доску, мольберт и педагога.

В групповом помещении должны быть повышенная освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс. Следует увеличить количество комментариев для компенсации обеднённости и схематичности зрительных образов. Особое внимание необходимо уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Речь воспитателя должна быть выразительной и точной, он должен проговаривать все, что делает, рисует.

Называйте каждого говорящего по имени, чтобы было понятно, кто говорит. Используйте наглядные и яркие пособия, крупный шрифт.

При записи лучше применять цветные маркеры, для выделения наиболее важных моментов. Создавайте опору на другие модальности. Ребенок учится так же через прикосновения или слух с прикосновением, у него должна быть возможность дотрагиваться до предметов.

Ребенку важно ориентироваться в пространстве: знать основные ориентиры комнаты, где проводятся занятия, путь к своему месту. Поэтому не следует менять обстановку и место ребенка, особенно на первых порах, пока у него не выработается

автоматизм движения в знакомом помещении. Ребенок должен научиться спрашивать и принимать помощь от сверстников. Очень важно, чтобы при этом он сохранял чувство собственного достоинства и стремился оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям.

Ели в детском саду есть ребенок с ДЦП (детский церебральный паралич)

При наличии у ребенка повышенного или сниженного мышечного тонуса ему необходимо подобрать правильную мебель. Ребенок с двигательными нарушениями должен иметь возможность передвигаться по группе, другим помещениям тем способом, которым он может: говорить так, как ему позволяют его моторные возможности.

Часто для ребёнка важно находиться в стабильной позе, при которой влияние тонических рефлексов минимально. Наличие у детей выраженных проблем двигательного характера требует от педагога тщательного продумывания специального содержания деятельности детей.

Если в группе есть ребенок с интеллектуальным нарушением

Старайтесь максимально увязывать материал занятия с опытом и повседневной жизнью ребенка. Давайте дополнительную практику при выполнении заданий. Адаптируйте задания так, чтобы они отвечали уровню развития ребенка с ОВЗ, разбивайте задания на короткие отрезки, просите других детей помогать ему. Не замечайте негативных действий, которые ребенок совершает с целью привлечь внимание. Хвалите и уделяйте внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

Если в группе есть ребенок с СДВГ (синдромом дефицитом внимания и гиперреактивности)

Такой ребенок требует позитивного, уравновешенного и позитивного отношения. Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать ритм, структуру, организацию занятия. Чаще предлагайте ему дополнительные задания, допускающие возможность движения (раздать материалы, листы бумаги и т.д.)

Если в детском саду есть ребенок с аутизмом

Необходимо выделить ребенку такое, уединенное место, где бы он смог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из группового помещения, носить с собой привычный, любимый предмет или игрушку. Однако это не должно отвлекать других детей. Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение группы, спальной. комнаты для занятий.

Нужно дозировать контакты с ребенком, так как возможно пресыщение – тогда даже приятная ситуация может стать для ребенка дискомфортной и разрушить

уже достигнутое. Общаться с ребенком надо негромким голосом, в некоторых случаях, особенно, если ребенок возбужден, даже шепотом.

Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к нему с прямыми вопросами или настаивать на продолжении выполнения задания в случае отказа.

Педагог должен соблюдать постоянство в одежде, желательно, чтобы она была темных тонов – это поможет ребенку привыкнуть к нему.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, а именно на них следует опираться в работе.

Ребенку с аутизмом нужны постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь педагогу необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение.

4. Основные направления работы в системе инклюзивного образования

Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в ДОУ необходимо работать по следующим направлениям:

Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития детей с ОВЗ и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в специальном документе. Это - индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Во-вторых, необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания.

В-третьих, группой сопровождения должен инициироваться пересмотр учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ.

В-четвертых, необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик.

В-пятых, одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка-инвалида. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей с ОВЗ.

Помимо этого, рекомендуется:

- активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение;
- проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи;

- организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.
Таким образом, необходимо отметить, что инклюзивное образование в России только начинает развиваться.

5. Как вести себя педагогу с особенным ребенком

Необходимым условием развития особенного ребёнка является позиция взрослого, выстраивающего отношения взаимодействия и сотрудничества с ним как с равноправным субъектом совместной деятельности. Позиция взрослого по отношению к ребёнку может быть либо условием оптимального развития, либо отягощающим фактором.

Толерантный человек - это человек, который считается с мнением окружающих, имеет терпимость к «иному» (мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, индивидуальным особенностям в развитии)

В контексте инклюзивного образования логично и уместно употреблять следующие термины:

- Ребёнок, имеющий инвалидность, человек с ограниченными возможностями, человек с особыми потребностями - вместо больной, калека, неполноценный, дефективный
- Врождённая инвалидность, инвалид с детства - вместо врождённый дефект
- Ребёнок с задержкой развития, медленно обучаемый ребёнок - вместо « тормоз», слабоумный, отсталый, умственно неполноценный
- Ребенок имеет ДЦП - вместо страдает ДЦП
- Человек с эпилепсией - вместо эпилептик, припадочный
- Человек с синдромом Дауна - вместо "Даун", "даунёнок", "монголоид"
- Человек с душевным или эмоциональным расстройством - вместо сумасшедший, псих
- Человек с нарушением слуха - вместо глухая тетеря, глухой, как пень
- Человек с затруднениями в общении - вместо немой.
- Слабовидящий человек, инвалид по зрению - вместо слепой, незрячий, слепой, как крот.

Некоторые слова, которые нужно избегать в речи не вызывают вопросов. Очевидно, что назвав человека «тормозом» или «дефективным» вы оскорбите его. Однако другие слова и обороты употребляются часто. Почему же считается, что они оскорбительны и ими не рекомендуется пользоваться в речи?

Дело в том, эти слова и выражения вызывают негативные ассоциации и закрепляют стереотипы, которые дискриминируют и изолируют детей с ОВЗ от общества. Ребёнка это может ранить, лишить возможности верить в свои силы. Однако выделять его из всех, делая акцент на ОВЗ (с него нужно брать пример здоровым) тоже недопустимо.

Так вы незаметно для себя впадаете в покровительственный тон. Кроме того - помните, что стремясь к аккуратности и корректности, лучше избегайте обобщений

и предположений. Прежде всего, не стесняйтесь, спрашивайте, как будет правильное общаться с ребёнком с ОВЗ или инвалида у его родителей

Вывод: Мы убеждены, что можно создать условия оптимального развития для любого ребёнка, независимо от факторов отягощающих его развитие.

6. Итог

Подводя итог сегодняшней встречи, хотелось бы обобщить наши знания на понимание термина "инклюзивное образование". Просим Вас составить синквейн "инклюзивное образование" (включить относящиеся к теме существительные: ребенок, среда, педагог, родитель). Задание для педагогов в микрогруппах.

- Составьте синквейн к слову «ребёнок»

1 строка - одно существительное, выражающее главную мысль

2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль

3 строка - три глагола, описывающих действие в рамках темы

4 строка - фраза, несущая определённый смысл

5 строка - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)

РОДИТЕЛЬ

Важный, главный,

Ведет, наставляет. Приспосабливает.

Сопровождает ребенка по жизни,

Семья!

СРЕДА

Доступная, безопасная,

Развивает, помогает, обогащает.

Доступная среда каждому!

Жизнь!

ПЕДАГОГ

Интеллектуальный, доброжелательный,

Помогает, любит, принимает.

Педагог не заменит родителей. Но поможет.

Воспитатель!

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.