

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»  
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято  
Решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 9  
«Калинка»  
Протокол № 1  
10» 09 2020г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№ 9 «Калинка»  
*О.М. Пахомова*  
Приказ № 19/4/20 от «10» 09 2020г.



АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования слабослышащих  
и позднооглохших детей

2020 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

Раздел	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		4
1. ЦЕЛЕВОЙ	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	19
	2.1.1. Ранний возраст	19
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	Образовательная область «Речевое развитие»	21
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
	Образовательная область «Физическое развитие»	23
	2.1.2. Дошкольный возраст	24
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
	Образовательная область «Речевое развитие»	35
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
	Образовательная область «Физическое развитие»	42
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	45

	специфики их образовательных потребностей и интересов	
	2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
	2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
	2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	66
	2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
	2.7.Иные характеристики содержания Программы	72
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы	82
	3.2.Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
	3.3.Распорядок и/или режим дня	84
	3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
	3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	4.1.Краткая презентация Программы	98
5.ПРИЛОЖЕНИЯ	<i>Приложение 1.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	99
	<i>Приложение 2.</i> Примерная циклограмма деятельности воспитателя в группах раннего и дошкольного возрастов	105
	<i>Приложение 3.</i> Перечень материально-технического оборудования	110
	<i>Приложение 4.</i> Перечень учебно-методического материала	116

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав МАДОУ.

Программа реализуется на русском языке.

Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.

Программа основана на системном подходе, учитывающем особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

### 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

Создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

#### *Задачи реализации Программы:*

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабослышащих и позднооглохших детей;
- 9) обеспечение компенсации нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

- 10) обеспечение освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;
- 11) формирование у слабослышащих и позднооглохших детей образ «Я» с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Программа базируется на следующих принципах:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- учет вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- учёт генетического принципа, ориентированного на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов)

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка

психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом, системном и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений. В основе программы лежит так же системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста**

Программа предназначена для организации образовательной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими детьми от 2 лет до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Дошкольная образовательная организация состоит из двух корпусов, в которых функционируют 16 групп.

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части);
- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (воспитатели, старшие воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре);
- учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации (помощники воспитателя);
- обслуживающим персоналом.

Программа разработана и реализуется с учётом:

1) *социального заказа потребителей услуг (родителей)*, данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДООУ по удовлетворению запросов родителей;

2) *наличия ресурсного обеспечения в ДООУ* - кадрового (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учитель-логопед, педагог-

психолог), материального (наличие дополнительных помещений (физкультурный и музыкальные залы, кабинеты специалистов);

3) **организационных условий:** группы функционируют в режиме 12-часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей недели. Количество контингента и возрастной состав детей в группах определяется исходя из предельной наполняемости и СанПиН 2.4.1.3049-13, из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. Соотношение наполняемости групп и набора помещений (площадей) обуславливает активное использование подгрупповой и индивидуальной форм организации детской деятельности и психологического сопровождения образовательного процесса.

Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке, учебный год начинается с первого сентября. Продолжительность воспитания и развитие ребёнка при поступлении его в МАДОУ в возрасте от 2 лет составляет 5 лет;

4) **национально-культурных условий:** в связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музей, дома культуры, КДЦ, музыкальная и спортивная школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства:

- в проведении праздничных мероприятий, посвященных особым календарным датам;
- в организации и участии в различных мероприятиях физической направленности, конкурсах, выставках, в том числе персональных, творческих работ детей, педагогов и родителей;

- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения (Центр социального обеспечения и Дом ветеранов).

5) **социально – демографических условий:**

- «социальный портрет» семей воспитанников обуславливает планирование работы по выстраиванию единого поля действий и требований к ребенку со стороны значимых взрослых;

- социальная характеристика родителей ДООУ – в основном это работающие молодого возраста люди, со средним финансовым положением, родители имеют высшее или средне-специальное образование, воспитывающих 1 или 2 детей. Поэтому проявляется потребность семей получать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку (индивидуальные беседы и консультации);

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей;

- территориальное расположение МАДОУ непосредственно рядом с образовательными школами, стадионом «Шахтёр», детской городской библиотекой, обуславливает использование данных ресурсов и организацию образовательного процесса, включающий систему мероприятий с социальными партнерами.

6) **климатических условий:**

- с учетом местного климата организация режима дня осуществляется в зависимости от температуры окружающего воздуха, в соответствии с режимом дня;
- особенности календарного планирования работы, содержания образовательных областей в зависимости от смены времен года, обусловленные резко-континентальным климатом (длительная зима, короткое лето);
- при организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В холодный период с октября по апрель, особое внимание уделяется закаливанию детского организма с целью профилактики простудных заболеваний;
- содержание экологического и трудового воспитания, обусловленное составом флоры и фауны, характерным для нашего климата.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

**7) *особых образовательных потребностей*** слабослышащих и позднооглохших детей, к которым относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в

повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Л.А. Головчиц определяет образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) следующим образом:

- организация раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей, разнородной категории слабослышащих и позднооглохших детей, их особых образовательных потребностей (*Приложение 1*).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабослышащих и позднооглохших детей. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте для слабослышащих и позднооглохших детей:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пельимской):
  - а) *(при условии занятий с ребенком с первого года жизни)* путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,
  - б) *(при условии, что обучение началось в 1,5 – 2 (3) года)* речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена;
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание взрослым;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др).

***Планируемые результаты освоения Программы слабослышащими и позднооглохшими детьми раннего возраста:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пельимской):
  - а) *(при условии занятий с ребенком с первого года жизни)* путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,
  - б) *(при условии, что обучение началось в 1,5 – 2 (3) года)* речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена;
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание взрослым;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей:***

##### ***1) Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):***

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***2) Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:***

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
  - а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
- в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- г) употребляет в речи вопросительные предложения;
- д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой;
- и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);
- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

**3) Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи** (по Л.А. Головниц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;
- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

***Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей:***

**1) Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2) Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:**

- ребенок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
  - а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
  - б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
  - в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
  - г) употребляет в речи вопросительные предложения;
  - д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
  - е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
  - ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
  - з) называет слово и соотносит его с картинкой;
  - и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
  - к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
  - л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

**3) Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головниц):**

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

**развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы разрабатываются на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

### **2.1.1. Ранний возраст (2-3 года)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития общения слабослышащего ребенка со взрослым, общения слабослышащего ребенка с другими детьми, игры, навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым:*

Взрослый удовлетворяет потребность слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу слабослышащего ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у слабослышащего ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. П., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием слабослышащих детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание слабослышащих детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому слабослышащие дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. Взрослым осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

*В сфере развития игры:*

Взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды слабослышащего ребёнка раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости взрослый знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития (дети с нарушенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье).

Взрослый помогает слабослышащему ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для ознакомления слабослышащих детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;

*В сфере ознакомления с окружающим миром:*

Взрослый знакомит слабослышащих детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей:*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность слабослышащих детей, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса слабослышащих детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи у слабослышащих детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх и занятиях;

*В сфере развития речи в повседневной жизни:*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Взрослый использует различные ситуации для диалога со слабослышащими детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, учитывая при этом характер нарушения слуха (учитывая уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка) вместе

рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Программно-методическое сопровождение  
ОО «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у слабослышащих детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:*

Взрослые привлекают внимание слабослышащих детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний слабослышащего ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре:*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь слабослышащих детей.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают слабослышащих детей

принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### Программно-методическое сопровождение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет»	М.: ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.

### Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для укрепления здоровья слабослышащих детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения;

*В сфере укрепления здоровья слабослышащих детей, становления ценностей здорового образа жизни:*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности:*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают слабослышащих детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения:*

Взрослые создают в Организации специально организованную безопасную среду, а также предупреждают слабослышащих детей от поступков, угрожающих их

жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать деятельностному исследованию мира.

### Программно-методическое сопровождение ОО «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	«В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.

#### 2.1.2. Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития слабослышащих и позднооглохших детей в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

*Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме*

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности:*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней***

*В сфере развития положительного отношения слабослышащих и позднооглохших детей к себе и другим людям:*

Взрослые создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом.

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:*

Первый социальный опыт дети со слуховой депривацией приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения слабослышащих и позднооглохших детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают слабослышащим и позднооглохшим детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения, владения соответствующим речевым запасом.

Взрослые предоставляют слабослышащим и позднооглохшим детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его

интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий (при участии в планировании, при выборе содержания и способов своей деятельности) помогает слабослышащим и позднооглохшим детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества.

Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности:*

Взрослые создают специальные условия для свободной игры слабослышащих и позднооглохших детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

***Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи*** (по Л.А. Головчиц):

Взрослые формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений и др.

Взрослые учат и мотивируют детей в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить взрослых доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом).

Взрослые обучают и поощряют действия детей снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок. Мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой. Аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду.

Взрослые приучают детей убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Воспитывают у детей желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу и т.д. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы» и др.). Приучают детей принимать посильное участие в труде взрослых.

Взрослые создают необходимые условия для развития игровой деятельности детей в соответствии с их возможностями и целями обучения.

Взрослые вызывают у детей эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину – катать; куклу – возить в коляске; из кубиков – строить и т.д.).

Взрослые учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание детей на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают детей убирать игрушки по завершении игры.

В ходе проведения игр-занятий взрослые учат детей действовать на основе подражания взрослому (а при необходимости и сопряженно с ним); развертывать игры отобразительного характера – ухаживать за куклой-дочкой, как мама; водить машину, как шофер; строить из кубиков, как строитель и т. п.);

Взрослые обучают детей последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой и т.д.). Обращают внимание детей на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

Взрослые всемерно поощряют речевое общение детей в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно со взрослым или отраженно за ним).

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова	«Коммуникация. Развивающее общение с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013, 2014гг.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха.	С-Пб.: «Образовательные

	Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	проекты», 2011г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Н.А. Арапова-Пискарева	«Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
О.Л. Князева	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Пб.: «Детство-Пресс», 2016г.
Л.В. Коломийченко	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»	М.: «ГЦ СФЕРА», 2015г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития слабослышащих и позднооглохших детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

*Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.*

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У

ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами

Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник,

прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших детей:*

Взрослые создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития слабослышащих и позднооглохших детей, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес слабослышащих и позднооглохших детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с нарушениями слуха.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:*

Взрослые создают возможности для развития у слабослышащих и позднооглохших детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении

для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у слабослышащих и позднооглохших детей развиваются предпосылки успешного учения в общеобразовательной организации и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

У слабослышащих и позднооглохших детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

*В сфере формирования грамотности, готовности к обучению в школе:*

Взрослые знакомят ребенка с основными речевыми формами и правилами их применения. Они учат ребенка выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

Происходит овладение ребенком основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся), структурой простого предложения

и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения, звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв.

Взрослые организуют деятельность для формирования у ребенка активного словаря.

Происходит овладение ребенком умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры.

*Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи* (по Л.А. Головчиц):

Взрослые знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа».

В ходе дидактических игр взрослыми реализуется деятельность по развитию у детей мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти/

Взрослые организуют деятельность по формированию у слабослышащего ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков и т.д.)

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Н.А. Рыжова	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа»	М.: «КАРАПУЗ», 2005г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
О.В. Дыбина	Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
Л.В. Куцакова	Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.

О.А. Соломенникова	Программа и методические рекомендации «Экологическое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.
<b><i>Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»</i></b>		
В.Н. Матова	«Краеведение в детском саду» методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.
М.В. Кириллов, С.П. Тихонова	«География Красноярского края» учебное пособие.	Красноярск: «Красноярское книжное издательство», 1970г.
/под ред. А.П. Савченко	«Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	СФУ. – Красноярск, 2012г.
А. Статейнов	«Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»	Красноярск: «Буква», 2007г.
Администрация г. Назарово	«Назарово – точка на карте огромной страны»	Красноярск: «Полихром», 2016г.
Коллектив корреспондентов ГТРК «Красноярск»	«7 чудес Красноярского края» цикл документальных фильмов.	ГТРК «Красноярск», 2012г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Города Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Заповедники Красноярского края» учебное наглядное пособие.	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2016г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природные зоны Красноярского края» учебное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.
Коллектив МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»	«Природа, история, культура Красноярского края» мультимедийное наглядное пособие	МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка», 2015г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития слабослышащих и позднооглохших детей основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи слабослышащих и позднооглохших детей;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.***

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее

собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:*

Взрослые читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детей побуждают к самостоятельному чтению/

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

При затруднениях взрослые позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. По отношению к позднооглошему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней.***

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших дошкольников рассматривается как обучение детей устной и письменной речи, включая все составляющие части.

Взрослые организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших дошкольников, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения дети овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующих возрасту житейских задач.

Взрослые стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Взрослые обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к товарищу и взрослому с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?), называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.

Взрослые обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, на, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс; повествовательных нераспространённых и распространённых предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в детском саду, группе, дома, на улице по данному плану.;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

***Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи*** (по Л.А. Головчиц):

Взрослые формируют у детей внимание к лицу говорящего человека. Взрослые побуждают детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата.

Взрослые развивают речевое дыхание детей, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха; учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

Взрослые побуждают детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы.

Взрослые активизируют у детей потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат детей самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова и др.	«Истоки диалога»	М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2005г.
А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи (3-7 лет)»	М.: «Мозаика-Синтез», 2004г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Метод обучения. О методе содружественного овладения детьми письмом, чтением и счетом в связи с занятиями по разным родам деятельности» кн.2	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез», 2010г.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.***

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:*

Взрослые приобщают слабослышащих и позднооглохших детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также к творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые способствуют накоплению у слабослышащих и позднооглохших детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности на доступном слабослышащим и позднооглохшим детям уровне – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*В сфере развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Взрослые приобщают детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также к творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, ИКТ-технологии.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:*

Взрослые создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших детей, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают слабослышащим и позднооглохшим детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности дети учатся по возможности (с учетом индивидуальных и психофизических особенностей) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре взрослые предлагают слабослышащим и позднооглохшим детям языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головчиц):*

В сфере эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей с выраженными дополнительными нарушениями развития происходит систематическое накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. Важным условием эстетического

развития детей является организация окружающей ребенка среды (в группе, на участке, в семье), эстетическое оформление интерьера. Эстетическое развитие детей происходит в разных условиях: на занятиях по изобразительной деятельности, музыкальному воспитанию; театрализованных играх и представлениях; при проведении праздников и утренников, посещении театра, цирка; на прогулках и экскурсиях.

Задача взрослых - вызвать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью.

Взрослые развивают у детей способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности. Взрослые учат детей планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения.

Взрослые развивают эстетическое восприятие детей в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек – семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку и пр. Учат эмоционально воспринимать красивое.

Взрослые привлекают внимание детей к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой); учат детей реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет, 5-7 лет»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2013г., 2016г.
И.А. Лыкова	«Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и	М.: ТЦ «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.

	развития детей 2-7лет»	
И.А. Лыкова	«Художественный труд в детском саду»	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина	«Программа творческо-эстетического развития ребенка»	С-Пб.: «Речь», 2002г.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.П. Радынова	Программа «Музыкальные шедевры. Настроение, чувства в музыке»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2014г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*Для слабослышащих и позднооглохших детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме*

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию

равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней***

*В сфере становления у слабослышащих и позднооглохших детей ценностей здорового образа жизни:*

Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

*В сфере совершенствования двигательной активности слабослышащих и позднооглохших детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у слабослышащих и позднооглохших детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые знакомят детей с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают слабослышащих и позднооглохших детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у слабослышащих и позднооглохших детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

*Для детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи* (по Л.А. Головчиц):

Деятельность взрослых должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление слабослышащих и позднооглохших детей с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогов должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья детей, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития и др.

Взрослые организуют двигательную активность слабослышащих и позднооглохших детей с дополнительными нарушениями в развитии, в частности, учат детей разным видам построений (в шеренгу, в колонну и т.п.), совершенствуют умения и навыки детей в ходьбе, беге, ползании, лазанье, прыжках, метании.

Взрослые учат детей выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Взрослые учат детей активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления детей следует чередовать занятия, требующие от детей умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность детей. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

### **Программно-методическое сопровождение ОО «Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Под ред./Л.А. Парамоновой	«Развивающие занятия с детьми (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)»	М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2013, 2014гг.
М.А. Рунова	«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет, 5-7 лет»	М.: «Просвещение», 2007г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
В.Т. Лободин,	«В стране здоровья. Программа эколого-	М.: «МОЗАЙКА-

А.Д. Федоренко и др.	оздоровительного воспитания дошкольников»	СИНТЕЗ», 2011г.
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2011г.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), задач развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития слабослышащих и позднооглохших детей.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **Виды и формы детской деятельности в раннем возрасте**

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
1.	<u>Предметная деятельность и игры с составными</u> (пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные) и др.) <u>и динамическими</u> (юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, те игрушки, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение и пр.) <u>игрушками.</u>	- совместные действия со взрослым, разделенные действия, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его; действия-подражания; действия по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого; -самостоятельные действия с предметами	- совместные действия; - игровые упражнения
2	<u>Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под</u>	<i>Виды общения ребенка со взрослым:</i> - ситуативно-деловое	- беседа; - поручения; - ситуативный

<i>№ n/n</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
	<u>руководством взрослого</u>	<i>Виды общения ребенка со сверстниками:</i> - эмоционально-практическое	разговор; - речевая ситуация; - игры с правилами; - игра-инсценировка
3	<u>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</u>	- исследование; - экспериментирование	- наблюдение; - опыты, экспериментирование с предметами и их свойствами; - беседа; коллекционирование; - обследование предмета; - дидактические игры
4	<u>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</u>	- чтение (слушание), сопровождаемое показом картинок, игрушек и пр.; - разучивание	- беседа; - чтение (слушание); - заучивание стихотворений, потешек; - рассматривание картинок, игрушек; - просмотр мультфильмов; - игра-инсценировка
5	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</u>	- самообслуживание	- совместные действия; - поручения
6	<u>Восприятие смысла музыки</u>	- слушание музыки (музыкально-художественное восприятие) - исполнение музыки (исполнительство): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)	- слушание; - исполнение; - музыкально-дидактические игры - игра на музыкальных инструментах; - театрализованные игры; - тематические праздники

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
7	<u>Двигательная активность</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика:</li> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения (построения, перестроения);</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- пальчиковые игры</li> </ul>

### Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
1	<u>Игровая деятельность</u> - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>· режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>· сюжетно-ролевые;</li> <li>· игры-драматизации;</li> <li>· театрализованные;</li> <li>· игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);</li> <li>· игры-фантазирования;</li> <li>· импровизационные игры-этюды</li> </ul> </li> <li>- игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические (по содержанию - математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу - игры</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- игровое упражнение</li> </ul>

№ п/п	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
		<p>с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подвижные (по степени подвижности -малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям - игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам - игры с мячом, с обручем и т. п.);</li> <li>· развивающие;</li> <li>· музыкальные;</li> <li>· компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>	
2	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения ребенка со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеситуативно-познавательная (3-4 года);</li> <li>- внеситуативно-личностная (5-6 лет).</li> </ul> <p><i>Формы общения ребенка со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическая;</li> <li>- ситуативно-деловая (4 года);</li> <li>- внеситуативно-деловая (6-7 лет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- речевая ситуация;</li> <li>- составление и отгадывание загадок;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- заучивание пословиц, поговорок, стихотворений;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- придумывание небылиц;</li> <li>- викторины и КВН</li> </ul>
3	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - форма активности ребенка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование:</li> <li>· опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– решение проблемных</li> </ul>

№ п/п	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
	направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p>(представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· коллекционирование (классификация) – освоение родовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);</li> <li>· путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае, городе);</li> <li>· путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.</li> </ul> <p>- моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· замещение;</li> <li>· составление моделей;</li> <li>· деятельность с использованием моделей</li> </ul>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты и экспериментирование с предметами и их свойствами;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- реализация проектов;</li> <li>- путешествие по карте;</li> <li>- путешествие «по реке времени»;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- викторины и КВН;</li> <li>- просмотр презентаций и видеороликов;</li> <li>- беседа;</li> <li>- мини-музей;</li> <li>- создание альбомов, панно;</li> <li>- ведение календарей;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>
4	<u>Двигательная деятельность</u> - это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<p>- гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>· строевые упражнения (построения, перестроения);</li> <li>· общеразвивающие упражнения;</li> <li>· танцевальные упражнения</li> </ul> <p>- спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· летние;</li> <li>· зимние</li> </ul> <p>- игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· подвижные;</li> <li>· спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- подвижные игры с правилами;</li> <li>- игры малой подвижности;</li> <li>- сюжетные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- физминутки;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> </ul>

№ п/п	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
			- спортивные развлечения, праздники
5	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- ручной труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- поручение;</li> <li>- совместные действия</li> </ul>
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование: <ul style="list-style-type: none"> <li>· предметное;</li> <li>· сюжетное;</li> <li>· декоративное</li> </ul> </li> <li>- лепка: <ul style="list-style-type: none"> <li>· предметная;</li> <li>· сюжетная;</li> <li>· декоративная</li> </ul> </li> <li>- аппликация: <ul style="list-style-type: none"> <li>· предметная;</li> <li>· сюжетная;</li> <li>· декоративная (узор)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>- рассматривание репродукций, иллюстраций;</li> <li>- тематические выставки;</li> <li>- реализация проектов</li> </ul>
7	<u>Конструирование из различных материалов</u> – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из строительных материалов;</li> <li>- конструирование из коробок, катушек и других материалов;</li> <li>- конструирование из природного материала;</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игры со строительным материалом</li> </ul>

№ п/п	<i>Деятельность</i>	<i>Виды</i>	<i>Формы работы</i>
	предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь		
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора), сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т. д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки (музыкально-художественное восприятие);</li> <li>- исполнение музыки (исполнительство):               <ul style="list-style-type: none"> <li>· пение;</li> <li>· музыкально-ритмические движения;</li> <li>· игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)</li> </ul> </li> <li>- творчество (элементарное музыкальное творчество) – попытки индивидуального воплощения, интерпретации музыкального образа, представленного в:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· пении;</li> <li>· ритмике;</li> <li>· музыкально-игровой деятельности;</li> <li>· игре на детских музыкальных инструментах</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание;</li> <li>- исполнение;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- игра на музыкальных инструментах;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- тематические праздники</li> </ul>
9	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (слушание);</li> <li>- обсуждение (рассуждение);</li> <li>- рассказывание (пересказывание);</li> <li>- разучивание;</li> <li>- ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- слушание;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- разучивание;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций, мультфильмов;</li> <li>- драматизация;</li> <li>- развлечение;</li> <li>- викторины</li> </ul>

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
	событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях		

В рамках реализации Программы педагогические работники применяют формы организации образовательной деятельности – индивидуальную, подгрупповую, фронтальную в соответствии с медицинскими показаниями.

### Методы и приемы реализации Программы

Образовательная область	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Социально – коммуникативное развитие	-Рассматривание; -наблюдение; - пример	-Этическая беседа; -чтение художественной литературы; -поощрение	-Упражнение; -пример взрослого и детей	-Дидактическая игра; -создание игровой ситуации
Познавательное развитие	-Рассматривание иллюстраций, картин; -просмотр видеofilьмов; -наблюдение	-Беседа; -чтение художественной литературы	-Показ действий; -пример взрослого и детей; -разыгрывание ситуаций; -элементарные опыты, экспериментирование; -моделирование	-Дидактическая игра; -загадывание и отгадывание загадок
Речевое развитие	-Наблюдение; -рассматривание игрушек, картин. Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	-Чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. Приемы: речевой образец, повторное проговаривание,	-Инсценировки; -дидактические игры, упражнения; -моделирование; -хороводные игры	-Дидактическая игра; -игра – драматизация; -хороводные игры; -загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические

Образовательная область	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
		объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос		ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная и изобразительная деятельность)	-Показ движений -Рассматривание; -показ	-Беседы о различных музыкальных жанрах; -словесно-слуховой (пение); -слуховой (слушание музыки). -беседа	-Разучивание песен, танцев; -воспроизведение мелодий; -показ действий	-Музыкально-дидактическая игра -дидактическая игра
Физическое развитие	-Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры); -наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-Объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция	-Повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме	-Подвижная игра; -создание игровой ситуации

### Средства обучения:

#### *Речевые:*

- общение взрослых и детей, культурная языковая среда;
- речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

#### *Деятельностные:*

Это материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и

воспитанников. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

### ***Материальные:***

Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

### ***Технические:***

- учебные кинофильмы;
- компьютеры;
- записи музыки на разных носителях;
- радиопередачи;
- телепередачи и т. д.

Технические средства обучения можно разделить на следующие виды:

- 1) информационные;
- 2) комбинированные;
- 3) тренажеры;
- 4) средства контроля знаний;
- 5) аудиовизуальные средства.

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития слабослышащих и позднооглохших детей**

Основная цель Программы коррекционной работы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности реализуются: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка».

Система коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальную реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и

позднооглохших детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных степенью выраженности нарушения;

- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших детей консультативной и методической помощи по особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей слабослышащих и позднооглохших детей и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:*

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

*Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала* включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость и др.).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя и т.д.

3. Особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).

#### 5. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством и т.д.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование *комплексного заключения на слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста*, в структуру которого входят:

1) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному типу отклоняющегося развития;

2) выявление первичного нарушения, природы дефекта, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе *прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми* психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

*Основными направлениями коррекционно-педагогической работы со слабослышащими детьми раннего возраста являются:*

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование общения с окружающими (в т.ч. формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

*Основными направлениями коррекционной работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:*

- развитие сенсорных функций;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

*Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:*

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолога - педагогического консилиума.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», и т.д.).

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

*Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы* предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;

- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПП - консилиум;
- рекомендации ПП - консилиума в адрес родителей слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогов и других.

*Эффект коррекционного воздействия на слабослышащих и позднооглохших детей* определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

При грамотно организованном проведении коррекционно-развивающей работы дети, не имеющие выраженных дополнительных отклонений в развитии, достигают готовности к школьному обучению.

При реализации АООП ДО в группах комбинированной направленности привлекаются следующие кадровые ресурсы:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог)* осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха у слабослышащих и позднооглохших детей. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи слабослышащим и позднооглохшим детям. Проводит занятия со слабослышащими и позднооглохшими детьми, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности слабослышащих и позднооглохших детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

*Педагог-психолог* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия слабослышащих и позднооглохших детей в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности слабослышащих и позднооглохших детей и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших

психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению. Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу Организации в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику слабослышащих и позднооглохших детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционно-развивающей работы для каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка и для группы в целом;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы и корректируют их содержание на каждом этапе.

*Воспитатель* принимает участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АООП. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения АООП слабослышащими и позднооглохшими детьми и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, сурдопедагога и др.) в работе со слабослышащими и позднооглохшими детьми. Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению. Обеспечивает организацию видов деятельности,

осуществляемых слабослышащими и позднооглохшими детьми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым слабослышащим и позднооглохшим ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач при реализации АООП принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.

*Инструктор по физической культуре* организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции). Инструктор по физической культуре проводит групповые занятия с учётом особенностей физического и психического развития слабослышащего и позднооглохшего ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

*Музыкальный руководитель* осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по вопросам реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей. Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи слабослышащего и позднооглохшего ребенка; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за слабослышащим и позднооглохшим ребенком на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

При необходимости в процессе реализации АООП Организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) включение в штатное расписание тьютора, ассистента-помощника.

*Тьютор* оказывает педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабослышащих и позднооглохших детей со сложной структурой дефекта, в т.ч.:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем,

затруднений обучающихся в процессе дошкольного образования;

- подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- участие в реализации АООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Все педагоги дошкольной образовательной организации принимают участие в изучении структуры и содержания АООП ДО для слабослышащих и позднооглохших детей и разработке АООП для индивидуального сопровождения слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

Для организации образовательной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими детьми с ограниченными возможностями здоровья применяется специальное программно-методическое обеспечение.

### Программно-методическое обеспечение:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши	«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»	М.: Сфера, 2019г.
Галанов А.С.	«Игры, которые лечат»	М.: Пед-кое общество России, 2005г.
Головчиц Л. А.	«Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха»	М.: Владос, 2018г.
Головчиц Л. А.	Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития"	М.: Гном и Д, 2006г.
Королева И	«Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов»	М.: Каро, 2019г.
Маллер А.Р.	«Помощь детям с недостатками развития»	М.: 2006г.
Михаленкова И.А.	«Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха»	СПб.: КАРО, 2006г.
Мамайчук И.И.	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	С-Пб.: «Речь», 2006г.
Назарова Л. П.	«Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха»	М.: ВЛАДОС, 2001г.
Носкова Л.П.	«Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»	М.: ВЛАДОС, 2004г.
Пенин Г.Н.	«Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях»	М.: Каро, 2019г.
Речицкая, Е.Г.	Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом	М.: Национальный книжный центр,

		2015г.
Солодянкина О.В.	«Воспитание ребенка с ОВЗ в семье»	М.: «АРКТИ», 2007г.
Стребелева Е.А.	«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе д/и»	М.: ИЦ «ВЛАДОС», 2007г.
Сулова О.И.	«Основы психологии детей с нарушениями слуха»	Саратов: Издательский центр «Наука», 2013г.
/под ред. Е.А.Стребелевой	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М.: «Просвещение», 2005г.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

На основе основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель разрабатывают рабочую программу, в которой определяют наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*Совместная деятельность* строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

*Организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах педагог создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, педагоги планируют в соответствии с циклограммой деятельности, которая включает организацию дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых игр, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, беседы и игры различной тематики,

совместную речевую, познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование и др.

*Самостоятельная деятельность:*

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность организована на основе комплексно-тематического принципа, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учетом национально-культурных особенностей.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Оптимальный период освоения одной темы — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности.

### **Культурные практики**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают привычные для него способы самоопределения и самореализации, тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей:

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание объектов, ситуаций, явлений.*

Используемые методы: наглядно-практические, сериация и классификация, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий.

Основные формы работы – ННОД и экскурсии.

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.*

Используемые методы: словесные, практические, игровые.

Основные формы работы – организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование объектов, ситуаций, явлений.*

Используемые методы: экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – организация подгрупповой работы в лаборатории, конкурсы детско-родительского творчества.

- Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание новых объектов, ситуаций, явлений.*

Используемые методы: диалоговые, экспериментирование.

Основные формы работы – организация проектной деятельности, детских выставок.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов детской деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

### Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания

	<p>общей цели, совместных усилий к ее реализации, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; поиск информации. Организация условий для самостоятельной познавательной – исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные и др.</p>

**Условия, необходимые для развития познавательной-интеллектуальной активности детей:**

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- участие родителей в жизни ребенка.

### **Формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

### **Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы:**

#### *2 – 3 года*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами. Направленные на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты

#### *3-4 года*

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### *4 – 5 лет*

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## *5 – до школы*

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<i>Проведение мониторинговых исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> <li>- Телефон доверия</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости
<i>Создание условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>	2 раза в год Постоянно Ежегодно
<i>Управление ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогических советах.</li> </ul>	По плану
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)</li> <li>- Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»</li> <li>- Памятки</li> <li>- Страничка на сайте ДОУ</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Выпуск газеты для родителей «Семь Я»</li> </ul>	1 раз в квартал  Обновление постоянно По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<i>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, с целью установления сотрудничества и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- «Родительский день» (встречи с</li> </ul>	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

<i>партнерских отношений, вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	интересными людьми) - Семейные клубы, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 1 раз в год
--	--	---

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.9, раздел II) Программа нашей ДОО состоит из двух частей: 1) Обязательной части; 2) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема и рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, их индивидуальными особенностями и потребностями, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

В объем обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на: совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода и дневной сон.

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % общего объема Программы (п.2.10. раздела II)

## ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>
---------------------------------	---

		II гр. ран.возр. (2-3года)	Мл.гр. (3-4года)	Средняя гр. (4-5лет)	Старшая гр. (5-6лет)	Подготовительная к школе гр. (6лет – до школы)
<b>I. Обязательная часть</b>						
<b>Познавательное развитие</b>		1р в неделю 10мин.	1р в неделю 15мин.	1р в неделю 20мин.	1р в неделю 25мин.	2р в неделю 60мин.
<b>Речевое развитие</b>		2р в неделю 20мин.	1р в неделю 15мин.	1р в неделю 20мин.	2р в неделю 40мин.	2р в неделю 60мин.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	1р в неделю 10мин.	1р в неделю 15мин.	1р в неделю 20мин.	2р в неделю 45мин.	2р в неделю 60мин.
	<b>Лепка</b>	1р в неделю 10мин.	1р в 2 недели 15мин.	1р в 2 недели 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	<b>Аппликация</b>	-	1р в 2 недели 15мин.	1р в 2 недели 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
	<b>Музыка</b>	2р в неделю 20мин.	2р в неделю 30мин.	2р в неделю 40мин.	2р в неделю 45мин.	2р в неделю 60мин.
<b>Физическое развитие (в помещении)</b>		2р в неделю 20мин.	2р в неделю 30мин.	2р в неделю 40мин.	2р в неделю 50мин.	2р в неделю 60мин.
<b>Физическое развитие (на улице)</b>		-	1р в неделю 15мин.	1р в неделю 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		-	1р в 2 недели 15мин.	1р в 2 недели 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Познавательное развитие (цикл занятий по авторской региональной программе «Родной свой край люби и знай!»)</b>		-	1р в 2 недели 15мин.	1р в 2 недели 20мин.	1р в неделю 25мин.	1р в неделю 30мин.
<b>Всего (в неделю/в год)</b>		<b>9 / 342</b>	<b>10 / 380</b>	<b>10 / 380</b>	<b>14 / 532</b>	<b>15 / 570</b>
<b>Всего часов (в неделю / в год)</b>		<b>90мин. / 57ч.</b>	<b>2ч.30мин. / 95ч.</b>	<b>3ч.20мин. / 126ч.40мин.</b>	<b>5ч.25мин. / 205ч.50мин.</b>	<b>7ч.30мин. / 285ч.</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>						
<b>Утренняя гимнастика</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гимнастика после дневного сна</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Закаливающие процедуры</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности				
	П гр. ран.возр. (2-3года)	Мл.гр. (3-4года)	Средняя гр. (4-5лет)	Старшая гр. (5-6лет)	Подготовительная к школе гр. (6лет – до школы)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство, х/б труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Организация двигательной активности дошкольников

Виды и формы двигательной активности	П гр. ран. возр. (2-3года)	Мл. гр. (3-4года)	Средняя гр. (4-5лет)	Старшая гр. (5-6лет)	Подготовительная к школе гр. (6лет – до школы)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально– ритмические движения.	НОД (музыка) 4-5 мин.	НОД (музыка) 6-8 мин.	НОД (музыка) 8-10 мин.	НОД (музыка) 10-12 мин.	НОД (музыка) 12-15 мин.
ННОД по физ. развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-15 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.	1 раз в месяц по 35-40 мин.	1 раз в месяц 40–50мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 30-40 мин.	2 раза в год по 40-50 мин.	2 раза в год по 50-60мин.	2 раза в год по 60-80мин.
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Каникулы	2р. в год (декабрь, июнь-август). Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спорт. играми, соревнованиями				

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

## 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

## 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

### *Система физкультурно-оздоровительной работы*

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
3.	Диспансеризация	Старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты дет. поликлиники, Медсестра
4.	Плантографическое обследование с целью индивидуальной линии физического развития	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, Инст-р по ф/к, Воспитатели групп
5.	Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Педагог-психолог
6.	Обследование речи детей учителем-логопедом	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Учитель-логопед
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп,

		группы		Инст-р по ф/к
2.	ННОД - Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Инст-р по ф/к, воспитатели групп
3.	ННОД Музыка с использованием элементов логоритмики	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Подвижные, народно-спортивные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Двигательная активность на прогулке	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Физкультминутки на занятиях	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
8.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Спортивные игры	Старшая, подготавливает	2 раза в неделю	Воспитатели групп
10.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инст-р по ф/к, Воспитатели, Муз. руководитель
11.	Физкультурные праздники	Старшая, подготавливает	2 раза в год	Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Медсестра, Инст-р по ф/к, Муз. руководитель, Воспитатели
13.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

### III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	Все группы, кроме тех детей, у кого медицинский отвод	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна, инфекционные заболевания)	Медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания - дибазол - элеутерококк - оксалиновая мазь - вакцинация	Медсестра, Помощники воспитателей
4.	Точечный массаж, самомассаж	Средняя, старшая, подготовительная	В течение дня	Воспитатели

		группы		
5.	Увеличение длительности прогулки во время подъема заболеваемости	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели
6.	Кварцевание групповых и спальных помещений	Все группы	В соответствии с режимом кварцевания	Медсестра, Помощники воспитателей
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры и перед сном	Музыкальный руководитель, Медсестра, Воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	Все группы	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Медсестра
<b>V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ</b>				
1.	Полноценное сбалансированное питание (циклическое 10-дневное меню)	Все группы	Ежедневно	Медсестра, Помощники воспитателей, Воспитатель группы
2.	Второй завтрак: Соки натуральные или свежие фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, Воспитатели
3.	Питьевой режим (использование питьевой бутилированной воды, очищающих фильтров)	Все группы	Ежедневно	Помощники воспитателей
<b>VI. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА</b>				
1.	Физические и учебные нагрузки в соответствии с возрастными возможностями детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Исключение отрицательной оценки воспитателем деятельности ребенка	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Правильная организация периодов сна и бодрствования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Внимательное, заботливое отношение к детям, предоставление возможности для самостоятельной игры и межличностного общения со сверстниками	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией	Все группы по запросу	В течение года	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими	Старший дошкольный	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-логопед

	проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	возраст		
<b>VII. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Утренний прием детей на улице в теплое время года	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.	Контрастные воздушные ванны	Мл. группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, Инст-р по ф/к
4.	Ходьба по мокрым, солевым, массажным дорожкам	Мл. группы	После дневного сна	Воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая группы	После дневного сна	Воспитатели
6.	Ходьба по снегу зимой, по холодной воде в теплое время года	Подготовительная группа	После дневного сна	Воспитатели
7.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажер. зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к,
8.	Ходьба по ребристой доске, дорожке с пуговицами	Все группы	После сна, в ходе НОД- физкультура в тренажерном зале	Воспитатели, Инст-р по ф/к
9.	Точечный массаж	Старшая, подготовительная группы	В течение дня	Воспитатели, Инст-р по ф/к
10.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
11.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей
12.	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	Средняя, старшая, подготовительная группы	В течение дня, после приема пищи	Воспитатели, Помощники воспитателей
13.	Прогулка 2 раза в день	Все группы	В течение дня	Воспитатели
14.	Проветривание помещений	Все группы	В течение дня в соответствии с графиком проветривания	Помощники воспитателей
15.	Световой режим	Все группы	В течение дня	Воспитатели
16.	Солнечные ванны (в летнее время)	Все группы	В течение дня на прогулке	Воспитатели

**Модель организации учебно-воспитательного процесса  
в детском саду на день  
Младшая и средняя группы**

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>✓ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастика после сна</li> <li>✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные виды закаливания)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, игры</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия, игры</li> <li>✓ Досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>✓ Формирование навыков культуры еды</li> <li>✓ Этика быта</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Игры с ряженьем</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия в изостудии</li> <li>✓ Музыкально-художественные досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>

### Старшая и подготовительная к школе группы

№ п/п	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастика после сна</li> <li>✓ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др. специальные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>(умывание, полоскание рта)</li> <li>✓ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>✓ Физкультминутки на занятиях</li> <li>✓ Физкультурные занятия</li> <li>✓ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды закаливания)</li> <li>✓ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>✓ Занятия хореографией</li> <li>✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия познавательного цикла</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Развивающие игры</li> <li>✓ Интеллектуальные досуги</li> <li>✓ Занятия по интересам</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия познавательного цикла</li> <li>✓ Дидактические игры</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия</li> <li>✓ Развивающие игры</li> <li>✓ Интеллектуальные досуги</li> <li>✓ Занятия по интересам</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>✓ Формирование навыков культуры еды</li> <li>✓ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>✓ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения</li> <li>✓ Театрализованные игры</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>✓ Работа в книжном уголке</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>✓ Эстетика быта</li> <li>✓ Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия в изостудии</li> <li>✓ Музыкально-художественные досуги</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>

(Примерная циклограмма деятельности воспитателя - см. *Приложение 2*)

### **Авторская краеведческая программа «Родной свой край люби и знай!»**

Педагогическим коллективом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Калинка» разработана авторская программа «Родной свой край люби и знай!» (<http://doy->

[kalinka.ucoz.ru/index/metodicheskij\\_material/0-226](http://kalinka.ucoz.ru/index/metodicheskij_material/0-226)) по ознакомлению дошкольников с родным краем (далее Авторская программа) в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

Авторская программа базируется на личностно-ориентированной модели педагогического процесса, реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения нашего города и Красноярского края.

Авторская программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих на территории Красноярского края, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей малой Родине.

Авторская программа состоит из разделов: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Край родной».

**Целью Авторской программы** является формирование у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических ценностей, приобщение к историческому, культурному и природному наследию Красноярского края.

***Формы организации работы:***

- Фронтальные занятия в младшей группе - 1 раз в 2 недели по 15 минут, в средней группе - 1 раз в 2 недели по 20 минут, в старшей и подготовительной к школе группах - 1 раз в неделю по 25-30 минут.
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень познавательного развития под руководством воспитателя;

Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В МАДОУ имеются функциональные помещения для всестороннего развития воспитанников:

- Тренажерный зал со спортивно-игровым оборудованием, инвентарем, спортивным и модульными комплексами, сухим бассейном

- Музыкальный зал со специально оборудованной театральной зоной, с коллекциями современной и классической музыки, наборами русских народных и шумовых музыкальных инструментов, ролевыми костюмами и т.п.

- Изостудия с разнообразными материалами для рисования, лепки и аппликации (кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, глина, стеки, цветная бумага, картон и т.п.), тематическими альбомами, литературой, разнообразными схемами,

плакатами, репродукциями картин известных художников, электронными презентациями и др.

Территория ДОО озеленена, оснащена индивидуальными для каждой группы прогулочными участками с теньевыми верандами, оформленными в соответствии с разработанными педагогами тематическими проектами («Сказочная страна», «Автопарк», «Сказки Пушкина» и др.) Участки оборудованы малыми архитектурными формами, клумбами, вазонами, декоративными фигурками сказочных персонажей, что способствует организации разнообразной игровой деятельности детей и развитию воображения, творчества и общей моторики дошкольников. Также на территории обоих корпусов детского сада имеются спортивные площадки с оборудованием для развития основных видов движений и проведения утренней гимнастики, спортивных соревнований, развлечений и т.п., и площадки с разметкой для изучения правил дорожного движения и закрепления навыков безопасного поведения детей на дороге.

Одним из важных условий достижения высоких результатов в полноценном развитии детей дошкольного возраста является оснащённость ДОО современными техническими средствами. В нашем детском саду в каждой возрастной группе имеются магнитно-маркерные доски, CD/MP3-магнитола «ВВК»; в тренажерном зале - музыкальный центр «LG»; в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда компьютер «Velton», CD/MP3-магнитола «ВВК»; в изостудии - ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG»; в музыкальном зале - музыкальный центр «LG», ЖК телевизор «Rolsen» (102см), электрическое пианино «ARIUS», синтезатор «YAMAHA», в методическом кабинете – ЖК телевизор «Rolsen» (102см), компьютер «Velton», DVD system «LG», интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic», ноутбук «HP», МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер), цветной принтер «EPSON», учебное оборудование: магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода», набор дорожных знаков на стойках, электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет.

(Перечень материально-технического оборудования – см. *Приложение 3*)

Использование этих материально-технических средств позволяет более качественно и эффективно организовать процесс воспитания и развития воспитанников в учреждении.

Все оборудование ДОО отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Для педагогов и специалистов ДОО организован порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных (сети Интернет), учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОО;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОО;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных, муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность программно-методических, материальных дидактических ресурсов (справочная и энциклопедическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, видеотека, диагностические материалы), обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

(Перечень учебно-методического материала – см. *Приложение 4*)

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках ННОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка» имеет 12-ти часовой режим работы с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов, 5-ти дневную рабочую неделю. Время пребывания детей в д/с – 12 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Распорядок образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении структурирован следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей с использованием РППС	Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
--	----------	--	--

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии слабослышащих и позднооглохших детей осуществляется в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Режим дня составлен с учётом работы организации и климата тёплого и холодного периода, возрастных особенностей воспитанников, способствует их гармоничному развитию. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий. Основные режимные моменты должны проходить без спешки, в спокойном темпе.

### Примерный режим дня для детей раннего и дошкольного возраста

#### ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА

*Примечание.* Занятия учебного характера в летний период не проводятся, они заменяются прогулкой. Продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения и другие формы двигательной деятельности осуществляются на свежем воздухе.

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога общего характера
Прием детей на улице, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игровая, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей	8.30 – 9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.30	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.30 – 09.40	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 – 11.40	Предметная деятельность, дидактические игры под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.

Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	Постепенный подъем.
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 17.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 17.10	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	17.30 – 18.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.00 – 19.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.

### *Младшая группа (3-4 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Прием детей на улице, свободная деятельность, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.10	Общение с родителями, индивидуальная работа, двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	8.40 – 9.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.10 – 12.10	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, трудовые поручения
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50 – 10.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.35 – 17.15	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.45	Воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	17.45 – 18.15	Игровая деятельность детей, общение со сверстниками, и т.п.
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	18.15 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

### *Средняя группа (возраст 4 – 5 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием на улице, свободная деятельность	7.00 – 8.10	Общение с родителями, индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	8.45 – 9.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.15	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, трудовые поручения
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50 – 10.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40 – 17.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	17.45 – 18.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.15 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

### *Старшая группа (возраст 5 – 6 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием на улице, свободная деятельность	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	8.45 – 09.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двиг-ная активность, трудовые поручения
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.55 – 10.05	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	Воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.40 – 17.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	17.45 – 18.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.15 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

***Подготовительная к школе группа (возраст 6 лет – до школы)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием на улице, свободная деятельность	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	8.45 – 9.15	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15 – 12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, трудовые поручения
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.05 – 10.15	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика,

		воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	Воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.45 – 17.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей	17.55 – 18.20	Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность по режиму, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.20 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

## ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Прием детей, игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игровая деятельность, совместная деятельность детей и взрослого	8.35 – 9.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по подгруппам)	9.00 – 9.30	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.35 – 09.45	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игровая деятельность детей (в свободное от ННОД время)	9.45 – 10.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.40	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.

Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	Постепенный подъем.
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.35 – 15.45	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы.
Игровая деятельность детей	15.45 – 16.15	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.10	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Игровая деятельность детей	17.30 – 18.00	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00 – 19.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность.

### *Младшая группа (3-4 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Прием детей, свободная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	Общение с родителями, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД, двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игровая деятельность	8.35 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками,
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00 – 9.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения.
Самостоятельная деятельность, игры	9.40 – 9.50	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50 – 10.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке,	10.00 – 11.50	Воспитание самостоятельности, навыков

прогулка, возвращение с прогулки		самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Игровая деятельность	15.40 – 16.15	Игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.15	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35	Воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35– 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

### *Средняя группа (возраст 4 – 5 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием, свободная деятельность в группе	7.00 – 8.10	Общение с родителями, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная подготовка к НОД
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00 – 9.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Самостоятельная деятельность, игры	9.50 – 10.10	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10 – 10.20	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	10.20 – 12.00	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.

прогулки		Наблюдения и труд в природе, двигательная активность
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Свободная, игровая деятельность в группе	15.45 – 16.35	Самостоятельная, игровая деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35 – 17.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.20– 17.40	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.40– 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

### *Старшая группа (возраст 5 – 6 лет)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием, свободная деятельность в группе	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная подготовка к НОД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00 – 10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Свободная, игровая деятельность в группе	10.00 – 10.45	Самостоятельная, игровая деятельность детей, индивидуальная работа
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45 – 10.55	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность

Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.00– 16.25	Двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25 – 17.25	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.45	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.45 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

***Подготовительная к школе группа (возраст 6 лет – до школы)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием, свободная деятельность в группе	7.00 – 8.20	Общение с родителями, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная подготовка к НОД
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Двигательная деятельность
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 08.40	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.55	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.00 – 10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50 – 11.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.35	Воздушные, водные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	16.00– 16.30	Двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 17.30	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Двигательная активность
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50	Организация дежурства, воспитание культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.50 – 19.00	Подвижные игры, двигательная активность

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей организована культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность организуется в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики. Ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Весенний праздник», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей»;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные развлечения и праздники, в том числе совместно с семьями воспитанников (День здоровья, День здоровой семьи и другие);
- творческие проекты;
- День открытых дверей.

Содержание культурно-досуговой деятельности планируется педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по

физической культуре) совместно в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Культурно-досуговая деятельность организуется во всех возрастных группах еженедельно.

В каждой возрастной группе существуют свои *традиции*:

- «Круг» - благодаря этой традиции дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно;
- «Бантики настроения» - дети совместно с родителями или самостоятельно выбирают «бантики настроения», соответствующие их эмоциональному состоянию, объясняя свой выбор;
- «Поздравительный хоровод» - проводится в день рождения воспитанников;
- «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам, педагогам к праздникам;
- Украшение и оформление группы к праздникам.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Пространство групповых помещений условно разделено на три зоны – спокойную, рабочую и активную. В каждой зоне организованы центры детской активности (центры игры, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития), оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Все предметы доступны детям. В каждом центре активности имеются правила работы в нем, разработанные совместно с детьми.

#### *Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ*

<b>Направления развития</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Тренажерный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Зоны активности (в каждой возрастной группе) 3. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 4. Спортивная площадка. 5. Медицинский

	блок.
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда. 2. Зоны отдыха и уединения в каждой возрастной группе. 3. Галереи творчества во всех возрастных группах. 4. Мини-музеи. 5. Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, куклы би-ба-бо и т.п.) во всех возрастных группах
<b>3. Познавательное и речевое развитие</b>	1. Учебная зона в каждой группе 2. Центры - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Центры нравственно-патриотического воспитания 5. Центры природы (во всех возрастных группах).
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 2. Изостудия. 3. Центры конструирования. 4. Центры изобразительности во всех возрастных группах. 5. Музыкально-театральные центры во всех возрастных группах.
<b>5. Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>Центры «Учимся слушать» и «Учимся говорить» выполняют коррекционную и развивающую функцию.</p> <p>Центр «Учимся слушать» включает: набор музыкальных инструментов; комплект шумящих игрушек, погремушек; книги со звуковыми файлами по различным направлениям; аудиоаппаратура с комплектом аудиозаписей голосов птиц, животных; шумов окружающего мира, транспорта; аудиозаписи музыкальных произведений - вальса, марша, польки, полонеза; аудиозаписи песен в исполнении детей, мужчин, женщин, сольного и хорового пения; комплекты картинок: изображение польки, вальса, марша, полонеза; исполнение музыкальных произведений: игра на барабанах, дудке, металлофоне; исполнение песен мужчинами, женщинами, детьми, сольное и хоровое исполнение. Наборы табличек для закрепления словаря; наборы геометрических фигур, мелких предметов для выстраивания ритмов; графические схемы для отхлопывания, отстукивания ритмов; альбомы для рассматривания, подкладывания табличек; дидактический материал на формирование различения и распознавания речевого материала на слухозрительной основе, на слух по всем лексическим темам, первоначально отдельные слова, затем фразы, предложения с инверсиями, стихи, тексты; дидактические игры на формирование чувства ритма, слитности и краткости исполнения произведения и другим направлениям.</p> <p>Центр «Учимся говорить» включает: комплексы артикуляционных гимнастик; дидактический материал для фонетической ритмики; отдельные предметы, дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания; комплекты картинок и табличек со звукоподражаниями; альбомы, дидактические игры по автоматизации звуков в</p>

	словах, словах, фразах, предложениях; настольные, пальчиковые театры для драматизации. Тексты сказок, в виде полотен, табличек, книжек-малышек, адаптированных книг; специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов; адаптированные книги по различным лексическим темам; дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя; разрезные азбуки, таблицы слогов.
--	---

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1.Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» (далее Программа) ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития, основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка».

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с слабослышащими и позднооглохшими детьми от 2 лет до 8 лет, охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Семьи воспитанников являются активными участниками реализации Программы, принимают участие в детско-родительских объединениях, праздниках, выставках, семинарах, мастер-классах, акциях, в подготовке и организации музейных экспозиций, совместной проектной деятельности и т.д.

В результате реализации Программы созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются положительные личностные качества ребёнка, всесторонне развиваются психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, ребёнок готовится к жизни в современном обществе, сформированы предпосылки к учебной деятельности и самостоятельности в быту.

## **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### *Приложение 1.*

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих**

## **и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста**

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

*Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети* – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

*По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети*, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

**Таблица 1. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана**

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышей вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети

начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии*. По данным Л.А.Головниц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглохоте.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;
- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухо-зрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет.

Сохранению речи оглохшего дошкольника способствует проведение ему операции кохлеарной имплантации.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)*. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь

естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Мы рассмотрели категорию детей с нарушенным слухом как особую, полиморфную группу. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);
- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;
- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Данная АООП ДО предназначена для работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми раннего и дошкольного возраста как с неоднородной по составу группой детей:

- слабослышащие и позднооглохшие дошкольники, которые по уровню общего и речевого развития приближаются к возрастной норме;
- слабослышащие и позднооглохшие дошкольники без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте);
- слабослышащие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью,

нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата), которые значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, и требуют при реализации АООП индивидуального образовательного маршрута.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой) следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются *психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей*.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

В *раннем возрасте* сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях неслышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту».

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы *слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста*.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

#### *Познавательная сфера.*

*Особенности внимания* слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

*Развитие мышления* слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

#### *Личностная сфера.*

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Примерная циклограмма деятельности воспитателя в группах раннего возраста

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<b><u>Утро:</u></b> Предметная деятельность <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Ознакомление с х/л	<b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – лепка	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окр. <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения с предметами	<b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – рисование	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по сенсорике <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения на развитие физ. качеств
II	<b><u>Утро:</u></b> Предметная деятельность <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Ознакомление с х/л	<b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – лепка	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окр. <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения с предметами	<b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – рисование	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по сенсорике <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения на развитие физ. качеств
III	<b><u>Утро:</u></b> Предметная деятельность <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Ознакомление с х/л	<b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – лепка	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окр. <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения с предметами	<b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – рисование	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по сенсорике <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения на развитие физ. качеств
IV	<b><u>Утро:</u></b> Предметная деятельность <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Ознакомление с х/л	<b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – лепка	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окр. <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения с предметами	<b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> СИД – рисование	<b><u>Утро:</u></b> Д/и по сенсорике <b><u>ННОД</u></b> <b><u>Прогулка:</u></b>  <b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения на развитие физ. качеств

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя  
в младшей и средней группах**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I</b>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие дыхания Д/и на разв. речи (гр.стр. речи) <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> СИД – аппликация СРД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ИЗО <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> СИД – лепка Ознакомление с х/л (чтение)</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (природа) СИД - рисование <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения с предметами Вечер развлечений (математич.)</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b>СРИ</b> <b>ННОД</b> <b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> СМД Ознакомление с х/л Изучение ПДД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (счет) <b>СИД</b> - конструирование <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения на развитие физических качеств Труд в уголке природы</p>
<b>II</b>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие слуха Д/и на разв. речи (зв.к. речи) <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> СИД – аппликация СРД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ИЗО <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> СИД – лепка Ознакомление с х/л (рассказывание сказки)</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (труд взрослых) СИД - рисование <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения с предметами Вечер развлечений (экологич.)</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b>СРИ</b> <b>ННОД</b> <b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> СМД Ознакомление с х/л Изучение ППБ</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (цвет, фор) <b>СИД</b> - конструирование <b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Игры и упражнения на развитие физических качеств Хоз.-бытовой труд</p>
<b>III</b>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие дыхания</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ИЗО</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (предметное</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и <b>СРИ</b></p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (величина)</p>

	<p>Д/и на разв.речи (обогащ.слов)</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>СИД – аппликация СРД</p>	<p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>СИД – лепка Ознакомление с х/л (заучивание)</p>	<p>окружение)</p> <p>СИД - рисование</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Игры и упражнения с предметами Вечер развлечений (литературн.)</p>	<p><b>ННОД</b></p> <p><b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>СМД Ознакомление с х/л Изучение ПДД</p>	<p>СИД - конструирование</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Игры и упражнения на развитие физических качеств Труд в уголке природы</p>
IV	<p><b>Утро:</b> Д/и на развитие слуха Д/и на разв. речи (связ. речь)</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>СИД – аппликация СРД</p>	<p><b>Утро:</b> Д/и по ИЗО</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>СИД – лепка Ознакомление с х/л (чтение)</p>	<p><b>Утро:</b> Д/и по ознак. с окруж-им (явления обществ. жизни)</p> <p>СИД - рисование</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Игры и упражнения с предмет. Вечер развлечений (физк.досуг)</p>	<p><b>Утро:</b> Музык. д/и СРИ</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>СМД Ознакомление с х/л Изучение ППБ</p>	<p><b>Утро:</b> Д/и по РЭМП (ориентир)</p> <p>СИД - конструирование</p> <p><b>ННОД</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p><b>Вечер:</b></p> <p>Игры и упражнения на развитие физических качеств Хоз.-бытовой труд</p>

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя  
в старшей и подготовительной к школе группах**

Неделя месяца	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I</b>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи (гр.стр. речи) СИД – аппликация</p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Ознакомление с х/л (чтение) Труд в уголке природы Изучение ППБ</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и</p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Ручной труд (природ. матер.) Игры и упражнения с предметами</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие дых-ия СИД - конструирование</p> <p><b>ННОД</b> <b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b>СРИ</b> Игры и упражнения на развитие физических качеств</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (природа) <b>СРИ</b></p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Вечер развлечений (математич.) <b>СМД</b> Изучение ПДД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (счет) СИД - рисование</p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b>СРД</b> Ознакомление с х/л Хоз.-бытовой труд</p>
<b>II</b>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи (зв.к.р) СИД - лепка</p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Ознакомление с х/л (рассказывание сказки) Труд в уголке природы Изучение ППБ</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ИЗО</p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Ручной труд (бумага, картон) Игры и упражнения с предметами</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие слуха СИД - конструирование</p> <p><b>ННОД</b> <b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b>СРИ</b> Игры и упражнения на развитие физических качеств</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (труд взрослых) <b>СРИ</b></p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Вечер развлечений (экологич.) <b>СМД</b> Изучение ПДД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (цв, фор) СИД - рисование</p> <p><b>ННОД</b> <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b>СРД</b> Ознакомление с х/л Хоз.-бытовой труд</p>

<p><b>III</b></p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи (обогащ. слов)  <b>СИД</b> - аппликация</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  Ознакомление с х/л (заучив-е)  Труд в уголке природы  Изучение ППБ</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Музык. д/и</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  Ручной труд (бросов. мат-ал)  Игры и упражнения с предметами</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие дых-ия  <b>СИД</b> - конструирование</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  <b>СРИ</b>  Игры и упражнения на развитие физических качеств</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (предметное окружение)  <b>СРИ</b></p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  Вечер развлечений (литератур)  <b>СМД</b>  Изучение ПДД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (велич.)  <b>СИД</b> - рисование</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  <b>СРД</b>  Ознакомление с х/л  Хоз.-бытовой труд</p>
<p><b>IV</b></p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на разв. речи (связ. речь)  <b>СИД</b> - лепка</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  Ознакомление с х/л (чтение)  Труд в уголке природы  Изучение ППБ</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ИЗО</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  Ручной труд (по интересам)  Игры и упражнения с предметами</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и на развитие слуха  <b>СИД</b> - конструирование</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Целевая прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  <b>СРИ</b>  Игры и упражнения на развитие физических качеств</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по ознак. с окруж-им (явления обществ. жизни)  <b>СРИ</b></p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  Вечер развлечений (физк.досуг)  <b>СМД</b>  Изучение ПДД</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Д/и по РЭМП (ориентировка)  <b>СИД</b> - рисование</p> <p><b>ННОД</b>  <b>Прогулка:</b></p> <p><b><u>Вечер:</u></b>  <b>СРД</b>  Ознакомление с х/л  Хоз.-бытовой труд</p>

**Перечень материально-технического оборудования  
(ул. 30 лет ВЛКСМ вл. 63 «А», стр.1)**

1. DVD system «LG» – 2шт.
2. ЖК телевизор «Rolsen» (диагональ - 102см) – 3шт.
3. Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт.
4. Компьютер «Velton» – 4шт.
5. Магнитно-маркерные доски – 8шт.
6. Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт.
7. Музыкальный центр «LG» – 2шт.
8. МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт.
9. Набор дорожных знаков на стойках – 1шт.
10. Ноутбук «HP» – 3шт.
11. Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт
12. Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт.
13. Синтезатор «YAMAHA» – 1шт.
14. CD/MP3-магнитолы «ВВК» – 10шт.
15. Фотокамера «Sony» - 1шт.
16. Цветной принтер «EPSON» – 1шт.
17. Электрическое пианино «ARIUS» – 1шт.
18. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт.
19. Батут детский – 2шт.
20. Бубен – 12шт.
21. Бубен двухсторонний – 6шт.
22. Весы (чашечные) – 8шт.
23. Весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» – 8шт.
24. Гантели в наборе по 2шт. – 30шт.
25. Гитара – 4шт.
26. Головоломка (дерев.) «Орбита» – 8шт.
27. Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурус) – 14шт.
28. Грузовик «Космический» (маленький) – 20шт.
29. Джип мал. «Детский сад» – 10шт.
30. Джип «Хаммер» - 14шт.
31. Домино «Животные» – 8шт.
32. Домино «Геометрические фигуры» – 8шт.
33. Домино «Дорога» – 8шт.
34. Игра «Кегли» - 10шт.
35. Игра «Кольцеброс» - 10шт.
36. Касса Экспресс – 8шт.
37. Кастаньеты с ручкой – 8шт.
38. Кастаньеты деревянные – 20шт.
39. Колокольчики – 3шт.
40. Коляска прогулочная сидячая – 20шт.
41. Коляска прогулочная лежачая – 20шт.
42. Конструктор дер. «Африка» - 60шт.

43. Конструктор дерев. 11 деталей – 30шт.
44. Конструктор дерев. «Геометрические фигуры» - 40шт.
45. Конструктор металлический – 14шт.
46. Конструктор «Лего» до 200дет. – 8шт.
47. Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 8шт.
48. Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 8шт.
49. Корзинка с овощами – 8шт.
50. Корзинка с фруктами – 8шт.
51. Ксилофон – 2шт.
52. Кубики цветные дер. – 20предм. - 14шт.
53. Кубики цветные пластм. – 20предм. - 14шт.
54. Кубики «Хамелеон» – 8шт.
55. Кубики «Сложи узор» – 8шт.
56. Кукла «Доктор» - 8шт.
57. Кукла «Злата 2» (Марина) – 6шт.
58. Кукла «Маргарита 3» (Алиса 6) – 5шт.
59. Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) – 15шт.
60. Кукла «Парикмахер» - 1шт.
61. Кукла «Повар» - 8шт.
62. Кукла «Полина 13» (Инна 20, Инна-мама) – 10шт.
63. Кукла «Полина 5» (Соня, Оля) - 10шт.
64. Куклы-перчатки (набор 17предм.) – 10шт.
65. Кукольный театр бибабо «Куручка Ряба» - 10шт.
66. Кукольный театр бибабо «Теремок» - 10шт.
67. Кукольный театр бибабо «Колобок» - 10шт.
68. Кухонная посуда – 8шт.
69. Литавры – 4шт.
70. Лейка – 20шт.
71. Ложки Хохлома (дерев.) – 40шт.
72. Магнитная азбука «Буквы» – 8шт.
73. Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 8шт.
74. Машина «Автокран» – 8шт
75. Машина «Бизон» – 5шт.
76. Машина «Мусоровоз» – 5шт.
77. Машина «Пожарная» – 8шт.
78. Машина «Ракетовоз» – 8шт.
79. Машина «Техпомощь» – 8шт.
80. Металлофон (12тонов) – 10шт.
81. Мозаика крупная д.20см. – 10шт.
82. Мозаика объемная «Рыбка», «Львенок» – 20шт.
83. Мозаика «Полянка» – 10шт.
84. Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
85. Мозаика шестигранная – 10шт.
86. Мяч цвет. рез. д.20см – 25шт.
87. Мяч большой рез. д.25см – 25шт.
88. Набор выпечки резиновый – 8шт.
89. Набор «Доктор» - 8шт.
90. Набор музыкальных колокольчиков – 2шт.
91. Наборы мягких модулей – 10шт.

92. Набор овощей резиновый – 8шт.
93. Набор «Парикмахерская» – 8шт.
94. Набор продуктов резиновый – 8шт.
95. Набор русских музыкальных шумовых инструментов – 2шт.
96. Набор хлеба резиновый – 8шт.
97. Набор шумовых музыкальных инструментов – 2шт.
98. Неваляшка – 10шт.
99. Обруч металлич. д.80см. – 10шт.
100. Обруч металлич. д.60см. – 20шт.
101. Обруч пластм. д.80см. – 15шт.
102. Пирамидка (дерев.) «Радуга» - 30шт.
103. Пирамидка (пластм.) – 20шт.
104. Погремушка – 90шт.
105. Самосвал «Детский сад» (с человечком) - 10шт.
106. Самосвал «Карьерный» - 7шт.
107. Самосвал «Мусоровоз» (с трубами) – 5шт.
108. Скакалки – 50шт.
109. Сундук большой – 3шт.
110. Сундук малый – 4шт.
111. Сухой бассейн – 1шт.
112. Сушилка с кухонной посудой – 8шт.
113. Сушилка со столовой посудой – 8шт.
114. Счетики «Радуга» дер. – 30шт.
115. Счеты детские – 20шт.
116. Тамбурин – 2шт.
117. Трактор «Погрузчик» – 8шт.
118. Треугольник – 9шт.
119. Трещотка деревянная – 6шт.
120. Утюжок – 15шт.
121. Часы со счетным материалом – 10шт.
122. Юла – 5шт.

**Перечень материально-технического оборудования  
(ул. Борисенко, вл. 4, стр.1)**

1. DVD system «Samsung» – 1шт.
2. ЖК телевизор «Samsung» (диагональ - 102см) – 1шт.
3. Интерактивное оборудование: экран, проектор «ViewSonic» – 1шт.
4. Компьютер «Crown» – 3шт.
5. Магнитно-маркерные доски – 8шт.
6. Магнитно-маркерная доска с комплектом тематических магнитов «Дорожные правила пешехода» – 1шт.
7. Музыкальный центр «LG» – 1шт.
8. МФУ «HP» (сканер, черно-белый принтер) – 1шт.
9. МФУ «Samsung» (сканер, черно-белый принтер) – 4шт.
10. Набор дорожных знаков на стойках – 1шт.
11. Ноутбук «Asus» – 1шт.
12. Ноутбук «Samsung» – 1шт.
13. Планшет для рисования песком (дерев. с цветной подсветкой) – 1шт

14. Планшет для рисования песком (дерев. с белой подсветкой) – 2шт.
15. CD/MP3-магнитола «SUPRA» – 9шт.
16. Фотокамера «Canon» - 1шт.
17. Цветной принтер «EPSON» – 1шт.
18. Электрическое пианино «Casio» – 1шт.
19. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке – 1шт.
20. Батут детский – 2шт.
21. Барабан – 6шт.
22. Бубен – 10шт.
23. Весы (чашечные) – 12шт.
24. Гармонь – 1шт.
25. Гитара – 3шт.
26. Головоломка (дерев.) «Орбита» – 10шт.
27. Грузовик «Витязь» (Зубр, Таурис) – 22шт.
28. Джип мал. «Детский сад» – 9шт.
29. Джип «Хаммер» - 9шт.
30. Домино «Животные» – 9шт.
31. Домино «Фрукты» - 9шт.
32. Домино «Дорожные знаки» – 9шт.
33. Игра «Кегли» - 16шт.
34. Игра «Кольцеброс» - 9шт.
35. Игра – вкладыш «Геометрические фигуры» - 10шт
36. Игра дерев.с молоточком – 1шт.
37. Игрушка «белый медведь» - 2шт.
38. Игровой модуль «Магазин» - 2шт
39. Игровой модуль «Больница» - 6шт
40. Игровой модуль «Кухня» - 4шт
41. Игровой модуль «Парикмахерская» - 4 шт
42. Касса Экспресс – 9шт.
43. Кастаньеты с ручкой – 9шт.
44. Кастаньеты пластмассовые – 5шт.
45. Колокольчики (маленькие)– 20шт.
46. Коляска прогулочная сидячая – 9шт.
47. Коляска прогулочная лежачая – 2шт.
48. Конструктор дер. «Африка» - 9шт.
49. Конструктор дерев. 11 деталей – 9шт.
50. Конструктор дер. «Геометрические фигуры» - 3шт.
51. Конструктор дерев. «Строитель» (№1, №2) - 20шт.
52. Конструктор «Лего» до 200дет. – 9шт.
53. Конструктор «Лего» свыше 200дет. – 9шт.
54. Конструктор «Лего» свыше 400дет. – 9шт.
55. Корзинка с овощами – 9шт.
56. Корзинка с фруктами – 9шт.
57. Кубики цветные дер. – 20предм. - 18шт.
58. Кубики цветные пластм. – 20предм. - 9шт.
59. Кубики цветные пластм. – 12предм.- 3шт.
60. Кубики «Сложи узор» – 19шт.
61. Кукла «Доктор» - 1шт.

62. Кукла «Димка» (Димка 1) – 12шт.
63. Кукла «Маргарита 7» (Алиса 9, Алиса 29) – 10шт.
64. Кукла «Парикмахер» - 9шт.
65. Кукла «Повар» - 8шт.
66. Кукла «Полина 13» (Инна) – 1шт.
67. Кукла «Алина» - 2шт.
68. Кукла «Марта- Незабудка» - 2шт.
69. Кукла «Пупс» - 1шт.
70. Кукольный театр бибабо «Три поросенка» («Теремок», «Теремок»)- 9шт.
71. Кухонная посуда – 13шт.
72. Кухонная плита – 9шт.
73. Лейка – 10шт.
74. Ложки Хохлома (дерев.) – 20шт.
75. Лото «Профессии» - 10шт.
76. Магнитная азбука «Цифры и знаки» – 6шт.
77. Машина «Автокран» – 1шт
78. Машина «Бизон» – 9шт.
79. Машина «Пожарная» – 1шт.
80. Машина «Ракетовоз» – 10шт.
81. Машина «Техпомощь» – 10шт.
82. Металлофон – 12шт.
83. Мешочки для метания мал.- 25шт.
84. Мешочки для метания больш. – 25шт.
85. Мозаика крупная д.20см. – 9шт.
86. Мозайка д.4см. – 1шт.
87. Мозаика «Полянка» – 12шт.
88. Мозаика сотовая (круглая коробочка) – 10шт.
89. Мозаика шестигранная – 9шт.
90. Мозаика «Лунтик»- 2шт.
91. Мяч маленький – 25шт.
92. Мяч цвет. рез. д.20см – 18шт.
93. Мяч большой рез. д.25см – 9шт.
94. Мяч баскетбольный – 4шт.
95. Мяч для метания (1кг) – 10шт.
96. Мяч для метания (3кг) – 2шт.
97. Мяч для метания (0,5кг) – 19шт.
98. Набор выпечки резиновый – 9шт.
99. Набор «Доктор» - 9шт.
100. Набор музыкальных колокольчиков – 1шт.
101. Наборы мягких модулей – 3шт.
102. Набор овощей резиновый – 9шт.
103. Набор фруктов пластм. – 2шт.
104. Набор «Парикмахерская» – 1шт.
105. Набор продуктов резиновый – 9шт.
106. Набор хлеба резиновый – 9шт.
107. Невалюшка – 7шт.
108. Обруч металлич. д.80см. – 10шт.
109. Обруч металлич. д.60см. – 20шт.
110. Обруч пластм. д.80см. – 15шт.

111. Пирамидка (пластм.) – 20шт.
112. Палка гимнастическая – 21шт.
113. Самосвал «Детский сад» (с человечком) - 9шт.
114. Самосвал «Карьерный» - 9шт.
115. Скакалки – 50шт.
116. Сундук большой – 1шт.
117. Счетики «Радуга» дер. – 9шт.
118. Счеты детские – 18шт.
119. Трактор «Погрузчик» – 9шт.
120. Треугольник – 4шт.
121. Труба – 3шт.
122. Трещотка деревянная – 5шт.
123. Утюжок – 18шт.
124. Юла – 9шт.

## Перечень учебно-методического материала

ОО	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	Под ред./ Е.В. Трифионовой	«Развитие игры детей 2-3 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Под ред./ Е.В. Трифионовой	«Развитие игры детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ Е.В. Трифионовой	«Развитие игры детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Под ред./ В.М. Букатова	«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	А.Н. Давидчук	«Индивидуально-ориентированное обучение детей 3-5 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	А.П. Ершова, В.М. Букатов	«Возвращение к таланту. Педагогам о социо-игровом стиле работы»	Красноярск: «АКМЭ», 1999г.
	Е.Е. Шулешко	«Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М.: «Элизе Трейдинг», 2001г.
	Е.А. Алябьева	«Игры-забавы на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 1	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Поиграем в профессии» книга 2	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Воспитательная система «Маленькие россияне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Н.А. Арапова-Пискарева	Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
	Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.

Б.С. Волков	«Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова	«Ступени общения: от года до семи лет»	М.: «Просвещение», 1992г.
Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева	«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»	М.: «Скрипторий», 2006г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	«Беседы об ответственности и правах ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
Г.Н. Данилина	«Дошкольнику – об истории и культуре России»	М.: «АРКТИ», 2005г.
Демонстрационный материал	«Права ребенка»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Т.Н. Доронова	«Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и д/с»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009г.
В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман	«Мальчики и девочки – два разных мира»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живем в России»	М.: «Скрипторий», 2008г.
Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына и др.	«Социальная адаптация малышей в ДООУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о бытовых приборах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Карточки для занятий в детском саду и дома	«Расскажите детям о хлебе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
С.А. Козлова	«Мы имеем право»	М.: «Обруч», 2010г.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова и др.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009г.
Н.Н. Копытова	«Правовое образование в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.Н. Косарева	«Народная культура и традиции»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука»	М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
НДП	«Великая отечественная война в произведениях художников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Государственные символы Российской Федерации»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«День Победы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Защитники Отечества»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
К.П. Нефедова	«Дом. Какой он?»	М.: «ГНОМ и Д», 2004г.
С.О. Николаева	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками»	М.: «ВЛАДОС», 2004г.
М.Ю. Новицкая	«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой родиной»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Л.А. Пенькова, З.П. Коннова и др.	«Развитие игровой активности дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Т.В. Потапова	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2003г.
Е.В. Рылеева	«Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998г.
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.
Т.Ф. Саулина	«Три сигнала светофора»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Т.В. Смирнова	«Ребенок познает мир»	Волгоград: «Учитель», 2008г.
А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Г.П. Шалаева	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей»	М.: «Эксмо», 2007г.
Г.П. Шалаева	«Правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ», 2012г.

	Г.П. Шалаева	«Новые правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2010г.
	Г.П. Шалаева	«Новейшие правила поведения для воспитанных детей»	М.: «АСТ: Слово», 2009г.
«Познавательное развитие»	<b>Обязательная часть</b>		
	А.Н. Давидчук	«Обучение и игра»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	А.Н. Давидчук	«Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	А.Н. Давидчук	«Познавательное развитие дошкольников в игре»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.Н. Павлова	«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.
	Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.	«Раннее детство: Познавательное развитие»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	«Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Л.В. Пантелеева	«Музей и дети»	М.: ИД «КАРАПУЗ», 2000г.
	Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева	«Развитие математических представлений у дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова	«Жизнь вокруг нас»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2003г.
	Е.А. Алябьева	«Сказки о предметах и их свойствах»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	Е.А. Алябьева	«Игры-путешествия на участке детского сада»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	В.В. Баронова	«Грамматическое путешествие по странам и континентам»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	В.О. Букина и др.	«Пространство детского сада: Познание, экология»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Л.Н. Вахрушева	«Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова	«Знакомим дошкольников с математикой»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию!»	С-Пб.: «ДЕТСТВО -

		ПРЕСС», 2003г.
О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина и др.	«Стихи о временах года и игры»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева и др.	«Детское экспериментирование»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
А.И. Иванова	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева и др.	«Мир природы и ребенок»	С-Пб.: «Детство-пресс», 2000г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина	«Музей в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
Л.А. Наумова	«Познавательные праздники-досуги для дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2003г.
НДП	«Авиация»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Автомобильный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Арктика и Антарктика»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Бытовая Техника»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Водный транспорт»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Высоко в горах»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Деревья и листья»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Домашние животные»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Животные жарких стран»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.

НДП	«Животные на ферме»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Животные средней полосы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
НДП	«Космос»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Лесные ягоды»	Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2003г.
НДП	«Морские обитатели»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Насекомые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Овощи»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Офисная техника и оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Посуда»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Рептилии и амфибии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Собаки друзья и помощники»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Фрукты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Цветы»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Ягоды садовые»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Репка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Теремок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три медведя»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку «Три поросенка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Дикие животные в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Злаки в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Кустарники в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 1)	М.: «Гном и Д», 2003г.

НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Птицы в картинках» (выпуск 2)	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Травы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2012г.
Т.И. Попова	«Мир вокруг нас»	М.: «ЛИНКА- PRESS», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Воздух-невидимка»	М.: «ЛИНКА- PRESS», 1998г.
Н.А. Рыжова	«Деревья: от Акации до Ясеня»	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2006г.
Н.А. Рыжова	«Не просто сказки»	М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2002г.
Н.А. Рыжова	«Я и природа»	М.: «ЛИНКА- PRESS», 1996г.
Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова и др.	«Мини-музей в детском саду»	М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2008г.
А.А. Сидорова	«Как организовать проект с дошкольниками»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Скоролупова	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна»	М.: «Скрипторий», 2003г.
О.А. Соломенникова	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»	М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2010г.
Г.Е. Сычева	«Формирование элементарных математических представлений у дошколь- ков»	М.: «Книголюб», 2003г.
С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2000г.
Л.К. Филякина	«Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Ю.М. Хохрякова	«Сенсорное воспитание детей раннего	М.: ТЦ «СФЕРА»,

		возраста»	2014г.
	А.И. Шапиро	«Первая научная лаборатория»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	К.В. Шевелев	«Дошкольная математика в играх»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Т.Л. Шереметьев	«Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах»	Минск: «ХАРВЕСТ», 2009г.
	Т.А. Шорыгина	«Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	А.М. Щетинина	«Учим дошкольников думать»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	<b>Обязательная часть</b>		
	А.Г. Арушанова	«Речь и речевое общение детей 3-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	Л.Н. Павлова	«Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2000г.
	Л.Н. Павлова	НДП «Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму и счету»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2001г.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Е.А. Алябьева	«Грамматика для дошколят»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
	Е.А. Алябьева	«Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
	О.Ю. Безгина	«Речевой этикет старших дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2004г.
	О.А. Белобрыкина	«Речь и общение»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	Т.В. Галанова	«Развивающие игры с малышами до трех лет»	Ярославль: «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1998г
	В.В. Гербова	Программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
	В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в	М.: «МОЗАИКА-

	подготовительной к школе группе д/сада»	СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	НДП по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.В. Гербова	НДП «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: «Школа Пресс», 1998г.
А.И. Максаков, Г.А. Тумакова	«Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005г.
Е.А. Максимова, О.Н. Рахматулина	«Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе»	М.: «Обруч», 2011г.
НДП	Грамматика в картинках «Ударение»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «В деревне»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Весна»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Времена года»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зима»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Кем быть?»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Колобок»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Курочка Ряба»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	Рассказы по картинкам «Лето»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Мой дом»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Осень»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Профессии»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Инструменты в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Обувь в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Одежда в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Насекомые в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи	М.: «Гном и Д»,

		«Рыбы в картинках»	2003г.
	НДП	Знакомство с окружающим и развитие речи «Грибы в картинках»	М.: «Гном и Д», 2003г.
	Л.П. Савина	«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	М.: «АСТ», 2005г.
	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2010г.
	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2004г.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 5-6 лет»	М.: «Вентана- Граф», 2010г.
	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина	«Развиваем связную речь»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.

**Обязательная часть**

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 3-5 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова	«Художественная литература для детей 5-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» ранний возраст	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» младшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2006г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в д/с. Планирование, конспекты, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2007г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
	И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с.	М.: ИД «Цветной

	Конспекты занятий, методические рекомендации» старшая группа	мир», 2011г.
И.А. Лыкова	«Художественный труд в д/с. Конспекты занятий, методические рекомендации» подготовительная к школе группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» средняя группа	М.: ИД «Цветной мир», 2011г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» старшая группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
И.А. Лыкова	НМП «Художественный труд в д/с» подготовительная группа	М.: ИД «Цветной мир», 2010г.
Л.В. Куцакова	«Творим и мастерим: ручной труд в детском саду и дома»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Е.Е. Шулешко	«Понимание грамотности. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду» кн.1	С-Пб.: «Образовательные проекты», 2011г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
М.В. Анисимова	Программа музыкального здоровьесберегающего развития «Музыка здоровья»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
О.Н. Арсеновская	«Система музыкально-оздоровительной работы в д/с»	Волгоград: «Учитель», 2012г.
Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова	«Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками»	Волгоград: «Учитель», 2016г.
О.А. Барабанова и др.	«Пространство детского сада: музыка и движение»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.И. Бобкова, В.Б. Красносельская и др.	«Художественное развитие детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
В. Брофман	«Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
Ю.Е. Бугаев	«Оригами: лучшие модели: от простого к сложному»	М.: «АСТ-Астрель», 2010г.
Л.В. Виноградов	«Коллективное музицирование»	С-Пб.: «Атлант», 2008г.
М.Ф. Головина и др.	Пространство детского сада: творческая деятельность	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2006г.
О.В. Иванова	«Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников»	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
Р.Г. Казакова	«Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники,	М.: ТЦ «СФЕРА», 2005г.

	сценарии занятий, планирование»	
Г.В. Кириченко	«Объемные оригами»	С-Пб.: «Полигон», 2011г.
Л.Г. Комарова	«Строим из LEGO»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
С.И. Коношук	«Фантазии круглый год»	М.: «Обруч», 2011г.
Г.В. Кузнецова	«Время праздника»	М.: «Обруч», 2011г.
О.А. Куревина	«Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2003г.
И.Я. Медведева	«Улыбка судьбы. Роли и характеры»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002г.
Н.В. Микляева	«Воспитание ребенка чудом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
Н.А. Модель	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» в 3-х частях	М.: ТЦ «СФЕРА», 2016г.
С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина	«Оригами в детском саду»	М.: «Обруч», 2010г.
НДП	«Встречи с художниками мира»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014г.
НДП	«Г жель»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Городецкая роспись по дереву»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Музыкальные инструменты»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Полхов-Майдан – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	«Филимоновская народная игрушка»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
НДП	«Хохлома – изделия народных мастеров»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
В.М. Петров, Г.Н. Гришина и др.	«Весенние праздники, игры и забавы для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2000г.
Т.Г. Рик	«Сказки и пьесы для семьи и детского сада»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
З.Я. Роот	«Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста»	М.: «Айрис-пресс», 2004г.
Н.А. Рыжова	«Коллекция увлечений»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
Н.Ф. Сорокина,	«Кукольный театр для самых	М.: «ЛИНКА-

	Л.Г. Миланович	маленьких»	ПРЕСС», 2009г.
	Р.А. Туфкreo, М.В. Кудейко	«Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004г.
	Т.А. Цквитария	«Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2011г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (средняя группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (старшая группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	Г.С. Швайко	Программа, конспекты «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (подготовительная к школе группа)	М.: «ВЛАДОС», 2003г.
	И.В. Штанько	«Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
	Н.Н. Шуть	«Организация детских праздников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	<b>Обязательная часть</b>		
	Т.Л. Богина	«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2006г.
	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева и др.	«Физкультурное и спортивно-игровое оборудование»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>«Физическое развитие»</b>	Е.А. Алябьева	«Знакомим детей с человеческим организмом»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
	В.И. Анферова	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
	Н.В. Баньчукова, В.А. Ковалев	«Профилактика зрительного утомления и методика развития зрения у слабовидящих учащихся»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2010г.
	Л.А. Блудова	«Природа в детях. Дети в природе, или детский сад без болеющих детей»	С-Пб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007г.
	Т.М. Бондаренко	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ»	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г.
	В.Л. Высоцкий, Т.И. Терешкина	«Физкультура. Педагогика общего успеха»	С-Пб.: АНО «Агентство

и др.		образовательного сотрудничества», 2006г.
Л.В. Гаврючина	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (старшая группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
С.Е. Голомидова	«Физкультура. Игровая деятельность» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2010г.
О.Е. Громова	«Спортивные игры для детей»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2002г.
В.А. Гуров, И.И. Ольгин и др.	«Применение многомерных спортивно-игровых средств в условиях разных типов образовательных учреждений»	Красноярск: КГПУ им. Астафьева, 2012г.
Н.Н. Ефименко	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999г.
Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)	М.: «Скрипторий», 2010г.
Е.Ф. Желобкович	«Футбол в детском саду»	М.: «Скрипторий», 2009г.
А.Е. Занозина, С.Э. Гришанина	«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008г.
М.Ю. Картушина	«Зеленый огонек здоровья»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005г.
М.Ю. Картушина	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2007г.
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: «ВАКО», 2006г.
В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000г.
И.Б. Куркина	«Здоровье – стиль жизни»	С-Пб.: АНО «АОС», 2008г.
М.Ф. Литвинова	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005г.
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко и др.	Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников «В стране здоровья»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.

О.Н. Моргунова	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.
НДП	Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011г.
НДП	Рассказы по картинкам «Летние виды спорта»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
НДП	«Спортивный инвентарь»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
И.М. Новикова	«Формирование представлений и здорового образа жизни у дошкольников»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.: «ВЛАДОС», 2001г.
Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»	Волгоград: «Учитель», 2013г.
Е.А. Покровский	«Русские детские подвижные игры»	С-Пб.: АНО «АОС», 2006г.
Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др.	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян	«Сотрудничество д/с и семьи в физическом воспитании дошкольников»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2013г.
С.В. Реутский	«Физкультурные комплексы дома и в детском саду»	М.: ТЦ «СФЕРА», 2015г.
Н.И. Соловьева, И.А. Чаленко	«Здоровый образ жизни» сценарии спортивно-театрализованных праздников	М.: «Школьная Пресса», 2008г.
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012г.
Л.Ф. Тихомирова	«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет»	Ярославль: «Академия развития», 2003г.
Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина	«Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»	С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
М.А. Фисенко	«Физкультура» (подготовительная группа)	Волгоград: «Корифей», 2009г.