

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»
г. Назарово Красноярского края
662200, Красноярский край, г. Назарово, ул. 30 лет ВЛКСМ, вл.63 «А», стр.1
тел. (39155) 7-01-63, e-mail: nazkalinka9@yandex.ru**

**Организация коррекционно-педагогической работы с
детьми дошкольного возраста с задержкой психического
развития**

(методическое пособие)

Назарово, 2018

Составители:

Педагоги МБДОУ Детский сад № 5 «Аленка»:

Резаева А.В. - старший воспитатель, учитель – дефектолог; Звонарева О.В. - учитель – логопед; Лопатина В. А. – педагог-психолог; Маркграф А. С. – воспитатель; Гордеева О. В. – воспитатель; Маякова Д. А. – воспитатель

Педагоги МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка»:

Овечкина О.А. – старший воспитатель; Мищанин М.Г. – старший воспитатель; Сивкова Е.Т. – воспитатель; Чумакова И.В. – воспитатель; Ракова И.А. – воспитатель; Степанова О.И. – воспитатель; Аветисян А.В. – воспитатель; Шигапова А.Н. – воспитатель; Ткаченко О.Н. – воспитатель; Богомаз О.С. – воспитатель; Чаплыгина Н.М. – воспитатель; Шерстобитова Т.А. – воспитатель; Алеевская И.А. – воспитатель; Воробьева А.В. – воспитатель; Семенова Т.П. – воспитатель; Греб О.С. – воспитатель; Кошкина Н.П. – воспитатель

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 13 «Тополек»:

Новикова Н.О. – старший воспитатель, Мурафтанова С. Ю. – воспитатель; Васюк В. А. – воспитатель; Теплова П. А. – воспитатель; Гаврина Т. И. – воспитатель; Кислицина Н. В. - воспитатель

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 1 «Капитошка»:

Корнева И.В. – воспитатель; Руденко Н.В. – воспитатель; Абрамова О.П. - воспитатель

В данном методическом пособии представлены рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками 3-7(8) лет с задержкой психического развития. По каждому направлению коррекционной работы предложены дидактические игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических процессов детей.

Пособие рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями дошкольников с задержкой психического развития.

Содержание

Раздел		Стр.
Введение		4
Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		5
Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Направления коррекционной работы	7
	Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР	8
Дидактические пособия для организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР	1. Развитие зрительного восприятия и узнавания	10
	2. Развитие зрительной памяти и внимания	14
	3. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	17
	4. Развитие пространственных представлений и ориентации	21
	5. Развитие представлений о времени	24
	6. Развитие слухового внимания и памяти	30
	7. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.	34
	8. Развитие основных мыслительных операций	37
	9. Развитие различных видов мышления	45
	10. Совершенствование движений и сенсомоторного развития	55
	11. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря	65

Введение

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Несмотря на неоднородность все виды задержки психического развития имеют общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, позволяющие выделить их в определенную категорию.

Клинический аспект задержек психического развития подразумевает интеллектуальные расстройства, обусловленные недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы или познавательной деятельности. По ряду параметров эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер дети с ЗПР находятся как бы на более ранней возрастной стадии. Их характеризует незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений.

Первый вариант - *ЗПР конституционального происхождения*. Для детей этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Это так называемый психический инфантилизм - некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который может существенно отразиться на деятельности ребенка, и в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Второй вариант - *ЗПР соматогенного происхождения*. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития на фоне общей слабости организма психическое состояние ребенка страдает, и, как следствие, не может полноценно развиваться. Повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупленное внимания создают ситуацию для замедления темпов развития психики.

Третий вариант - *ЗПР психогенного происхождения*. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы.

Четвертый вариант - *ЗПР церебрально-органического происхождения*. Причиной появления данной группы ЗПР являются органические нарушения: недостаточность нервной системы, обусловленная различными неблагоприятными факторами: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются

пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности, поэтому РППС для детей с ЗПР должна быть оснащена комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Направления коррекционной работы

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания
2. Развитие зрительной памяти и внимания
3. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
4. Развитие пространственных представлений и ориентации
5. Развитие представлений о времени
6. Развитие слухового внимания и памяти
7. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
8. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей
9. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.
10. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
11. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР

Оснащение коррекционного центра	
Направления коррекционной работы	Дидактические пособия
Развитие зрительного восприятия и узнавания	«Волшебные картинки» «Сложи пуговицы в коробки» «Что здесь спряталось» «Что забыл дорисовать художник» «Найди отличия»

	«Узнай и назови предмет по его частям» «Разноцветные контуры»
Развитие зрительной памяти и внимания	«Запомни картинку» «Какой игрушки не хватает?» «Создай образ» «Рисуем на память узоры» «Что изменилось?» Игра «Подбери пару по цвету» Игра «Прятки в шкафчике»
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	«Найди похожие» «Больше-меньше» «Цветные картинки» «Из чего сделано?» «Домики и флажки»
Развитие пространственных представлений и ориентации	«Лабиринты» Игра «Ориентирование» «Разведчик» «Волшебный сундучок» «Найди клад» «Геометрический диктант» Игра «Замри»
Развитие представлений о времени	Модели «Времена года», «Год», «Неделя», «Часы» Набор сюжетных картинок «Режим дня» «Когда это бывает» «Домик дней» «Четыре времени года», «Сначала и потом» «Разложи по порядку» «Что сейчас ты делаешь?» «Что за чем?» «Когда это бывает?»
Развитие слухового внимания и памяти	«Запоминай и выполняй» «Правильно отберешь - фишку возьмешь» «Возьми свои картинки» «Что не назвали?» «Цепочка действий» «Отгадай, что звучит»
Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.	Игра «Догони букву» Игра «Рыболов» Игра «Поймай шпиона» Игра «Логопедические ромашки» Игра «Составь поезд» Игра «Кто в домике живет?» Домино «Цепочка слов»
Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;	Игра «Угадай по описанию» Игра «Разрезные картинки» «Собери времена года» «Подбери слово» «Парные картинки» «Разложи предметы» «Назови одним словом» «Подбери по цвету и форме» «Съедобное – не съедобное»

- развитие комбинаторных способностей.	«Летает – не летает»
Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).	«На что это похоже» «Продолжи узор» «Составь фигуру» «Найди закономерность» «Светофор» «Составление заданной фигуры из определенного количества счетных палочек» «Чего не хватает у каждого предмета?» «На что это похоже?» «Составление рассказа по серии картинок» «Логические задачи» «Чем отличается?» «Слова перепутались» «Найди лишнюю картинку»
Совершенствование движений и сенсомоторного развития	Сенсорные коврики Игра «Рисунок из фасоли» Игра «Бусы» Игра «Сортировка семян» Игра «Переливание» Игра «Наматывание ниток» («Паучок») Лабиринты Зашумленные картинки
Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Дерево «Времена года» Игра «Найди картинку» Пары картинок «Кто кем был или что чем было?» Планы-схемы для составления описательных рассказов Схемы для составления рассказов с цепной организацией Серии сюжетных картинок, Пальчиковый театр
Специальное оборудование для организации образовательного процесса	
Помещения детского сада	Требования к оснащению
Кабинеты учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога Музыкальный зал Спортивный зал Медицинский кабинет Сенсорная комната	Стены окрашены в светлые пастельные тона Освещение максимально доступное Доска и столы для образовательной деятельности имеют матовую поверхность Стол для образовательной деятельности регулируются по росту ребенка

Дидактические пособия для организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания

Игры и упражнения в данном разделе обеспечивают формирование у ребенка с ЗПР гностических (познавательных) зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); нахождение главных и второстепенных признаков в изображении и установление связей между ними.

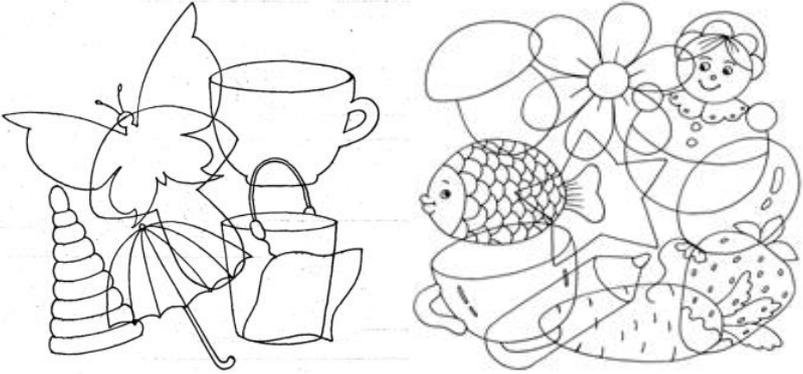
Дидактическое пособие «Волшебные картинки»

Фото	
Название	«Волшебные картинки»
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	Развитие зрительного восприятия и узнавания
Материалы и оборудование	Предметные и сюжетные картинки, цветные карандаши
Ход (игровые действия и варианты игры)	Ребёнку по очереди показывают картинки, взрослый просит раскрасить их, ориентируясь на условные обозначения, которые написаны в нижней части листа

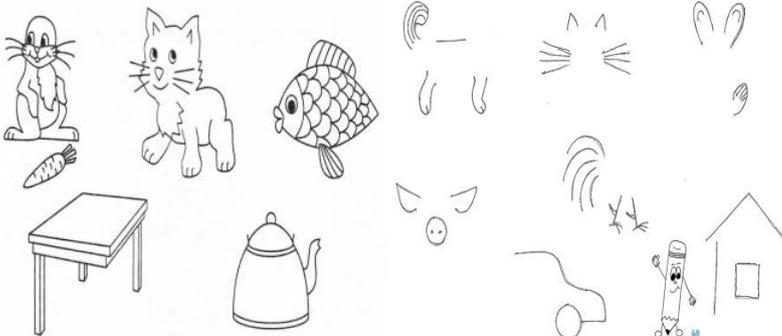
Дидактическое пособие «Сложи пуговицы в коробки»

Фото	
Название	«Сложи пуговицы в коробки»
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики; закрепление названий основных цветов спектра, геометрических фигур
Материалы и оборудование	Картинка форматом А4, на которой изображены пуговицы и коробочки разной формы, цветные карандаши
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый предлагает ребёнку картинку и просит раскрасить пуговицы разными цветами в соответствии с их формой. Затем предлагает «разложить» пуговицы в коробки нужной формы, соединя пуговицу с коробкой «волшебной ниточкой»

Дидактическое пособие «Что здесь спряталось?»

Фото	
Название	«Что здесь спряталось?» (наложенные изображения)
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	Развитие зрительного восприятия и узнавания, мелкой моторики, речи.
Материалы и оборудование	Напечатанные карточки формата А4 с наложенными контурными изображениями предметов, геометрических фигур, цифр, букв; цветные карандаши.
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый показывает по очереди карточки и просит найти спрятанные в них фигурки, назвать их и обвести цветными карандашами.

Дидактическое пособие «Что забыл дорисовать художник?»

Фото	
Название	«Что забыл дорисовать художник?»
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	Развитие зрительного восприятия и узнавания; мелкой моторики
Материалы и оборудование	Карточки 20х30см с изображениями предметов с недорисованными элементами, цветные карандаши
Ход (игровые действия и варианты игры)	Предложить ребёнку рассмотреть по очереди карточки, на которых знакомые изображения даны не полностью, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д., подумать и сказать, узнал ли он, кому принадлежат те

	<p>или иные элементы изображения. Затем нужно назвать недостающие детали (или дорисовать их).</p> <p>Варианты: предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь, требуется восстановить всё изображение.)</p>
--	---

Дидактическое пособие «Найди отличия»

Фото	
Название	«Найди отличия»
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	Развитие зрительного восприятия и узнавания, умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие
Материалы и оборудование	Парные картинки, отличающиеся несколькими деталями
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Ребёнку предлагается рассмотреть две на первый взгляд похожие картинки, отметить в них все отличающиеся элементы рисунка.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нарисован на картинке? - Из какой сказки (мультфильма) этот герой? - Кто нарисован на другой картинке? - Они разные или одинаковые? - Чем они отличаются? - Сосчитай, сколько отличий.

Дидактическое пособие «Узнай и назови предмет по его частям»

Фото	
------	---

Название	«Узнай и назови предмет по его частям»
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	развитие зрительного восприятия; слухового восприятия
Материалы и оборудование	Картинки с изображением предметов (стул, часы, книга, дерево, цветок, телевизор, чайник, собака, слон) и их частей (ножки, спинка, сиденье; цифры, стрелки; буквы, картинки, листы; ствол, ветки, листья; корень, стебель, листья, лепестки; экран, кнопки, электрический шнур, пульт; носик, ручка, крышка, электрический шнур; лапы, хвост, ошейник; ноги, уши, хобот)
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый предлагает ребенку рассмотреть изображения предметов, а затем подобрать к каждому предмету его части.

Дидактическое пособие «Разноцветные контуры»

Фото	
Название	«Разноцветные контуры»
Возраст	для детей с 4х лет
Цель	Развитие зрительного восприятия и узнавания у детей с нарушением зрения; мелкой моторики; закрепление названий основных цветов
Материалы и оборудование	Картинки «Разноцветные контуры», восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски, кисть, стакан с водой
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый показывает ребенку картинку с разноцветными контурами и предлагает её раскрасить такими же цветами, как цвет контура. Например, «Смотри – это попугай. Давай раскрасим попугайчика. Грудь у него будет красная, как помидор, а крылья зеленые, как листочек. А теперь «покорми попугая», нарисуй для него зернышки»

2. Развитие зрительной памяти и внимания

В данном разделе представлены специальные игры, предназначенные для тренировки зрительной памяти и внимания у детей с ЗПР. Это станет хорошей подготовкой ребёнка к школе, поможет воспринимать сложную и объёмную информацию.

Дидактическое пособие «Прятки в шкафчике»

Фото	
Название	«Прятки в шкафчике»
Возраст	3-5 лет
Цель	Развитие произвольной памяти и внимания, наблюдательности, сенсорного восприятия .
Материалы и оборудование	Шкафчик из цветного картона с выдвигаемыми ящичками (спичечные коробки), мелкие игрушки
Ход игры	<p>Область применения: Игровые ситуации, индивидуальная работа.</p> <p>Игровые действия и правила: 1 вариант. Взрослый прячет игрушку в один из коробков на глазах у ребенка. Затем шкафчик убирается на несколько секунд и показывается снова. Ребенка просят найти игрушку. Игру можно усложнить, добавив мелкие игрушки 2 вариант. Использовать шкафчик как сортировочный по цвету и форме.</p>

Дидактическое пособие «Фотоаппараты»

Фото	
Название	«Фотоаппараты»
Возраст	4-7 лет
Цель	Развитие произвольной зрительной памяти и внимания.
Материалы и оборудование	Цветное изображение на плотном картоне: карточки животных, карточки с сюжетным изображением, игрушки, атрибуты (брошка, заколка, галстук, шляпа и т.д.)
Ход игры	<p>Область применения: Игровая ситуация, самостоятельная деятельность детей</p> <p>Игровые действия и правила:</p>

	<p>За определенное время запомнить карточки с изображением.</p> <p>Варианты игры:</p> <p>1 вариант: детям на 3-4 секунды показывается карточка с любым изображением, потом карточка убирается, а детям предлагается как можно подробнее описать увиденное изображение.</p> <p>2 вариант: показывается картинка с изображением какого-либо сюжета (30 секунд), после чего дается другая, подобная первой картинка, но на ней некоторые предметы отсутствуют или заменены на что-то другое. Надо сказать, что изменилось.</p> <p>3 вариант: на столе раскладываются любые предметы, игрушки и т.п. (в количестве не больше 7 штук для ребенка 6-7 лет, если ребенок младше, то число предметов должно быть меньше). Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается. Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем или замещает на другой предмет. Ребенок должен определить, что изменилось («Что изменилось?»).</p> <p>4 вариант: игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребенку). После чего он возвращается, и дети должны найти отличие.</p>
--	---

Дидактическое пособие «Цифры и фигуры»

Фото	
Название	«Цифры и фигуры»
Возраст	4-7 лет
Цель	Развитие произвольной зрительной памяти и внимания.
Материалы и оборудование	Картонные карточки с цифрами, геометрическими фигурами и предметами.
Ход игры	Ведущий демонстрирует по одной карточке — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

	<p>Варианты игры: 1 вариант: дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу карточки с фигурами. Дети внимательно ее рассматривают и по сигналу передают соседу. Карточка убирается, дети должны ее описать.</p> <p>2 вариант: ребенку дается задание найти предмет, похожий на заданную геометрическую фигуру.</p> <p>3 вариант: на полу или на столе разложены различные карточки с цифрами и геометрическими фигурами в определенном порядке. Все дети «фотографируют» своим взглядом эти предметы. «Фотографирование» идет на счет 5. после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот, кто увидел изменения, поднимает руки и называет их.</p>
--	--

3. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

В результате применения предложенных игр и упражнений у дошкольников с ЗПР формируются представления о цвете, форме, величине, расположении предметов в пространстве, основных свойствах материалов. Дети учатся распознавать и правильно называть признаки и свойства, используя разнообразные приемы (например, цвет - прикладывания, сличения с образцом).

Дидактическое пособие «Больше-меньше»

Фото	
Название	«Больше-меньше»
Возраст	От 3 лет до 4 лет.
Цель	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
Материалы и оборудование	6 карточек с изображением больших предметов (10x10 см), 6 карточек с изображением маленьких предметов (10x10 см), 6 карточек с изображением предметов средней величины (10x10 см).
Ход игры	<p>Игровые действия: (от простого к сложному):</p> <p>1. Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением больших предметов и предлагает ему подобрать такие же предметы, только меньшего размера.</p>

	<p>Так же можно предложить картинки с изображением маленьких предметов и подобрать к ним картинки с предметами большего размера.</p> <p>2. Воспитатель показывает ребенку картинки с изображением больших предметов и предлагает ему подобрать предмет немного поменьше, затем еще меньше. Так же можно предложить картинки с изображением маленьких предметов и подобрать к ним картинки с предметами немного побольше, затем еще больше.</p>
--	--

Дидактическое пособие «Домики и флажки»

Фото	
Название	«Домики и флажки»
Возраст	От 2 до 4 лет.
Цель	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
Материалы и оборудование	5 карточек размером (10x15 см.) с изображением домиков, различных по цвету и величине, 5 карточек размером (10x15 см) с изображением флажков, различных по цвету и величине.
Ход игры	<p>Игровые действия (от простого к сложному):</p> <p>1. Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением домиков разного цвета и предлагает ему подобрать флажки, соответствующие цвету каждого домика.</p> <p>2. Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением домиков и предлагает ему подобрать флажки, соответствующие величине каждого домика. Например: большой домик - большой флажок, маленький домик - маленький флажок.</p> <p>3. Можно усложнить задание и предложить ребенку найти большой красный домик и маленький синий флажок.</p>

Дидактическое пособие «Из чего сделано»

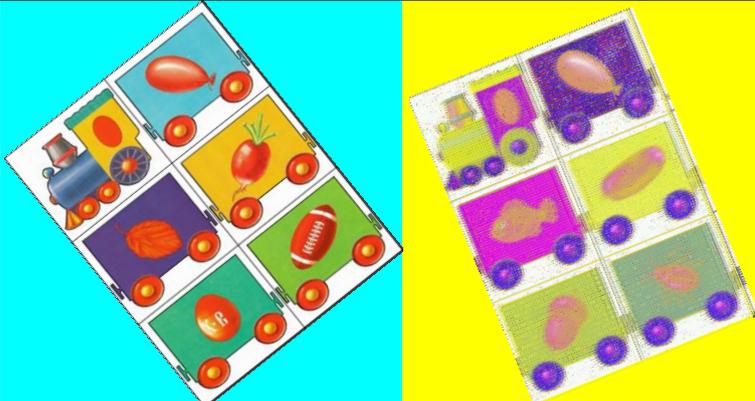
<p>Фото</p>	
<p>Название</p>	<p>«Из чего сделано?»</p>
<p>Возраст</p>	<p>С 4 до 7 лет</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие логического мышления, речи</p>
<p>Материалы и оборудование</p>	<p>Картонные большие карточки с изображением материалов (стекло, мука, ткань, шерсть, молоко, дерево, мясо, золото) – 8 штук, картонные мини-карточки с изображением предметов для сопоставления с тем, что изображено на больших карточках – 32 штуки.</p>
<p>Ход игры</p>	<p>Игровые действия: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: принять участие могут как один, так и несколько игроков. Большие карточки разложить перед ребенком. Малышу предлагается сопоставить мини-карточки с тем, что изображено на больших, по общему признаку.</p> <p>2 вариант: перед каждым ребенком – большая карта. Взрослый задает вопрос: «У кого шерсть?» ребенок находит соответствующее изображение и отвечает: «У меня шерсть». Взрослый: «Я буду показывать изображения предметов, изготовленные из дерева, овечьей шерсти, коровьего молока или стекла. Кто узнает свою картинку, поднимет руку». Взрослый демонстрирует детям маленькую картинку с изображением предмета: «Это что? Из чего? Какого цвета? Какую имеет форму? У кого?» Ребенок, поднявший руку, отвечает: «Это варежки. Они связаны из шерсти овцы. Красного цвета. У меня». Если ребенок не смог правильно назвать предмет, его происхождение, картинка откладывается в сторону.</p> <p>3 вариант: взрослый просит детей назвать, что нарисовано на картинке, а также то, что люди изготавливают из молока, шерсти, дерева, стекла и т.д. На этом этапе игры полезно провести соревнование: кто больше придумает деревянных и шерстяных предметов, мучных и молочных продуктов. Взрослый показывает детям маленькую картинку с изображением предмета: «Это что? Из чего сделано? Какого</p>

	цвета? У кого?» Если ребенок не назвал предмет, его происхождение, картинка откладывается в сторону. Также учитывается, сколько предметов ребенок смог придумать в соревновании самостоятельно.
--	---

Дидактическое пособие «Найди похожие»

Фото	
Название	«Найди похожие»
Возраст	С 3 до 7 лет
Цель	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
Материалы и оборудование	Картонные большие карточки с изображением геометрических фигур вверху карточки и 4 пустыми клеточками внизу – 8 штук. Картонные мини-карточки, с изображением предметов, по форме схожих с геометрическими фигурами, которые изображены на больших карточках (по 4 мини-карточки к каждой большой карточке), например: на большой карточке изображен круг, соответственно на мини-карточках 4 изображения похожие на круг - часы, пицца, мяч, солнце.
Ход игры	Игровые действия: (от простого к сложному) 1 вариант: принять участие могут как один, так и несколько игроков. Большие карточки разложить перед ребенком. Обсудить картинки на мини – карточках: «Смотри мяч, по форме он напоминает круг. Мяч он круглый, зеленого цвета и т.п.» Объяснить ребенку смысл игры: «Вот мяч он круглый. Найди карточку, на которой изображен круг и положи его на игровое поле, т.е. закрой этой картинкой пустую клеточку на карточке, и так действуй пока все пустые клеточки закроешь. Какие картинки ты выберешь еще? Правильно! Это часы, пицца, солнце. Для детей младшего дошкольного возраста берем карточки с изображением круга, квадрата, треугольника. 2 вариант: большие карточки, где изображены: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, шестиугольник, трапеция, раскладываются перед ребенком. Ребенку предлагается сопоставить мини-карточки с тем, что изображено на больших по общему признаку.

Дидактическое пособие «Цветные картинки»

Фото	
Название	«Цветные картинки»
Возраст	с 3 до 6 лет
Цель	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие зрительного восприятия
Материалы и оборудование	9 карточек 10*15 см с изображенными на них паровозами с предметом и пустыми вагонами. 54 карточки 5*5 см с изображением предметов разной геометрической формы и разных по цвету
Ход игры	<p>1 вариант: взрослый предлагает поиграть детям в игру и раздаёт карточки с паровозиками, предлагая заполнить вагоны предметами, подходящими по цвету и по форме к фигуре, которая нарисована на паровозике. Выигрывает тот, кто соберет первым свои карточки.</p> <p>2 вариант: предложить детям собрать предметы, похожие на круг, только желтого цвета и т. д..</p> <p>3 вариант: разложите перед малышом несколько разных картинок, предложите запомнить, затем попросите ребенка отвернуться, уберите 1-2 картинки, добавьте 1-2 новые, поменяйте местами, спросите, что изменилось.</p>

4. Развитие пространственных представлений и ориентации

Игры и упражнения в данном разделе направлены на формирование у детей с ЗПР зрительно-пространственных представлений, т.е. представлений о системе координат: “сверху – снизу”, “спереди – сзади”, “слева – справа”.

Дидактическое пособие «Капризный фотограф»

Фото	
------	---

Название	«Капризный фотограф»
Возраст	От 4 до 7 лет
Цель	Развитие пространственных представлений и ориентации у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Картонные карточки с цветным изображением животных 10-12 шт., игрушка-фотоаппарат и коробка для хранения игры.
Ход игры	<p>Область применения: дидактическая игра, игровая ситуация для самостоятельной деятельности.</p> <p>Игровые действия и правила: взрослый – фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику (ребенку) надо рассадить: белку — справа от зайца, мишку — слева от мышки и т.д. Фотограф все время недоволен и просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей.</p> <p>Варианты игры: 1 вариант: воспитатель говорит от имени фотографа, как необходимо рассадить зверей. (Ориентировка на плоскости) <u>Модификация задания</u> — ребенок сам говорит: «Я посадил льва справа от медведя». Остальные дети или взрослый его проверяют. Затем один из детей становится фотографом, дает инструкцию остальным и проверяет ее выполнение. 2 вариант: детям предлагается выбрать по одному персонажу, и встать в определенной последовательности (слева от тебя стоит мишка, а справа лисица) для общего фото (ориентировка в пространстве) 3 вариант: «Фото-охота» (игра в парах). Ребенку необходимо разместить животных по группе (спрятать в «лесу»), а другому необходимо найти, следуя подсказкам (два шага вперед, три влево, четыре шага вперед...) и сделать снимок из фоторужья.</p>

Дидактическое пособие «Лабиринты»

Фото	
Название	«Лабиринты»
Возраст	От 3 до 7 лет

Цель	Формировать умение ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве), развивать зрительное восприятие, логическое мышление, внимание.
Материалы и оборудование	Карточки из плотного картона с цветными изображениями лабиринтов, карандаши.
Ход игры	<p>Область применения: дидактическая игра, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Игровые действия и правила: Педагог даёт ребенку карточку с лабиринтом и предлагает найти дорожку к объекту. Ребенок вначале прослеживает дорожку с помощью карандаша, а затем только зрительно.</p> <p>Варианты игры: 1 вариант: «По какой дорожке Колобок сможет добраться до леса». Педагог предлагает ребенку показать путь Колобка линией. 2 вариант: «Помоги машине проехать к домику» Педагог предлагает, найти и нарисовать правильно дорогу машине. Раскрасить эту дорогу и т.п.</p> <p>Использование 1-2 дорожек несложной формы подходит для детей 3-4 лет.</p>

Дидактическое пособие «Что где находится»

Фото	
Название	«Что где находится»
Возраст	5-7 лет
Цель	Развитие умений ориентироваться в направлениях пространства на плоскости, употребляя в речи слова «справа», «слева», «вверху», «внизу», «над», «под», «между», закреплять знание счета и цветов спектра.
Материалы и оборудование	Игровое поле из 25 квадратов разных цветов, карточки с изображениями предметов, изготовленные из картона, игрушка Маша.
Ход игры	<p>Материалы и оборудование: Область применения: дидактическая игра, индивидуальная и групповая деятельность.</p> <p>Игровые действия и правила: раскладывание карточек по квадратам игрового поля в</p>

	<p>соответствии с условиями игры.</p> <p>Варианты игры:</p> <p>«Графический диктант» .Ребенку предлагается взять карточку и закрыть определенный квадрат.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьми в правую руку домик и закрой нижний правый квадрат, -возьми в левую руку пирамидку и положи в верхний левый квадрат, - возьми машинку и закрой квадрат слева от домика... <p>«Что где находится?»Разложить на игровое поле карточки в произвольных местах. Ребенок должен по просьбе воспитателя ответить, где находится данная картинка, используя слова «справа», «слева», «наверху», «внизу», «над», «под», «между».Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - где находится кукла? (между машиной и мячом); - где расположена пирамидка (слева от машины)... <p>«Путешествие Маши»Дети под диктовку воспитателя переставляют Машу по квадратам. Например: - Маша пошла в магазин и прошла 2 квадрата вниз, затем решила покататься и прошла 1 квадрат направо, но после увидела мишку и пробежала 3 квадрата вверх. На каком квадрате Маша закончила путешествие? (на синем...)</p>
--	---

5. Развитие представлений о времени

В ходе предложенных игр и упражнений дети с ЗПР знакомятся с разными понятиями о времени: время суток, календарь. У детей развивается умение ориентироваться во времени, определять, измерять время, чувствовать его длительность.

Дидактическое пособие «Что сначала, что потом»

Фото	
Название	«Что сначала, что потом»
Возраст	Для детей с 5 лет.
Цель	Развитие представлений о времени у детей с ЗПР, развитие

	понимание простых причинно-следственных отношений
Материалы и оборудование	Набор сюжетных картинок (карточек)
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый показывает ребенку карточки и предлагает определить, что было сначала, а что потом. После расстановки карточек по порядку, ребенок придумывает рассказы по картинкам

Дидактическое пособие «Когда это бывает?»

Фото	
Название	«Когда это бывает?»
Возраст	Для детей с 3 лет.
Цель	Развитие представлений о времени у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Предметные и сюжетные картинки с изображениями, соответствующими одному из времен года
Ход (игровые действия и варианты)	Ребенку по очереди показывают карточки, взрослый просит выбрать одно из четырех времен года, соответствующее данной карточке

Дидактическое пособие «ЛЭПБУК «Четыре времени года»

Фото	
Название	«ЛЭПБУК «Четыре времени года»
Возраст	для детей с 4 лет.
Цель	развитие представлений о времени, закрепление названий времен года у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	сюжетные картинки, напечатанные на цветном принтере, клей, фотобумага формата А4
Ход (игровые	Взрослый предлагает ребенку поиграть в разные игры,

действия и варианты игры)	<p>которые разложены в конверты: конверт с карточками– «Разложи предметы по сезону», конверты с пазлами, конверт – «Каждому сезону своя одежда» (Картинки с куклами. Задание: составить из частей и сопоставить с временем года), наклеенный круг с месяцами и загадками к каждому месяцу, а так же стихи с временами года.</p> <p>Каждому времени года соответствуют свои игры.</p> <p>Например, «Зима»:</p> <p>Игра «Укажи какое изображение лишнее».</p> <p>Собери картинку по цифрам (картинка соответственно разрезается).</p> <p>Разложи предметы по размеру (Здесь варежки)</p> <p>Пазл.</p>
---------------------------	---

Дидактическое пособие «Домик дней»

Фото	
Название	«Домик дней»
Возраст	для детей с 5 лет
Цель	развитие представлений о времени, закрепление названий дней недели у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	изготовленные картонные домики; сюжетные рисунки с изображением действий детей в разные части суток
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Варианты заданий и виды деятельности по этому пособию</p> <p>1. Задание: педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И</p> <p>2. Задание: каждый ребенок получает картинку с изображением действий людей (детей), животных, объектов в разные части суток. Ребенку необходимо назвать эти действия и положить картинку под соответствующим домиком.</p> <p>3. Задание: двигательная деятельность детей «А что делает солнышко в разные части суток?»</p>

	<p>И.П. - Дети присели в кругу; Солнышко встает - утро наступает - дети встают; Солнышко вверху - день на улице -руки вверх; Солнышко садится - вечер наступает -присели; Солнышко спит - наступает ночь - дети ложатся на коврики</p> <p>4. Задание: упражнение «Покажи действие» Воспитатель называет определенную часть суток или выбирает соответствующий домик. Задача детей, показать с помощью жестов и мимики действия людей, которые они выполняют (могут выполнять) в указанное время суток</p>
--	--

Дидактическое пособие «Модель «Времена года»

Фото	
------	--

Название	«Модель «Времена года»
Возраст	Для детей с 5 лет
Цель	Развитие представлений о времени у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Картон (белый, цветной), клей, набор сюжетных картинок
Ход (игровые действия и варианты игры)	Педагог показывает ребёнку домики и рассказывает, что в каждом из них живет определенное время года. Ребенок определяет (по цвету), в каком домике какое время года живёт. Затем домики раскладываются по порядку времён года. Ребенок называет месяцы каждого времени года по порядку, подбирает соответствующие картинки и вставляет их в окошечки. Взрослый показывает ребенку изображения предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему. Ребенок объясняет свой выбор и вставляет картинки в окошечки домов

Дидактическое пособие «Модель «Год»

Фото	
Название	«Модель «Год»
Возраст	Для детей с 6 лет
Цель	Развитие представлений о времени, о месяцах года, их названии, последовательности и очередности
Материалы и оборудование	Карточки - названия месяцев года, цветные кружки с цифрами: 1,2,3 - синие; 4,5,6 – зеленые; 7,8,9 – красные; 10,11,12 - желтые с названием времени года, иллюстрации - времена года, загадки о временах года
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Взрослый загадывает загадки и предлагает ребенку выложить карточки по порядку от 1-12 по кругу. Затем взрослый просит разложить карточки названия месяцев по порядку. Далее беседа по вопросам.</p> <p>Вопросы: Скажите, сколько в году зимних месяцев? Февраль, какой по счету месяц года? Февраль, какой по счету месяц зимы? Какой первый месяц года? Какой последний месяц года? Какой первый месяц весны? Какой месяц середина лета? Назови девятый месяц года, Назови последний месяц осени и т.д.</p>

Дидактическое пособие «Модель «Неделя»

Фото	
Название	«Модель «Неделя»
Возраст	Для детей с 5-6 лет
Цель	Развитие представлений о времени, закрепление названий и последовательности дней недели у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Из картона вырезать цветик-семицветик, (7 лепестков) и обклеить самоклеящейся бумагой разного цвета (цвета

	радуги), в середине цветка сделать стрелку
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый просит определить день недели и установить на выбранный лепесток стрелку

Дидактическое пособие «Модель «Часы»

Фото	
Название	«Модель «Часы»
Возраст	Для детей с 6 – 7 лет
Цель	Развитие представлений о времени у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Картон (сделать циферблат) , пробки, напечатанные цифры, стрелка. (можно усложнить, используя карточки с заданиями; например: «Что мы делаем сейчас?»).
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый просит ребенка определить время, рассмотрев картинку и действие, которое мы можем выполнять в это время. Поставь стрелки на часах, обозначив нужное время

Дидактическое пособие «Набор сюжетных картинок «Режим дня»

Фото	
Название	«Режим дня»
Возраст	Для детей с 4 лет
Цель	Развитие представлений о времени у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Сюжетные картинки
Ход (игровые действия и варианты игры)	Взрослый просит ребенка разложить картинки по порядку,

действия и варианты игры)	начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок, что происходило
---------------------------	---

6. Развитие слухового внимания и памяти

В данном разделе представлены игры и упражнения, способствующие расширению рамок слухового восприятия у детей с ЗПР, развитию слуховых функций, направленности слухового внимания и памяти, формированию основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представления о различной интенсивности неречевых и речевых звуков, способности дифференцировать неречевые и речевые звуки, фонематического восприятия для усвоения звуковой системы языка.

Дидактическое пособие «Запоминай и выполняй»

Фото	
Название	«Запоминай и выполняй»
Возраст	Для детей 5- 6 лет.
Цель	Развитие слухового внимания и памяти у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Предметные картинки, игрушки
Ход (игровые действия и варианты игры)	Ребенку предлагается выполнить четыре — шесть простых действий — словесных инструкций: «Встань, пожалуйста, подойди к окну, возьми мишку и куклу, мишку посади в машину, куклу дай Кате». Постепенно вводятся слова, отличающиеся одним звуком (при условии, если произносит все нужные звуки): «Возьми три картинки, «лук» отдай Оле, «жука» — Коле, «сук» — Ане, «сок» — Ване.

Дидактическое пособие «Правильно отберёшь — фишку возьмёшь»

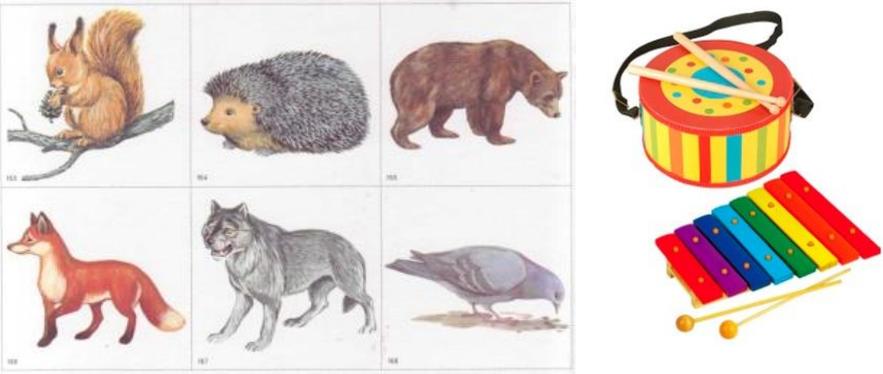
Фото	
------	---

Название	«Правильно отберёшь — фишку возьмёшь»
Возраст	для детей 4- 5 лет.
Цель	Развитие слухового внимания и памяти у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Предметные картинки или игрушки
Ход (игровые действия и варианты игры)	Воспитатель выкладывает на стол пять-шесть картинок или игрушек. Называет любые две - три из них, которые ребёнок отбирает в той же последовательности

Дидактическое пособие «Возьми свои картинки»

Фото	
Название	«Возьми свои картинки»
Возраст	Для детей 4- 5 лет.
Цель	Развитие слухового внимания и памяти у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Предметные картинки
Ход (игровые действия и варианты игры)	Воспитатель выкладывает картинки на стол, а затем называет по две-три из них для нескольких детей. Дети находят свои картинки и называют их.

Дидактическое пособие «Что не назвали?»

Фото	
Название	«Что не назвали?»

Возраст	Для детей 4- 5 лет.
Цель	Развитие слухового внимания и памяти у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, мебели, музыкальных инструментов и др.
Ход (игровые действия и варианты игры)	Воспитатель называет три картинки из шести, а ребенок отбирает другие три, и по возможности, называет их.

Дидактическое пособие «Цепочка действий»

Фото	
Название	«Цепочка действий»
Возраст	Для детей 5 - 6 лет.
Цель	Развитие слухового внимания и памяти у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Предметные картинки с изображением домашних и диких животных, мебели, музыкальных инструментов и др.
Ход (игровые действия и варианты игры)	Воспитатель предлагает ребенку цепочку действий, которую необходимо выполнить последовательно. К примеру, можно дать указание: «Сходи, пожалуйста, на кухню. Возьми посуду и поставь ее на стол»

Дидактическое пособие «Отгадай, что звучит»

Фото	
Название	«Отгадай, что звучит»
Возраст	Для детей 3-5 лет.
Цель	Развитие слухового внимания и памяти у детей с ЗПР

Материалы и оборудование	Ширма, погремушка, бубен, барабан, колокольчик, деревянные ложки, сундучок
Ход (игровые действия и варианты игры)	Воспитатель знакомит ребенка с музыкальными игрушками (4-5): погремушкой, гармошкой, барабаном, бубном, деревянными ложками, колокольчиком. Затем он убирает игрушки за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит ребенка угадать, на чем он играл. Если ребенок угадал правильно, то он достает инструмент из-за ширмы и играет на нем

7. Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

Фонетико-фонематическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие ее компонентов: звукопроизношения, просодики, фонематических процессов. Нарушения в формировании этих процессов приводят к расстройствам более высоких уровней языковой системы. Поэтому необходимо использование специальных игр и упражнений, направленных на формирование у детей с ЗПР навыков узнавания неречевых звуков; различения одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру; различения слов, близких по звуковому составу; дифференциации слогов, фонем; навыков звукового анализа и синтеза.

Дидактическое пособие «Веселая карусель»

Фото	
Название	«Веселая карусель»
Возраст	5-6 лет
Цель	Развивать фонематическое восприятие; учить подбирать слова к звуковым схемам, формировать навыки звукового анализа.
Материалы и оборудование	Макет карусели из цветной самоклеящейся бумаги, магнитная доска, цветные картинки животных.
Ход игры	Область применения: дидактическая игра, самостоятельная деятельность. Игровые действия и правила: по заданию ребенок помещает картинку с изображением животного в ту кабинку карусели, на которой расположена соответствующая звуковая схема. Варианты игры: взрослый демонстрирует детям карусель

	<p>(помещает на магнитной доске) и читает стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Карусели, карусели, Сели, сели, полетели, Завертелись, закрутились, Зажужжали, покатались!</i></p> <p>Затем поясняет: «Эта карусель не простая, волшебная. В ней будут кататься животные. Каждое животное нужно посадить в свою кабинку, соблюдая условие: звуковой состав названия животного должен соответствовать звуковой схеме на кабинке».</p> <p>Дети выходят по одному, берут изображение животного, называют его и говорят в какую кабинку его нужно посадить. Затем ребенок должен назвать все звуки по порядку, сопровождая показом изображений звуков на схеме. Если название животного действительно подходит к данной звуковой схеме, животного сажают в кабинку, если нет – подбор необходимой кабинки продолжается.</p>
--	--

Дидактическое пособие «Логопедическая ромашка»

Фото	 
Название	Логопедическая ромашка
Возраст	5-7 лет
Цель	Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа у детей с ЗПР
Материалы и оборудование	Цветы ромашки, изготовленные из картона белого цвета. Отдельные белые лепестки с изображениями предметов, вещей, людей: Ландыш, Лампа, пЛАтье, фЛАг, ЛОжка, кЛОун, гЛОбус, поЛОВник, ЛУк, ЛУпа, кЛУбок, кЛУбника, и желтые серединки со слогами ЛА, ЛО, ЛУ.
Ход игры	<p>Область применения: дидактическая игра, групповая и индивидуальная деятельность.</p> <p>Игровые действия и правила: собрать ромашку, подобрав соответствующие лепестки к серединке.</p> <p>Варианты игры: 1 вариант: жёлтые серединки ромашек со слогами ЛА, ЛО, ЛУ, розданные участникам игры, лежат лицом вверх. Перед</p>

	<p>ведущим лежат лепестки ромашек вниз лицом. Ведущий переворачивает любой лепесток и показывает его лицом к игрокам (молча или называя слово, изображённое на лепестке). Игроки анализируют это слово. Игрок, к карточке (жёлтой серединке ромашки) которого подходит данное слово, поднимает руку и забирает себе лепесток. Выигрывает тот игрок, чья ромашка быстрее соберётся.</p> <p>2 вариант: все лепестки ромашек сложены в коробку или мешок. Перед каждым игроком лежит одна серединка ромашки с любым слогом: ЛА, ЛО, ЛУ. Каждый игрок по очереди с закрытыми глазами вытаскивает один лепесток из коробки (мешка), анализирует слово, изображённое на картинке. Если слово не подходит к карточке игрока, вынувшего данный лепесток, он кладёт его назад в коробку (мешок). Очередь вытаскивать лепесток переходит к другому игроку. Выигрывает игрок, у которого ромашка соберётся быстрее, чем у остальных игроков. Можно использовать другие звуки и слоги.</p>
--	---

Дидактическое пособие «Рыбалка»

Фото	
Название	«Рыбалка»
Возраст	5-7 лет
Цель	Развитие фонетико-фонематических представлений, навыков звукового анализа у детей с ЗПР.
Материалы и оборудование	Прозрачный пластиковый сосуд в виде аквариума, картинки с изображением разных видов рыб с одной стороны, а на обратной стороне изображены картинки, в названии которых встречается нужный звук, удочка с магнитом. Ведерки, на которых изображены буквы. (На каждой картинке прикреплена скрепка, для того чтобы можно было магнитной удочкой поймать рыбку)
Ход игры	<p>Область применения: игровые ситуации, самостоятельная деятельность детей, на занятиях, индивидуально и на подгрупповой коррекционной деятельности (как элемент).</p> <p>Игровые действия и правила: поймать как можно больше рыбок в ведерко.</p>

	<p>1. В игру могут играть от одного и более детей.</p> <p>2. По сюжету игры «Рыбалка»: дети рыбачат и, поймав рыбку с предметной картинкой на заданный звук, выполняют задания педагога. Если правильно выполнил, кладет рыбку в свое ведерко, затем в конце игры считают рыбок и определяется победитель.</p> <p>Ходить по очереди, слушать друг друга, слушать указания педагога.</p> <p>Варианты игры:</p> <p>1. Игра по очереди. Каждый ребенок берет удочку и начинает «рыбачить». Ловит рыбку с картинкой, называет ее. Затем выделяет звук в названии картинки. Так же можно определить твердость, или мягкость звука. За каждое правильно выполненное задание кладет рыбку в свое ведерко. Далее, он передает ход следующему игроку.</p> <p>2. Определи, есть ли звук в слове. Каждый ребенок берет удочку и начинает «рыбачить». Ловит рыбку с картинкой, называет ее. Затем определяет, есть ли определенный звук в названии картинки. Так же может определить твердость или мягкость звука. За каждое правильно выполненное задание кладет рыбку в свое ведерко. Далее, он передает ход следующему игроку.</p> <p>3. Назови последний звук в слове. Каждый ребенок берет удочку и начинает «рыбачить». Ловит рыбку с картинкой, называет ее. Затем выделяет последний звук в названии картинки. Так же может определить твердость или мягкость звука. За каждое правильно выполненное задание кладет рыбку в свое ведерко. Далее, он передает ход следующему игроку.</p>
--	---

8. Развитие основных мыслительных операций

В процессе познания и развития мыслительной деятельности ребенок усваивает мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Они являются основными компонентами мышления. Каждая из них выполняет определенную функцию в процессе мышления и находится в сложной связи с другими операциями.

Предлагаемые в данном разделе игры и упражнения помогут совершенствовать мыслительные операции детей с задержкой психического развития.

Дидактическое пособие «Назови, одним словом»

Фото	
------	---

Название	«Назови, одним словом»
Возраст	от 4 до 7 лет
Цель	Развитие основных мыслительных операций (классификация), речи у детей с ЗПР.
Материалы и оборудование	Карточки с картинками
Ход игры	Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, курица, гусь, голуби) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

Дидактическое пособие «Подбери по цвету и форме»

Фото	
Название	«Подбери по цвету и форме»
Возраст	3-5 лет
Цель	Развитие основных мыслительных операций
Материалы и оборудование	«Коврик» с отверстиями для геометрических фигур, геометрические фигуры разного цвета и разной формы.
Ход игры	<p>На столе (на полу) лежит коврик с отверстиями для фигур. Воспитатель объясняет, что у зайчика (собачки, лисички) случилась беда. Лежал возле его домика коврик, но подул сильный ветер и растрепал коврик, вон какие дыры получились. Воспитатель предлагает починить коврик. Дети берут по 1 фигуре. Воспитатель задает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая у тебя фигура? - Какого цвета у тебя фигура? - Сколько углов у треугольника? - Сколько сторон у квадрата? - Какие стороны у прямоугольника? И т. д. <p>Вопросами воспитатель уточняет признаки геометрических фигур.</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям поставить свои фигуры в отверстия на коврике, что бы починить его. Дети выполняют задание.</p>

Дидактическое пособие «Съедобное — несъедобное»

<p>Фото</p>	
<p>Название</p>	<p>«Съедобное — несъедобное»</p>
<p>Возраст</p>	<p>Для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).</p>
<p>Цель</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций</p>
<p>Материалы и оборудование</p>	<p>Кукла с корзинкой, макеты (предметы) тарелки и корзинки, предметные картинки с изображением овощей, фруктов и различных растений и предметов, которые дети могут встретить во время прогулки (лист, шишка, цветок, перышко, камешек)</p>
<p>Ход игры</p>	<p>В гости приходит кукла с корзиной, радостно сообщает детям, что она принесла им что-то вкусное и полезное. Предлагает каждому ребенку достать что-то из корзины. Ребенок достает картинку, показывает детям, называет, что на ней изображено (яблоко). "Можно яблоко кушать?" (да). Воспитатель предлагает положить его на тарелку. Другой ребенок показывает и называет листочек. "Можно кушать листочек?" (нет). "Положим его в корзиночку" и т. д.</p>

Дидактическое пособие «Разрезные картинки»

<p>Фото</p>	
<p>Название</p>	<p>Разрезные картинки</p>
<p>Возраст</p>	<p>2-7 лет</p>
<p>Цель</p>	<p>Развитие навыков соотносительного анализа (учить соотносить образ представления с целостным образом)</p>

	<p>реального предмета);</p> <p>Развитие зрительного восприятия, ММР;</p> <p>Формирование у детей представления о целостном образе предмета;</p> <p>Формирование умения складывать картинку, разрезанную на части (в зависимости от возраста 2-20 частей);</p> <p>Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.</p>
Материалы и оборудование	<p>Разрезные картинки из нескольких частей.</p> <p>Для детей младшего дошкольного возраста – картинки-образцы, либо предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.</p>
Ход игры	<p>Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, неваляшка, мяч и т.п.). Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.</p> <p>2-4 года - по образцу. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить сложенную картинку с образцом.</p> <p>4-7 лет - можно без наглядного образца.</p>

Дидактическое пособие «Собери времена года»

Фото	
Название	Собери времена года
Возраст	4-7 лет
Цель	<p>Закрепление знаний о времени года (называние, последовательность);</p> <p>Развитие зрительной памяти, внимания, речи;</p> <p>Развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации (находить, соответствующие данному времени года картинки);</p> <p>Формирование умения работать по инструкции или алгоритму.</p>
Материалы и оборудование	<p>4 основные картинки-карточки с изображением различных времен года;</p> <p>- карточки с изображениями характерных признаков того или иного времени года.</p>
Ход игры	Вариант 1:

	<p>на игровом поле дети выбирают одно из четырех времен года. Ведущий показывает карточку соответствующую определенному времени года. Дети выбирают и называют изображение, если оно соответствует выбранному ребенком времени года. Выигрывает тот, кто безошибочно и вперед всех заполнит игровое поле карточками.</p> <p>Вариант 2: «Найди ошибки»</p> <p>карточки размещаются на игровых полях хаотично. Детям предлагается найти несоответствие.</p>
--	--

Дидактическое пособие «Найди пару»

Фото	
Название	Найди пару (парные картинки)
Возраст	2-7 лет
Цель	<p>Развитие у детей наблюдательности, навыков соотносительного анализа, группировки (умения находить в предметах сходство и различие);</p> <p>Активизация словаря.</p>
Материалы и оборудование	Альбомный лист с двумя одинаковыми картинками (для прочности-заламинировать), два шнурка, парные картинки.
Ход игры	<p>Вариант 1:(2-4 года)</p> <p>педагог раскладывает на столе все картинки рисунками вверх. Затем берет две из них и показывает играющим. Объясняет: «Это мяч и это мяч. Два мяча-пара». После этого предлагает участникам игры самим, точно также подобрать пары, нанизывая их на шнурочки. Игра заканчивается, когда все пары нанизаны на шнурок.</p> <p>Вариант 2:(4-5 лет)</p> <p>один набор картинок раздается играющим. Другой остается у педагога. Педагог описывает картинку, не показывая её детям. Они должны по описанию угадать и назвать предмет. Пару нанизывают на шнурочки.</p> <p>Вариант 3:(5-7 лет)</p> <p>все картинки раздаются детям. Дети описывают свои картинки, обращая внимание на название предмета, его</p>

	цвет, форму, части. У кого вторая картинка - нанизывает картинку на шнурочки. Игра заканчивается, когда подобраны все пары.
--	---

Дидактическое пособие «Угадай по описанию»

Фото	
Название	«Угадай по описанию»
Возраст	4-7 лет
Цель	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; Развитие связной речи, обогащение словаря.
Материалы и оборудование	Набор карточек с изображением различных предметов и объектов (овощи, фрукты, животные, птицы и т.п.).
Ход игры	<p>Вариант 1: Педагог описывает предмет, изображенный на карточке, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают.</p> <p>Вариант 2: Педагог описывает предмет, находящийся в комнате, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают. Затем дети все по очереди загадывают свой предмет.</p> <p>Вариант 3: Ребенок выбирает карточку, описывает предмет, изображенный на карточке, обращая внимание на его отличительные свойства и признаки. Дети угадывают.</p>

Дидактическое пособие «Подбери слово»

Фото	 <p>Сапоги из резины - резиновые</p>  <p>Чашка из фарфора - фарфоровая</p>
Название	«Подбери слово»

Возраст	4-7 лет
Цель	Развитие навыков соотносительного анализа; Формирование умения образовывать прилагательные; подбирать прилагательные к предложенному существительному.
Материалы и оборудование	Карточки-картинки с изображением предметов
Ход игры	Педагог берет карточку с изображением предмета/объекта, спрашивает «Что это?», «Какой (ая/ое) он(она/оно)?». Ребенок подбирает слова-определения (прилагательные).

Дидактическое пособие «Разложи предметы»

Фото	
Название	«Разложи предметы»
Возраст	4-7 лет
Цель	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
Материалы и оборудование	Основные карточки с изображением «подсказки» (обобщающего понятия); - карточки с изображениями предметных картинок, относящихся к той или иной группе предметов
Ход игры	Вариант 1: «Лото» карточки распределяются между игроками. Ведущий показывает предметную картинку, ребенок к группе которого принадлежит предмет/объект , изображенный на карточке, забирает ее себе. Выигрывает ребенок первый заполнивший все поля своей карточки Вариант 2: «Исключи лишнее» перед ребенком лежит 1(и более) карточка. Картинки с изображением предметов/объектов в хаотичном порядке расположены на столе. Задача ребенка выбрать нужные ему карточки и расположить их на месте. (кол-во карточек подбирается с учетом развития ребенка)

9. Развитие различных видов мышления

Мышление ребенка развивается по мере его роста от наглядно-действенного (связанного с практическими действиями над предметами, с реальным преобразованием ситуации в процессе действий с ними) к наглядно-образному (характеризующемуся опорой на представления и образы ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности), а затем к словесно-логическому или абстрактному (осуществляемому с помощью логических операций с понятиями). В данный раздел входят игры и упражнения, способствующие развитию всех видов мышления у дошкольников с ЗПР.

Дидактическое пособие «Продолжи узор»

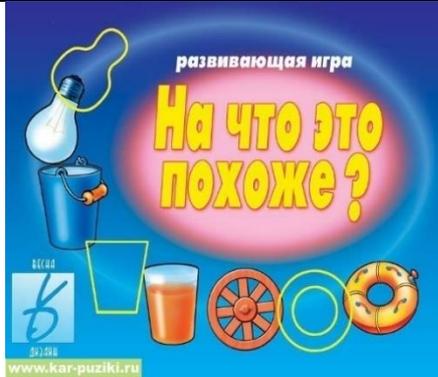
Фото	
Название	«Продолжи узор»
Возраст	с 3 до 7 лет
Цель	Развитие наглядно – образного мышления
Материалы и оборудование	Широкие полосы желтого цвета 8шт (7*17см.), мягкого ворсистого материала (например, хозяйственные салфетки), на которых нарисовано начало узора. Наборы красных и зеленых узких полосок, длиной 3,5 и 7см.
Ход игры	Игровое действие: (от простого к сложному) 1 вариант: ребенку предлагается продолжить простой уже начатый узор (например: горизонтальные линии), используя один цвет. 2 вариант: ребенку предлагается продолжить усложненный уже начатый узор, (например: пересечение полос), используя чередование двух цветов. 3 вариант: ребенку предлагается продолжить узор, чередуя расположение мелких элементов относительно крупного.

Дидактическое пособие «Логические задачи»

Фото	
------	---

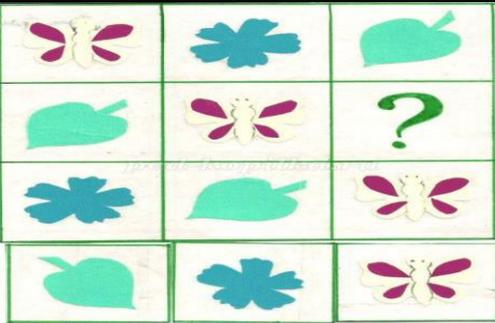
Название	«Логические задачи»
Возраст	От 3 до 7 лет.
Цель	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Материалы и оборудование	картинки формата А4 с несколькими логическими задачами.
Ход игры	<p>Игровое действие (от простого к сложному):</p> <p>1. Воспитатель предлагает ребенку несколько простых логических задач (например: найди у каждой куклы признак, которым она отличается от других; найди тот предмет, о котором говорится в описании (круглый, легкий, воздушный); обведи ту свечку, которую зажгли раньше) и т.д. Задания зачитывает воспитатель.</p> <p>2. Воспитатель предлагает несколько более сложных логических задач: например: установи закономерность и подбери подходящую пару к предмету по аналогии; подумай и ответь, во что превратятся предметы, если у них не будет какой-либо части (чашка без ручки, стул без спинки, дерево без веток). Что могло произойти после того, как случились эти события? (кошка задела хвостом вазу, мама купила вкусный торт, малыш лег спать). Задания зачитывает воспитатель.</p>

Дидактическое пособие «На что это похоже»

Фото	
Название	«На что это похоже»
Возраст	с 4 до 7 лет
Цель	Развитие наглядно образного мышления
Материалы и оборудование	Набор из десяти картонных карточек – 5*7см на которых изображены по одному контуру предметов (ведро, лампочка, мяч и др.), 5 карточек - 5*15см с изображением двух и более контуров предметов.
Ход игры	<p>Игровое действие: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: взрослый предлагает детям поиграть. Показывает карточку с изображением контура одного предмета, ребенку предлагает внимательно посмотреть определить и назвать на какой предмет этот контур похож и</p>

	назвать его. 2 вариант: ребенку предлагают посмотреть карточку с контурами 2-х и более предметов, назвать, на что похожи контуры этих предметов и рассказать об их назначении.
--	--

Дидактическое пособие «Найди закономерность»

Фото	
Название	«Найди закономерность»
Возраст	с 4 до 7 лет
Цель	Развитие наглядно– образного мышления
Материалы и оборудование	2 карточки 5*20см ,4 карточки 15*15 см с изображением предметов в разной закономерности, 4 карточки с изображением предметов с обобщающим понятием (фрукты, овощи, т.д.)
Ход игры	Игровое действие: (от простого к сложному) 1 вариант: взрослый должен объяснить перед тем, как малыш приступит к заданию, что такое закономерность, как ее можно установить между различными звеньями ряда (предметами, геометрическими фигурами). На первой карточке взрослый помогает и называет предмет. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть карточку, потом предлагает ребенку назвать какой предмет должен находиться в пустой клетке. Взрослый помогает, задавая наводящие вопросы. После того, как ребенок находит правильный ответ, ему предлагают объяснить свой выбор. 2 вариант. Перед ребенком выкладывают карточку с девятью квадратами, восемь из которых заполнены предметами, девятый пустой. Предложить ребенку внимательно рассмотреть рисунок и попробовать самостоятельно определить, в чем основа его закономерности каким должен быть следующий элемент ряда. 3 вариант. «Найди закономерность и продолжи ряд.» Перед ребенком выкладывают карточку с девятью квадратами, восемь из которых заполнены предметами с обобщающим понятием девятый пустой. Взрослый задает вопрос, что изображено на карточке, ребёнок должен назвать предметы и определить, какой предмет должен находиться в пустой клетке. После того как ребенок находит правильный ответ,

	ему предлагают объяснить свой выбор, назвать все предметы, обобщенным словом.
--	---

Дидактическое пособие «Найди лишнюю картинку»

Фото	
Название	«Найди лишнюю картинку»
Возраст	От 4 до 7 лет.
Цель	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Материалы и оборудование	20 картонных карточек с предметными изображениями размером (20x17 см.)
Ход игры	Игровое действие (от простого к сложному): 1. Предложить малышам найти на каждой карточке с изображением 4 предметов (например: овощи-фрукты, одежда-обувь, домашние и дикие животные и т.д.) лишний предмет, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний. Если ребенок испытывает затруднения помочь ему. 2. Предложить малышам самостоятельно найти на каждой карточке с изображением 4 предметов (например: бытовая техника-мебель, животные Африки – дикие животные т.д.) лишний предмет, который не подходит к остальным, и объяснить, почему он лишний.

Дидактическое пособие «Светофор»

Фото	
Название	«Светофор»
Возраст	с 3 до 7 лет
Цель	Развитие наглядно – образного мышления

Материалы и оборудование	<p>Пластиковые крышки, цветной картон 4 цветов (красный, желтый, зеленый, черный, синий).</p> <p>Из картона 4 цветов изготовить круги несколько наборов (синий, зеленый, красный, зеленый-диаметр 4 см.).</p> <p>Из черного картона (можно использовать черные пластиковые папки для файлов (игра дольше прослужит)). Вырезаем основы для светофоров 8*12см, в основах вырезать отверстия размером с пластиковую крышку. На крышки с помощью двухстороннего скотча приклеиваем кружочки из цветного картона. Пластиковую крышку закрепляем на основу.</p>
Ход игры	<p>Игровое действие: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант:</p> <p>предложить детям вычленить лишний цвет следующими действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разложить перед собой круги; -рассмотреть, назвать цвета; -предложить собрать светофор из трех цветов; -предложить рассказать ребенку, что означают цвета у светофора; -предложить ребенку назвать лишний цвет круга. <p>2 вариант: взрослый предлагает детям основу светофора и отдельно пластиковые крышки соответствующие цветам светофора (зеленые, красные, желтые). Взрослый сообщает детям, что светофор сломался, и теперь машины не могут проехать, а пешеходы не могут перейти дорогу. Предлагает детям починить его. Дети собирают светофоры: светофор для пешеходов - двухцветный и для водителей трехцветный в правильной последовательности, называя цвета светофора, объясняют их назначение для водителей и пешеходов.</p>

Дидактическое пособие «Слова перепутались»

Фото	
Название	«Слова перепутались»
Возраст	с 4 до 7 лет
Цель	развитие словесно – логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами,

	явлениями и событиями
Материалы и оборудование	Карточки с подбором предложений (размер 13*17см.), где нарушена последовательность слов в предложении.
Ход игры	<p>Игровое действие: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: взрослый читает предложения с нарушенной последовательностью. Ребенок из предложенных слов составляет предложения так, чтобы «заблудившиеся» слова вернулись на место, т.е. восстанавливает порядок слов в предложении.</p> <p>Начать с 3-4 слов. Пример: Мама работы с пришла (Мама пришла с работы).</p> <p>Постепенно увеличивать количество слов до 5-6. Пример: Дети горку из сделали снега. (Дети из снега сделали горку)</p>

Дидактическое пособие «Составление заданной фигуры из определенного количества счетных палочек»

Фото	
Название	«Составление заданной фигуры из определенного количества счетных палочек»
Возраст	от 3 до 7 лет
Цель	Развитие наглядно-образного мышления
Материалы и оборудование	Набор разноцветных счетных палочек в количестве 50 штук, длина палочки 9 см, 10 карточек(15x10 см) с изображением фигур
Ход игры	<p>Игровые действия (от простого к сложному):</p> <p>воспитатель предлагает выложить фигуру из счётных палочек, правильно подбирая по цвету, брать палочки надо по одной из коробочки. Дети выполняют задание. Дети 3-5 лет палочки накладывают прямо на фигуру.</p> <p>Дети 6-7 лет смотрят на картинку и выкладывают самостоятельно. Можно предложить придумать свою фигуру из заданного количества палочек. Если ребёнок всё выложил правильно, воспитатель хвалит его, и предлагает выложить другую фигуру из этого же количества палочек. Если играло несколько детей, то можно организовать взаимопроверку.</p>

Дидактическое пособие «Составление рассказа по серии картинок»

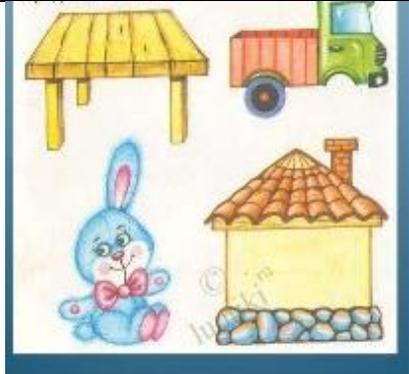
Фото	
Название	«Составление рассказа по серии картинок»
Возраст	с 4 до 7 лет
Цель	Развитие словесно – логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Материалы и оборудование	Серии картинок: «Воздушный шарик», «Неудачная прогулка», «Как мышонок забор красил», «Удачная рыбалка».
Ход игры	<p>Игровые действия: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: взрослый раскладывает перед ребенком серию картинок в хаотичном порядке, рассказывает примерный рассказ по серии этих картинок. Затем предлагает ребенку разложить картинки в логической последовательности и ответить на вопросы по содержанию рассказа полным ответом.</p> <p>2 вариант: взрослый просит ребенка разложить картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и самостоятельно составить рассказ.</p> <p>3 вариант: взрослый просит ребенка разложить картинки в логической последовательности и самостоятельно составить рассказ.</p>

Дидактическое пособие «Составь фигуру»

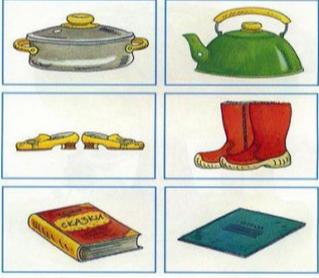
Фото	
Название	«Составь фигуру»
Возраст	от 3 до 5 лет
Цель	Развитие наглядно-образного мышления
Материалы и	10 карточек с изображением фигуры размером (14x19), 10

оборудование	комплектов геометрических фигур.
Ход игры	<p>Игровые действия (от простого к сложному):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать из каких геометрических фигур состоит изображение. Сколько геометрических фигур разной формы и какого они цвета. 2. Воспитатель предлагает рассмотреть картинку и выложить такую же из геометрических фигур сначала методом наложения на карточке, а потом на столе. 3. Можно усложнить задание и предложить ребенку выложить предмет из геометрических фигур по памяти. 4. Из данных геометрических фигур выложить изображения любого предмета.

Дидактическое пособие «Чего не хватает у каждого из этих предметов»

Фото	
Название	«Чего не хватает у каждого из этих предметов»
Возраст	Развитие наглядно-образного мышления
Цель	с 3 до 7 лет
Материалы и оборудование	<p>Серии картинок: 5 карточек 10см на 10см с предметным изображением в каждом изображённом предмете не хватает по 1 детали, 5 карточек 10см на 15см с несколькими изображенными предметами у которых не хватает по одной детали, 3 карточки 5см на 7см с изображением предметов у которых не хватает нескольких деталей.</p>
Ход игры	<p>Игровые действия:</p> <p>1 вариант: детям младшего дошкольного возраста предложить внимательно рассмотреть картинку, где не хватает одной детали. Спросить, что изображено, из каких частей состоит этот предмет. Обратит внимание ребенка, на то, какой детали не хватает у данного предмета. Предложить ребенку назвать недостающую деталь.</p> <p>2 вариант: предложить ребёнку рассмотреть карточку с изображенными на ней несколькими предметами, у которых не хватает 1,2,3 деталей. Предложить ребенку назвать предметы, их назначение и каких деталей не хватает.</p>

Дидактическое пособие «Чем отличается»

Фото	
Название	«Чем отличается»
Возраст	С 4 до 7 лет
Цель	Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
Материалы и оборудование	10 парных карточек размер 5см на 10см с изображением предметов одной тематики. Пример. Транспорт: легковой-грузовой; ягоды: смородина-клубника; игрушки: мяч большой-мяч маленький; и т.д.
Ход игры	<p>Игровые действия: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть карточки с изображением предметов и задает вопрос что это? чем отличается один предмет от другого? (пример. мяч большой-мяч маленький, кубик красный-кубик синий (цвет, форма, размер). Ребенок называет предметы и их признаки, отличия.</p> <p>2 вариант: Предметы, не очень отличающиеся друг от друга по внешнему виду (Например: Книга- тетрадь). Взрослый помогает ребенку найти отличия при помощи наводящих вопросов о назначении предметов, их свойствах, цвете, размере и прочее.</p>

10. Совершенствование

движений и сенсомоторного развития

В данный раздел входят игры и упражнения для развития у детей с ЗПР мелкой моторики, зрительно-моторной координации; игры на снятие мышечного напряжения, развитие локомоторных функций; комплексы массажа и самомассажа; игры на развитие вестибулярно-моторной активности; кинезиологические упражнения.

Дидактическое пособие «Сенсорный коврик»

Фото	
------	---

Название	Сенсорный коврик
Возраст	От 2 до 4 лет
Цель	Совершенствование движений и сенсомоторного развития
Материалы Оборудование	Фетр, ситец, синтепон. Съемные детали, снабженные кнопками разных размеров, бусинами, пуговицами, «липучками», молнией, крючками.
Ход игры	<p>Д/И «Найди такого же цвета». Педагог показывает предмет определенного цвета, ребенок должен найти и показать предметы такого же цвета.</p> <p>Д/И «Цветные предметы». Педагог называет цвет, ребенок находит и показывает предмет.</p> <p>Д/И «Назови цвет». Ребенок самостоятельно показывает и называет цвета.</p> <p>Д/И «На что похоже?» Ребенок соотносит предметы с их формой. - Это крыша, она треугольная и т. д.</p> <p>Д/И «Что где находится». Взрослый манипулирует фигурками животных, а ребенок комментирует.</p>

Дидактическое пособие «Рисунок из фасоли»

Фото	
Название	Рисунок из фасоли
Возраст	2-6 лет
Цель	Совершенствование движений рук и сенсомоторного развития
Материалы оборудование	Фасоль, карточки с пиктограммами, листы с рисунками, пинцет, тарелочки, фигурки от киндер-сюрпризов.
Ход игры	<p>1 вариант. Карточки с изображением частей лица. Попробуйте выложить из фасоли рот, чтобы получилась эмоция грусти, радости и удивления.</p> <p>2 вариант. В чашке с фасолью фигурки, а дети их отыскивают с помощью рук.</p>

	<p>3 вариант. Дорожки. Из фасоли можно делать дорожки – короткую и длинную, выкладывать различные рисунки – геометрические фигуры, буквы, домики. . Выложить различные предметы по картинкам.</p> <p>4.вариант. Разложите фасоль по тарелочкам. Посадите различных животных возле каждой. Теперь посчитайте, всем ли хватит «конфет»? Посчитайте, у кого сколько. Где больше, где меньше?</p> <p>5 вариант. Игры с пинцетом. Дайте ребенку пинцет и предложите ему захватывать им фасолины.</p> <p>6 вариант. Насыпаем. Возьмите несколько тарелочек или других емкостей. Пусть ребенок насыпает крупу в тарелки. Он может делать это как пальчиками, так и с помощью ложки. В одной тарелке много крупы, в другой – мало, в третьей – ничего нет. Сравнивайте количество: больше, меньше, одинаково.</p>
--	---

Дидактическое пособие « БУСЫ»

Фото	
Название	«БУСЫ»
Возраст	С3 до 7 лет
Цель	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать движения и знания сенсорных эталонов. – Закреплять умение раскладывать в ряд по образцу (<i>слева направо, справа налево</i>) и отсчитывать определённое количество бус по образцу, учитывая цветовую гамму. – Обучать порядковому счёту. Закреплять навыки счёта в пределах 10-ти. – Развивать мелкую моторику рук. – Снижать психофизическое напряжение. – Воспитывать положительное отношение к себе и окружающим
Материалы и оборудование	Шнурки разноцветные, большое количество бус (изготовленных из бобин ниток, обклеенных цветной бумагой разных цветов, раздаточные карточки-образцы.
Ход (игровые действия и варианты	Детям предлагается на выбор любая карточка. Ребёнок самостоятельно, по образцу «собирает

игры)	бусы» на шнурок. Проговаривает <u>вслух</u> : красных-2, зелёных-2, синих-2, жёлтых-2. Играющий ребёнок считает и находит «бусы» по цвету и количеству. В конце игры ребёнок должен сосчитать общее количество бус, собранных на шнурок и сравнить с карточкой-образцом. Если ребёнку удаётся хорошо и быстро «собрать бусы», то игру можно усложнить, т. е прибавить ещё одну карточку-образец.
-------	--

Дидактическое пособие «Переливание»

Фото	
Название	«Переливание»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать движения и сенсорное развитие; -способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук; -способствовать концентрации внимания, развитию логики и речи; -способствовать развитию художественно-эстетического восприятия ребенка.
Материалы и оборудование	<ul style="list-style-type: none"> -Стол для игр с водой или таз; -бросовый материал (камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п.); -пластиковые игрушки (геометрические фигуры, цифры, буквы, картинки и т. п.), которые, если их намочить, легко прикрепятся к гладкой поверхности (кафелью, зеркалу, крышке стола); -разнообразные заводные игрушки, которые движутся по поверхности воды; -игрушки и приспособления для игры с водой; -природный материал (ракушки, камешки, орехи, желуди); -удочки-игрушки; -ложки, половники; -пластмассовые водоросли для аквариумов и т.д.; -стаканчики разного объема;

	<p>-набор резиновых игрушек; -игра рыбалка; -ситечки, пинцеты, сачки; -водоплавающие свечи; -трубочки; губки; краски.</p>
<p>Ход (игровые действия и варианты игры)</p>	<p>Игра «Цветная вода»</p> <p><u>Цель:</u> установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения</p> <p>Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Расставьте стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства": "Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!"</p> <p>Игра «Смешиваем краски»</p> <p><u>Цель:</u> установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого слейте воду разных цветов в один стакан либо растворите в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Так, из желтого и красного цветов получаем оранжевый, из синего и желтого - зеленый, из красного и синего -фиолетовый.</p> <p>Игра «Кукольный обед»</p> <p><u>Цель:</u> установление контакта с ребенком, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Оборудование: стаканчики, куклы, игрушки.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол и мишек и угостите их разными напитками. В игре красная вода превращается в томатный сок, белая - в молоко, оранжевая - в фанту, а коричневая - в кофе... Можно затеять игру в "Ресторан" или "Кафе", учитывая опыт и возраст ребенка. Игра может стать поводом</p>

	<p>поупражняться в счете - посчитайте стаканы с напитками, чтобы они соответствовали количеству "гостей". Используя стаканчики разного размера, можно знакомить ребенка с понятием величины.</p> <p>Игра «Купание кукол»</p> <p><u>Цель:</u> эмоциональная разрядка, коррекция агрессивного поведения.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Искупайте кукол-голышей в теплой водичке, потрите их мочалкой и мылом, заверните в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.</p> <p>Игра «Мыльные пузыри»</p> <p><u>Цель:</u> снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Мы предлагаем предварительно подготовить ребенка к игре с мыльными пузырями. Для этого нужно научить его сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении.</p> <p>Игра «Плыви, кораблик! »</p> <p><u>Цель:</u> снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Дуть на маленький легкий кораблик на воде.</p> <p>Игра «Бульки»</p> <p><u>Цель:</u> снятие психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивного поведения.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Следите, чтобы ребенок не втягивал жидкость в рот.</p>
--	--

Дидактическое пособие «Зашумленные картинки»

Фото	
------	---

Название	«Зашумленные картинки»
Возраст	Старший и подготовительный к школе возраст
Цель	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
Материалы и оборудование	-Игровое поле в виде восьмиугольника (из картона, разделенного на сектора маркером (8 секторов); -прищепки трёх цветов по 8 штук; -8 изображений, перечеркнутых различными линиями; -по 3 таких же изображения, но не перечеркнутых; -цифры от 1 до 8. Подготовьте игровое поле, приклеив перечеркнутые изображения по секторам, а неперечеркнутые изображения приклейте к прищепкам (каждое изображение должно присутствовать на прищепках трёх цветов, цифры также приклейте по секторам)
Ход (игровые действия и варианты игры)	Правила игры <u>1</u> : Назвать цифры по- порядку и узнать изображение. Правила игры <u>2</u> : каждый игрок берет прищепки какого-либо одного цвета. <u>Задача</u> : быстрее всех правильно прицепить прищепки к нужным изображениям. Тот, кто выполнит все правильно и быстрее всех становится победителем.

Дидактическое пособие «Лабиринты»

Фото	
Название	«Лабиринты»
Возраст	От 3 до 5 лет
Цель	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Формирование пространственных представлений, развитие речи
Материалы и оборудование	Игровое поле с наклеенным лабиринтом, мелкие игрушки, машинки, дорожные знаки, светофоры, платочки, деревья, семьи различных животных.
Ход (игровые действия и варианты игры)	Театрализованная игра «Прогулка колобка» Задачи: учить рассказывать знакомую сказку,

варианты игры)	<p>передвигая героев по дорожкам.</p> <p>Ход игры: на концах дорожек расставляются герои сказки, распределяются роли, кто из детей, какого героя будет озвучивать. Педагог предлагает детям рассказать сказку.</p> <p>2. Игра «Гонки»</p> <p>Задачи: учить в самостоятельной игровой деятельности проявлять добрые чувства к участникам дорожного движения, соблюдать правила на дороге.</p> <p>Ход игры: в начале игры расставить дорожные знаки, светофор, пометить место пешеходного перехода, предложить детям игрушки разных видов автотранспорта. Педагог предлагает детям играть самостоятельно. Можно создавать проблемные ситуации на дороге, дав возможность детям самостоятельно их решать.</p> <p>3. Игра «Игрушки спрятались».</p> <p>Задачи: учить детей передвигаться в соответствии с заданным направлением «направо», «налево», «вперёд», «назад»; развивать внимание, слуховое восприятие</p> <p>Ход игры: педагог предлагает детям отыскать спрятавшиеся игрушки (игрушки лежат на концах дорожек, накрытые носовыми платочками). Даёт инструкции, куда идти. Если ребёнок правильно следует инструкциям, то подходит к игрушке, находит её.</p> <p>Можно ребёнка в начале игры нацелить, что он должен найти какую-нибудь определённую игрушку, например, машинку. В конце пути будет понятно, справился ли ребёнок с ориентирами, которые ему давал педагог, и смог ли найти загаданную игрушку или сбился с пути и нашёл, например, собачку.</p> <p>4. Игра «Что где находится»</p> <p>Задачи: упражнять определять местонахождение предметов относительно себя, употреблять в речи понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»</p> <p>Ход игры: заранее расставить по маршруту следования макеты деревьев, скамейку, животных. Педагог предлагает ребёнку отправиться в путешествие на машине или пешком. По ходу движения можно поинтересоваться, что находится у ребёнка слева, справа, что осталось позади, а что он видит впереди.</p>
----------------	---

Дидактическое пособие «Наматывание ниток»

Фото	
Название	«Наматывание ниток»
Цель	Совершенствование движений и сенсорное развитие. Учить наматывать и разматывать нить на основу-бабочку. Упражнять в назывании цветов спектра. Развивать мелкую моторику рук, последовательность движений. Создавать радостное настроение от полученного результата.
Возраст	От трёх до 5 лет
Материалы и оборудование	Цветная деревянная бабочка с намотанным на ней цветным шнуром (небольшого размера для захвата всей ладонью или тремя ведущими пальцами)
Ход (игровые действия и варианты игры)	Воспитатель показывает бабочек, просит назвать цвет бабочки и нитки. Воспитатель предлагает ребёнку вначале размотать нитку с бабочки. Ребенок держит бабочку правой рукой за крылышко, круговыми движениями от себя левой рукой разматываем нить. Потом предлагает намотать нить на катушку тем же способом, но совершая круговые движения левой рукой в обратную сторону (<i>к себе</i>).

Дидактическое пособие «Сортировка семян»

Фото	
Название	Сортировка семян
Возраст	От 2 до 4 лет
Цель	Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие - познакомить детей с видами семян различных плодов растений; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать мышление, внимание, память.
Материалы и	Для таких игр подойдет любая имеющаяся под рукой

оборудование	крупы-фасоль, горох, гречка, пшено, рис, манка, а также макароны и соль. Также пусть у вас будут под рукой орехи, пуговицы, мелкие игрушки, небольшие машинки, миски разного размера, ситечко, игрушечная посуда, пинцет, мерные ложки, контейнеры разной величины .
Ход (игровые действия и варианты игры)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перекладывать крупу из миски в миску с помощью ложки. 2. Пересыпать крупу из миски в миску с помощью небольшой кружки. 3. Пересыпать крупу в бутылку с помощью воронки. 4. Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором. 5. Перекладывать крупу с помощью пинцета. 6. Бросать крупинки в небольшое отверстие, например, в горлышко бутылки или в отверстие в коробке, баночке. 7. Искать руками в крупе клад — мелкие игрушки. 8. Искать в манке, соли или муке игрушки, макароны, орехи, фасоль, крупу с помощью ситечка. 9. Нанизать макароны с широким просветом на шнурок так, чтобы получились бусы или браслет. 10. Сортировать: смешать, например, макароны и фасоль, а затем предложить малышу разложить их по разным мискам. 11. Сортировать разную крупу по цвету, форме, размеру. 12. Заготовить один ряд различных круп в лотке для яиц и такие же крупы в отдельные миски. Задание — найти пару, сложить такой же ряд круп. 13. Муку, манку или соль насыпать на поднос ровным слоем и рисовать на ней пальчиком или палочкой образы или дорожки между игрушками. 14. Выкладывать из крупы дорожки – короткую и длинную, различные рисунки, геометрические фигуры, буквы и т.д. 15. Выкладывать из фасоли дорожки разной длины, считать и сравнивать фасоль — на сколько в одной дорожке больше, чем в другой.

11. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Познавая окружающий мир, ребёнок усваивает точные названия (обозначения) предметов и явлений, их качеств и взаимосвязей. В данном разделе представлены игры и упражнения, способствующие развитию у детей с ЗПР правильного понимания смысла слов; расширению запаса синонимов и антонимов;

формированию умения употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу; активному употреблению в речи детей таких частей речи, как прилагательные и глаголы при ознакомлении с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений, углублении знаний о них.

Дидактическое пособие «Дерево. Времена года»

Фото	
Название	Дерево «Времена года»
Возраст	с 4 до 7 лет
Цель	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Материалы и оборудование	из цветного фетра, дерева, листья разных размеров и цветов, животные, облака, трава, цветы, ягоды, птицы, каток, снеговик, футбольное поле, и т.д. Фланелеграф формат А4.
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Игровое действие: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: Провести с ребенком беседу о наступившем времени года (например, лето), выяснить чем лето отличается от весны, осени, зимы. Предложить ребенку фланелеграф и материал дидактического пособия «Времена года», в младшем дошкольном возрасте 5-6 элементов (дерево, листья, цветы, снежинки, туча с дождем, солнце). Предложить ребенку создать на фланелеграфе изображение летнего сюжета. Ребенок на дерево накладывает листья, рядом с деревом цветы, траву, сверху солнце. Спросить у ребенка какое время года ты изобразил. (Лето) Правильно, молодец.</p> <p>2 вариант: Предложить ребенку дополнить картину, подбором элементов для данного времени года из предложенных (куклы в сезонных одеждах, перелетными птицами, картинками катка, футбольного поля, реки, песочницы и т.д). Например: к летнему сюжету подбирает и помещает на фланелеграф – песочницу, футбольное поле, кукол в летней одежде.</p>

Дидактическое пособие «Кто кем был или что чем было»

Фото	
Название	«Кто кем был или что чем было»
Возраст	От 3 до 7 лет.
Цель	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Материалы и оборудование	4 карточки (8 см) с изображением маленьких животных, 16 карточек размером (11x12 см) с изображением взрослых животных и их кормом. 8 карточек формата А4 с изображением различных материалов, 48 карточек размером (6.5x7см) с изображением предметов, сделанных из этих материалов.
Ход (игровые действия и варианты игры)	Игровое действие (от простого к сложному): 1. Воспитатель показывает ребенку карточку с изображением маленького животного и предлагает найти, кем он станет, когда вырастет. 2. Играют 2-8 человек и ведущий. Карточки ведущий раскладывает по темам и называет то, что изображено на одной из карточек, например: «Творог». Игроки должны найти карточку с изображением творога. Тот, кто первым возьмет карточку в руки и скажет, из чего он делается, берет карточку себе. Победителями становится тот, у кого в конце окажется самое большое количество карточек.

Дидактическое пособие «Найди картинку»

Фото	
Название	«Найди картинку»
Возраст	с 3 до 7 лет
Цель	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря

Материалы и оборудование	<p>10 наборов карточек: 1 большая карточка с сюжетным рисунком, размер 4.5см *4.5см. и к ней 9 маленьких карточек с изображением предметов, которые изображены на сюжетной карточке, размером 1см.*1см.</p> <p>8 наборов карточек: 1 большая карточка с сюжетным рисунком размер 10см *8см. и к ней 1 карточка с изображением предметов, которые изображены на сюжетной карточке и один предмет, которого в сюжете нет, размером 10см.*8см.</p>
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Игровое действие: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант: на большом рисунке предложить ребенку искать те предметы, которые изображены на маленьких карточках, и укладывать их на место, как в лото.</p> <p>2 вариант: предложить ребенку рассмотреть сюжетную картинку, пусть ребенок расскажет о ее содержании. Затем предложить рассмотреть карточку с предметами и спросить, какие из нарисованных предметов есть на сюжетной карточке, а каких нет.</p>

Дидактическое пособие «Пальчиковый театр»

Фото	
Название	«Пальчиковый театр»
Возраст	с 3 до 7 лет
Цель	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Материалы и оборудование	пальчиковые театры: вязанные, из резины, бумаги.
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Игровое действие: (от простого к сложному)</p> <p>1 вариант. Взрослый читает сказку ребенку медленно, с выражением озвучивая каждого героя, меняет высоту голоса, подражая каждому из персонажей. Рассмотреть с ребенком героев (пальчикового театра): какого цвета, большие, маленькие, гладкие, пушистый т.д.; также нужно поговорить о героях (добрый или злой герой, веселый или грустный, хитрый, умный или глупый и т.д.) Если у ребенка возникли вопросы, ответить на них. Затем</p>

	<p>предложить детям выбрать себе героев и разыграть постановку сказки «Репка», «Колобок», «Курочка ряба».</p> <p>2 вариант. Старшие дети могут придумать и показать сказку самостоятельно или в компании сверстников. Разыгрывать различные жизненные ситуации с куклами. Так же старшие дошкольники, инсценируя сказку, например, «Теремок», знакомятся со счетом (стали жить мышка, лягушка, заяц втроем, потом пришел волк и их стало четверо и т.д.)</p>
--	---

Дидактическое пособие
«Планы - схемы для составления описательных рассказов»

Фото	 <p>Что можно сказать об игрушке?</p>
Название	«Планы- схемы для составления описательных рассказов»
Возраст	с 4 до 7 лет
Цель	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря
Материалы и оборудование	План схемы отражающие основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действие человека с объектом). схемы размер 15*20см «Расскажи об игрушке», «Расскажи о посуде», «Расскажи об овоще и фрукте», «Расскажи о времени года», «Составление описательного рассказа о транспорте»,
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>1 вариант: детям младшего дошкольного возраста предлагают рассмотреть карточку с изображением схемы отражающей основные свойства объектов (цвет, форма, величина), (пример. «Расскажи об игрушке»). Для описания следует подбирать игрушки, которые бы привлекали внимание детей, были яркими, выразительными, выделялись своим внешним видом (например, мяч). Ребенку предложить рассмотреть игрушку, и с помощью взрослого по схеме составить описательный рассказ об игрушке. Спросить, что это? (мяч) Какого он цвета? (он красного цвета) Какой формы? (круглый) Какого размера? (большой). Предложить ребенку самостоятельно описать по схеме другую игрушку. (пример. мяч маленького размера и другого цвета)</p>

	<p>2 вариант: детям предложить планы-схемы, отражающие основные свойства объектов и действий с ним (цвет, форма, величина, материал, действие человека с объектом)</p> <p>3 вариант: предложить детям составить описательный рассказ по плану-схеме отражающие основные свойства объектов, действий с ними и их назначение (цвет, форма, части, величина, материал, действие человека с объектом, назначение и т.д.)</p>
--	--

Дидактическое пособие «Дерево. Времена года»

Фото	
Название	«Серии сюжетных картинок»
Возраст	от 3 до 7 лет.
Цель	Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
Материалы и оборудование	10 наборов карточек состоящих из 4 картинок с сюжетным изображением, размер карточки (10x15см.). Всего 40 карточек.
Ход (игровые действия и варианты игры)	<p>Игровое действие (от простого к сложному):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отберите нужные сюжетные картинки. Детям предлагается разложить картинки по порядку в определенной последовательности. Потом составить рассказ по серии картинок. Если дети затрудняются в составлении рассказа, помогите им, задавая наводящие вопросы или начиная повествование. 2. Детям предлагается выбрать среди сюжетных картинок любую и придумать свой рассказ по этой картинке. Следует обратить внимание на связность речи, ее выразительность, эмоциональность. 3. Ведущий берет серию картинок из одного сюжета и выкладывает их в неправильном порядке. Затем он предлагает игроку найти ошибку и выложить картинки правильно. 4. Ведущий выкладывает перед игроком 3 картинки из одного сюжета и 1- из другого. Участник игры определяет, какая картинка лишняя и объясняет, почему она лишняя.