

Организация проектной деятельности

Название проекта:

«Каждый ребенок «особенный», все дети - равные»

**Образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие,
речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие»**

Разработали:

Сивкова Е.Т., Вайшля Е.А. -
воспитатели гр. «Фея»,

Струкова И.В. - педагог-психолог

Овечкина О.А. – старший воспитатель

Назарово

2020г.

Актуальность проекта:
«Каждый ребенок «особенный», все дети - равные»

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*
В. А. Сухомлинский

Каждый ребенок, каким бы он ни был - это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормативно развивающимися сверстниками.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Во-первых, это отношение родителей здоровых детей к данной идее, что и было выявлено при проведении анкетирования родителей. Многие не поддерживают её, опасаясь, что это негативно скажется на развитии здоровых детей, даже стремятся ограничить это общение, часто выражают протест против пребывания в их группе «особых» детей и прививают подобные установки своим детям, в результате чего ребенок с ОВЗ часто становится «белой вороной». Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать воспитателя и детей, что снизит уровень знаний, ухудшится дисциплина.

Во-вторых, проблему усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными».

В-третьих, неадекватное восприятие нормативно развивающимися детьми сверстников с ОВЗ.

В связи с этим, одной из центральных задач в деятельности любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является создание в ДОУ толерантной среды, т.е. формирование способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ОВЗ, изменение настороженного, местами даже негативного отношения всех участников образовательного процесса к совместному

обучению.

Цель проекта: Формирование основ толерантной культуры, изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у дошкольников, их родителей и педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

Педагоги

- Повышение компетентности педагогов в вопросах включения в образовательный процесс и особенностей развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного стиля поведения педагогов как значимых для дошкольников личностей.

Родители

- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- включение родителей в совместную с детьми и педагогами образовательную деятельность;
- формирование уровня компетентности родителей в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников.

Дети

- Воспитание у детей ценностей жизни и природы, формирование способности к эмпатии, понимание и уважение позиции другого и на этой основе развитие сотрудничества, взаимопомощи, формирование культуры чувств;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативных способностей дошкольников, как основного условия освоения детьми культурно-исторического опыта, познания собственного «Я», понимание различий между людьми;
- развитие гармоничных толерантных взаимоотношений с окружающими, независимо от их особых потребностей, на основе знаний о способах взаимодействия между людьми.

Педагогические технологии, методы и приемы, используемые при организации деятельности в рамках проекта:

- «Авторская сказкотерапия», В. Бехтерева, А. Гнездилов, Т. Сергеева.
- Пескотерапия В. Андреева, Зинкевич-Евстегнеева, Т.Д., Грабенко, Т.Н.
- ННОД (интеграция образовательных областей).

- Слушание музыкальных произведений.
- Работа с родителями.
- Рассматривание иллюстраций, картинок.
- Пальчиковые игры.
- Беседы.
- Чтение и последующий анализ художественных произведений.
- Создание проблемных ситуаций.
- Обсуждение вопросов в рамках проекта.
- Анкетирование, опрос.
- Психологический тренинг.
- Развивающие, словесные и дидактические игры.
- Кинезиологические упражнения.
- Массаж и самомассаж.
- Просмотр и обсуждение знакомых мультфильмов.
- Консультации.
- Буклеты.
- Тренинги.
- Родительское собрание.
- Мастер-класс.

Предполагаемые результаты:

Педагоги

- Повысят свою компетентность в вопросах включения в образовательный процесс и особенностей развития детей с ОВЗ.
- Освоят методы и приемы, формирующие у дошкольников толерантное поведение и общение.
- Научатся применять в работе с детьми методы и приемы, ориентированные на развитие толерантности.

Дети

- Овладеют коммуникативными умениями сотрудничества, необходимыми для успешного общения со сверстниками независимо от особенностей их развития.
- Научатся понимать причины конфликтов, узнают о возможных способах разрешения конфликтов.

- Будут испытывать психологическую комфортность в группе сверстников, независимо от особенностей их развития.
- Овладеют такими качествами, как: сотрудничество, взаимопомощь, отзывчивость, справедливость.
- Узнают способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.
- Научатся ограничивать свои желания, сдерживать негативные эмоции; в своих поступках следовать положительному примеру.
- Сформируются представления ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности.

Родители

- Повысят уровень компетентности в вопросах интегрированного обучения детей с ОВЗ, толерантного воспитания и образования дошкольников.
- Будут заинтересованы в сотрудничестве с коллективом ДООУ, с целью совместного процесса обучения и воспитания дошкольников.
- Займут активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семьям с детьми с ОВЗ.
- Родители детей с ОВЗ почувствуют психологическую поддержку со стороны всех участников образовательного процесса.

Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта):

- Выбор темы проекта.
- Постановка проблемы.
- Составление плана проекта.
- Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
- Подборка дидактических, развивающих игр и упражнений по теме.
- Подборка необходимого материала.
- Разработка конспектов занятий, сценариев мероприятий.
- Работа с педагогами и родителями по данной теме.

Содержание деятельности каждой группы участников проекта:

Дети:

- ННОД: «В мире доброты», «Толерантность – путь к миру!», «Согреем детские сердца...» (Приложение 1)
- Развивающие, словесные и дидактические игры: «Общаемся играя», «Ласковое имя», «Комплименты», «Выбираем хорошие поступки», «Хорошо и плохо», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Узнай, о ком я говорю». (Приложение 4)
- Беседа на моральные темы: «Давайте жить дружно», «Поговорим о дружбе»,

«Если добрый ты». (Приложение 2)

- Создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения: «Я обидел друга», «Вместе мы сила!», «Помоги мне...», «Как можно найти общий язык», «Правила поведения для воспитанных детей», «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Подарок».
- Слушание и пение детских песен: «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Я, ты, он, она», «Дружба начинается с улыбки».
- Просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов: «Хорошие и плохие поступки»
- Сказкотерапевтический тренинг (серия занятий): «Лисенок-коротконожка», «Дождевой, земляной, воздушный, солнечный», «Гуси – лебеди», «Времена года», «Волшебное дерево», «Мы все разные», «Котенок - матросенок», «Золотая птица», «О милостивой судьбе», «Лень - Река», «Фиолетовый котенок». (Приложение 6)
- Пескотерапия (серия упражнений) «В гостях у песочной Феи». (Приложение 3)
- Разучивание пальчиковых гимнастик: «Наша группа», «Дружные пальчики», «Как у нас семья большая», «Помощники», «Мы во двор пошли гулять», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Алёнка», «Гномики-прачки», «На ёлке», «Есть игрушки у меня». (Приложение 5)
- Чтение и последующий анализ художественных произведений: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Баруздин «Страна, где мы живём», р.н.с. «Заюшкина избушка», П. Воронько «Мальчик Помогай».
- Чтение и разучивание стихов, пословиц, песен о добре, дружбе и друзьях.
- Кинезиологические упражнения: «Дирижер», «Путешествие на облаке», «Перекрестное марширование», «Ухо-нос», «Звонок», «Домик», «Снеговик», «В лесу», «Два котенка», «В гости к бабушке». (Приложение 14)
- Массаж и самомассаж: «Паровоз», «Борщ», «Овощи», «Строим дом», «Умывалочка». (Приложение 15)

Родители:

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
- Анкетирование «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях». (Приложение 7)
- Консультация для родителей «Как любить своего ребенка», «Что такое толерантность» (Приложение 8)
- Буклеты для родителей: «Детские конфликты», «Дети должны быть вместе», «Как воспитывать толерантность», «Как помочь ребенку стать добрым». (Приложение 9)
- Родительское собрание: «Толерантное воспитание детей к людям с ОВЗ». (Приложение 16)
- Мастер-класс «Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ». (Приложение 17)

Педагоги:

- Анкетирование «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ» (Приложение 10)
- Тренинг для педагогов, «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми». (Приложение 11,12)
- Семинар-практикум «Что делать и чего не надо делать, если в группе есть ребенок с ОВЗ». (Приложение 13)

Итоги проекта:

- Создана картотека игр и упражнений.
- Создана серия занятий по сказкотерапии.
- Изготовлена картотека пальчиковых игр и упражнений.
- Создана картотека игр и упражнений для работы с песком.
- Созданы конспекты методических мероприятий.
- Разработаны сценарии совместных мероприятий.

Вид проекта: среднесрочный, информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.

Состав участников:

- дети старшей группы «Фея»;
- воспитатели: Сивкова Е.Т., Вайшля Е.А.;
- педагог-психолог: Струкова И.В.;
- старший воспитатель: Овечкина О.А.;
- педагоги комбинированных групп;
- родители.

Интеграция образовательных областей

№ пп	Название образовательной области	Содержание (краткое)	Задачи
1	Речевое развитие	<p>Словесная игра: «Хорошо и плохо» (Приложение 4)</p> <p>ННОД: «Толерантность – путь к миру!» (Приложение 1)</p> <p>Чтение и разучивание стихов, пословиц, песен о добре, дружбе и друзьях.</p> <p>Игровые ситуации для обыгрывания и обсуждения: «Как можно найти общий язык», «Правила поведения для воспитанных детей», «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Подарок», «Вместе мы сила», «Помоги мне...»</p>	<p>Развивать речь, фантазию и творческое воображение детей. Учить детей разбираться в нравственных ситуациях.</p> <p>Познакомить детей с понятием “толерантность”; с историческим аспектом толерантности в мире; Стимулировать заинтересованность в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций; Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе сверстников; Формировать толерантные установки по отношению к разным людям;</p> <p>Развивать межполушарное воздействие, способствующее активизации мыслительной деятельности, расширять словарный запас детей, совершенствовать умения слушать, развивать память, мышления детей.</p> <p>Способствовать развитию толерантного отношения, вежливого общения. Развивать навыки культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах. Формировать умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.</p>
		<p>ННОД: «В мире доброты». (Приложение 1)</p>	<p>Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения,</p>

2	Познавательное развитие	<p>Чтение и последующий анализ художественных произведений и мультфильмов: Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок», С. Баруздин «Страна, где мы живём», р.н.с. «Заюшкина избушка», П.Воронько «Мальчик Помогай». «Хорошие и плохие поступки».</p>	<p>испытывая в этом внутреннюю потребность. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей. Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи.</p> <p>Формировать умение слушать и понимать художественные произведения, а так же анализировать прочитанное, увиденное; демонстрировать свое отношения.</p>
3	Физическое развитие	<p>Пальчиковые гимнастики: «Наша группа», «Дружные пальчики», «Как у нас семья большая», «Помощники», «Мы во двор пошли гулять», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Алёнка», «Гномики-прачки», «На ёлке», «Есть игрушки у меня».</p> <p>Кинезиологические упражнения: «Дирижер», «Путешествие на облаке», «Перекрестное марширование», «Ухо- нос», «Звонок», «Домик», «Снеговик», «В</p>	<p>Формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой на совместную работу; развивать моторику руки, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста.</p> <p>Стимулировать регулирующую и координирующую роль нервной системы через развитие моторики.</p>

		<p>лесу», «Два котенка», «В гости к бабушке». (Приложение 14)</p> <p>Массаж и самомассаж: «Паровоз», «Борщ», «Овощи», «Строим дом», «Умывалочка». (Приложение 15)</p>	<p>Закреплять технику выполнения различных видов игровых массажей. Повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Развивать интеллектуальные функции. Развивать двигательную память. Развивать коммуникативные навыки и тактильное восприятие</p>
4	Социально-коммуникативное	<p>Беседа: «Давайте жить дружно» «Поговорим о дружбе», «Если добрый ты» (приложение 2).</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Общаемся играя», «Ласковое имя», «Комплименты», «Выбираем хорошие поступки», «Хорошо и плохо», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Узнай, о ком я говорю».. (Приложение 4) ННОД «Согреем детские сердца...» (Приложение 1)</p>	<p>Сформировать у детей знание, что все люди на земле должны жить в дружбе и мире, не смотря на национальные и расовые различия, а так же психофизиологические особенности. Расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие, незрячие; познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта; подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям.</p> <p>Помогать строить взаимоотношения между детьми, имеющими психофизические особенности (ОВЗ) в процессе игровой деятельности, включая в игры всех без исключения детей, учить детей безбарьерному общению. Учить с уважением относиться ко всем сверстникам, всегда помнить о толерантности. Развивать чувства близости с другими детьми. Развивать умения понимать настроение окружающих.</p> <p>Гармонизация межличностных отношений между условно здоровыми детьми и их сверстниками с ОВЗ; формировать чувства эмпатии, сопереживания, уважения к «особым» детям; снять стереотипное</p>

		<p>поведение в отношениях между детьми с физическими возможностями.</p> <p>Сказкотерапевтический тренинг (серия занятий): «Лисенок-коротконожка», «Дождевой, земляной, воздушный, солнечный», «Гуси – лебеди», «Времена года», «Волшебное дерево», «Мы все разные», «Котенок - матросенок», «Золотая птица», «О милостивой судьбе», «Лень - Река», «Фиолетовый котенок». (Приложение 6)</p> <p>Пескотерапия (серия упражнений) «В гостях у песочной Феи» (Приложение 3)</p> <p>Прослушивание аудиозаписи песен: «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Я, ты, он, она», «Дружба начинается с улыбки».</p>	<p>Формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого; формирование навыков конструктивного выражения эмоций; развивать у детей интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку; развивать способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации; снижение уровня тревожности и агрессивности; развитие умения преодолевать страхи.</p> <p>Снятие физического и эмоционального напряжения, формирование устойчивого бодрого настроения и здорового эмоционального возбуждения. Доставлять детям радость от игр с песком, водой</p> <p>Способствовать релаксации психологической разгрузки, учить понимать смысл песен.</p>
--	--	--	--

Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта:

- Изучение необходимой литературы.
- Привлечение родителей к реализации проекта *«Каждый ребенок «особенный», все дети - равные»*.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- Подобрать иллюстрации к беседам, произведениям, упражнениям.
- Изготовить материалы, пособие и оборудование для игровых упражнений, ситуаций и игр.
- Разработать картотеки: пальчиковые игры; игры – ситуации; пескотерапия; сказкотерапия.

Планируемое время на реализацию проекта по этапам

Время года: Зима

Продолжительность проекта: среднесрочный (с 26.10.2020 по 30.11.2020 г.)

№№ пп	Этап	Содержание деятельности	Сроки
1	Поисковый	Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.	4 неделя октября
2	Аналитический	Анализ собранной информации и разработка содержания проекта: <i>«Каждый ребенок «особенный», все дети - равные»</i> .	1 неделя ноября
3	Практический	<u>Дети:</u> - ННОД: «В мире доброты», «Толерантность – путь к миру!», «Согреем детские сердца...» - Чтение и последующий анализ художественных произведений: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Баруздин «Страна, где мы живём», Р.н.с. «Заюшкина избушка», П. Воронько «Мальчик Помогай». - Развивающие, словесные и дидактические игры: «Общаемся играя», «Ласковое имя», «Комплименты», «Выбираем хорошие поступки», «Хорошо и плохо», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Узнай, о ком	1-4 неделя ноября

		<p>я говорю». (Приложение 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на моральные темы: «Давайте жить дружно», «Поговорим о дружбе», «Если добрый ты». (Приложение 2) - Создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения: «Я обидел друга», «Вместе мы сила!», «Помоги мне...», «Как можно найти общий язык», «Правила поведения для воспитанных детей», «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Подарок». - Слушание и пение детских песен: «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Я, ты, он, она», «Дружба начинается с улыбки». - Просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов: «Хорошие и плохие поступки» - Сказкотерапевтический тренинг (серия занятий): «Лисенок-коротконожка», «Дождевой, земляной, воздушный, солнечный», «Гуси – лебеди», «Времена года», «Волшебное дерево», «Мы все разные», «Котенок - матросенок», «Золотая птица», «О милостивой судьбе», «Лень - Река», «Фиолетовый котенок». (Приложение 6) - Пескотерапия (серия упражнений) «В гостях у песочной Феи». (Приложение 3) - Разучивание пальчиковых гимнастик: «Наша группа», «Дружные пальчики», «Как у нас семья большая», «Помощники», «Мы во двор пошли гулять», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Алёнка», «Гномики-прачки», «На ёлке», «Есть игрушки у меня». (Приложение 5) - Чтение и последующий анализ художественных произведений: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Баруздин «Страна, где мы живём», р.н.с. «Заюшкина избушка», П. Воронько «Мальчик Помогай». - Чтение и разучивание стихов, пословиц, песен о добре, дружбе и друзьях. - Кинезиологические упражнения: «Дирижер», «Путешествие на облаке», «Перекрестное марширование», «Ухо-нос», «Звонок», «Домик», «Снеговик», «В лесу», «Два котенка», «В гости к бабушке». 	
--	--	--	--

		<p>(Приложение 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массаж и самомассаж: «Паровоз», «Борщ», «Овощи», «Строим дом», «Умывалочка». <p>(Приложение 15)</p> <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о задачах и содержании проекта. - Анкетирование «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях». (Приложение 7) - Консультация для родителей «Как любить своего ребенка», «Что такое толерантность» (Приложение 8). - Буклеты для родителей: «Детские конфликты», «Дети должны быть вместе», «Как воспитывать толерантность», «Как помочь ребенку стать добрым». (Приложение 9) - Родительское собрание: «Толерантное воспитание детей к людям с ОВЗ». (Приложение 16) - Мастер-класс «Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ». (Приложение 17) <p><u>Педагоги:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ» (Приложение 10) - Тренинг для педагогов, «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми». (Приложение 11) - Презентация к тренингу «Мир особого ребенка» (Приложение 12) - Семинар-практикум «Что делать и чего не надо делать, если в группе есть ребенок с ОВЗ». (Приложение 13) 	
4	Рефлексивный	<p>Анализ проведенных мероприятий. Фото–выставка проведенных мероприятий. Презентация проекта для педагогов комбинированных групп.</p>	30 ноября

Организационные формы работы над проектом

№№ пп	Формы работы	Название / тема	Сроки
1	<i>ННОД</i>	«В мире доброты», «Толерантность – путь к миру!», «Согреем детские сердца...»	1-3 неделя ноября
2	<i>Беседа</i> на моральные темы	«Давайте жить дружно», «Поговорим о дружбе», «Если добрый ты».	2-4 неделя ноября
3	<i>Чтение и последующий анализ художественных произведений</i>	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Баруздин «Страна, где мы живём», Р.н.с. «Заюшкина избушка», П. Воронько «Мальчик Помогай».	1-4 неделя ноября
4	<i>Создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения</i>	«Я обидел друга», «Вместе мы сила!», «Помоги мне...», «Как можно найти общий язык», «Правила поведения для воспитанных детей», «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Подарок».	1-4 неделя ноября
5	<i>Слушание и пение</i> детских песен	«Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Я, ты, он, она», «Дружба начинается с улыбки».	1-4 неделя ноября
6	<i>Просмотр и обсуждение</i> фрагментов знакомых мультфильмов	«Хорошие и плохие поступки»	4 неделя ноября
7	<i>Развивающие и словесные игры,</i> направление на знакомство с моральными чертами характера.	«Общаемся играя», «Ласковое имя», «Комплименты», «Выбираем хорошие поступки», «Хорошо и плохо», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений», «Узнай, о ком я говорю».	1-4 неделя ноября
8	<i>Пескотерапия:</i>	«В гостях у песочной Феи».	1-4 неделя ноября
9	<i>Сказкотерапевтический тренинг</i> (серия занятий):	«Лисенок-коротконожка», «Дождевой, земляной, воздушный, солнечный», «Гуси – лебеди», «Времена года», «Волшебное дерево», «Мы все разные», «Котенок - матросенок», «Золотая птица», «О милостивой судьбе», «Лень - Река», «Фиолетовый котенок».	1-4 неделя ноября

10	<i>Пальчиковые гимнастики:</i>	«Наша группа», «Дружные пальчики», «Как у нас семья большая», «Помощники», «Мы во двор пошли гулять», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Алёнка», «Гномики-прачки», «На ёлке», «Есть игрушки у меня».	1-4 неделя ноября
11	<i>Кинезиологические упражнения:</i>	«Дирижер», «Путешествие на облаке», «Перекрестное марширование», «Ухо-нос», «Звонок», «Домик», «Снеговик», «В лесу», «Два котенка», «В гости к бабушке».	1-4 неделя ноября
12	<i>Массаж и самомассаж:</i>	«Паровоз», «Борщ», «Овощи», «Строим дом», «Умывалочка».	1-4 неделя ноября
13	<i>Анкетирование:</i>	«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ».	1 неделя ноября
14	<i>Консультации:</i>	«Как любить своего ребенка», «Что такое толерантность».	1-4 неделя ноября
15	<i>Буклеты:</i>	«Детские конфликты», «Дети должны быть вместе», «Как воспитывать толерантность», «Как помочь ребенку стать добрым».	1-4 неделя ноября
16	<i>Тренинги:</i>	«Мир особого ребенка», «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», «Что делать и чего не надо делать, если в группе есть ребенок с ОВЗ».	1-4 неделя ноября
17	<i>Родительское собрание:</i>	«Толерантное воспитание детей к людям с ОВЗ». (Приложение 16)	1 неделя ноября
18	<i>Мастер-класс</i>	«Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ». (Приложение 17)	4 неделя ноября

Список литературы:

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности .Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб.пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль
6. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва , 2001 г.
8. Сборник упражнений в рамках программы «Образование ххi века: Толерантная среда», Ижевск, 2008
9. Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001,144с.

Электронные ресурсы

14. Ганенкина Е.Н. Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с здоровьесберегающими технологиями www.nerungri.edu.ru
15. Погодина А.А. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа. Проблема толерантности в современном мире his.1september.ru
16. Материалы интернет-ресурса www.tolerance.ru

Проектная карта

Основные виды деятельности детей, организуемых педагогами		Недели месяца	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Непосредственно организованная образовательная деятельность:	1 неделя ноября		«В мире доброты»			
		2 неделя ноября	«Толерантность — путь к миру»				
		3 неделя ноября					«Согреем детские сердца...»
2	Развивающие, словесные и дидактические игры:	1 неделя ноября	«Комплименты»		«Общаемся играя»		
		2 неделя ноября		«Узнай, о ком я говорю»			«Хорошо и плохо»
		3 неделя ноября		«Ласковое имя»			
		4 неделя ноября	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»			«Выбираем хорошие поступки»	
3	Беседа на моральные темы:	1 неделя ноября					
		2 неделя ноября				«Поговорим о дружбе»	

		3 неделя ноября		«Если добрый ты»				
		4 неделя ноября	«Давайте жить дружно»					
4	<i>Создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения:</i>	1 неделя ноября	«Хоровод дружбы»,		«Вместе мы сила!»,			
		2 неделя ноября	«Как можно найти общий язык»			«Помоги мне...»		
		3 неделя ноября		«Правила поведения для воспитанных детей»			«Спиной друг к другу»	
		4 неделя ноября			«Я обидел друга»		«Подарок»	
5	<i>Слушание и пение детских песен:</i>	1 неделя ноября	«Вместе весело шагать»					
		2 неделя ноября	«Если с другом вышел в путь»					
		3 неделя ноября	«Я, ты, он, она»					
		4 неделя ноября	«Дружба начинается с улыбки»					

6	<i>Просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов:</i>	4 неделя ноября					«Хорошие и плохие поступки»
7	<i>Сказкотерапевтический тренинг (серия занятий):</i>	1 неделя ноября		«Мы все разные»		«Котенок - матросенок»	
		2 неделя ноября	«Гуси – лебеди»		«Времена года»		«Волшебное дерево»
		3 неделя ноября		«Лень - Река»		«Дождевой, земляной, воздушный, солнечный»	
		4 неделя ноября	«Фиолетовый котенок»		«О милостивой судьбе»		«Золотая птица»
8	<i>Пескотерапия (серия упражнений):</i>	1 неделя ноября	«В гостях у песочной Феи»		«В гостях у песочной Феи»		«В гостях у песочной Феи»
		2 неделя ноября		«В гостях у песочной Феи»		«В гостях у песочной Феи»	
		3 неделя ноября	«В гостях у песочной Феи»		«В гостях у песочной Феи»		«В гостях у песочной Феи»
		4 неделя ноября		«В гостях у песочной Феи»		«В гостях у песочной Феи»	

9	Разучивание пальчиковых гимнастик:	1 неделя ноября	«Наша группа»		«Дружные пальчики»		«Как у нас семья большая»
		2 неделя ноября		«Помощники»		«Есть игрушки у меня»	
		3 неделя ноября	«Однажды хозяйка с базара пришла»		«Алёнка»		«Гномики-прачки»
		4 неделя ноября		«Мы во двор пошли гулять»		«На ёлке»	
10	Кинезиологические упражнения:	1 неделя ноября		«Дирижер»		«Путешествие на облаке»	
		2 неделя ноября	«Перекрестное марширование»		«Ухо-нос»		«Звонок»
		3 неделя ноября		«Домик»		«Снеговик»	
		4 неделя ноября	«В лесу»		«Два котенка»		«В гости к бабушке»
11	Массаж и самомассаж:	1 неделя ноября		«Паровоз»			
		2 неделя ноября		«Борщ»			
		3 неделя ноября		«Строим дом»			

		4 неделя ноября		«Умывалочка»			
12	<i>Чтение и последующий анализ художественных произведений:</i>	1 неделя ноября			Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»		
		2 неделя ноября			С. Баруздин «Страна, где мы живём»		
		3 неделя ноября			Р.н.с. «Заюшкина избушка»		
		4 неделя ноября			П. Воронько «Мальчик Помогай»		

Проектная карта

<i>Основные виды деятельности, организуемые с педагогами</i>		<i>Недели месяца</i>	<i>Дни недели</i>					
			<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
<i>1</i>	<i>Анкетирование:</i>	1 неделя ноября	«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»				«Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ»	
		4 неделя ноября					«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»	
<i>2</i>	<i>Тренинг для педагогов:</i>	3 неделя ноября	«Мир особого ребенка»					
		4 неделя ноября					«Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	

3	Семинар-практикум:	4 неделя ноября				«Что делать и чего не надо делать, если в группе есть ребенок с ОВЗ»	
---	---------------------------	-----------------	--	--	--	--	--

Проектная карта

<i>Основные виды деятельности, организуемые с родителями</i>		<i>Недели месяца</i>	<i>Дни недели</i>					
			<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	
<i>1</i>	<i>Информирование родителей о задачах и содержании проекта:</i>	1 неделя ноября	«Каждый ребенок «особенный», все дети - равные»					
<i>2</i>	<i>Анкетирование:</i>	1 неделя ноября		«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»				
		4 неделя ноября				«Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»		
<i>3</i>	<i>Консультация для родителей:</i>	1 неделя ноября						

		2 неделя ноября	«Что такое толерантность»				
		3 неделя ноября				«Как любить своего ребенка»	
4	<i>Буклеты для родителей:</i>	1 неделя ноября			«Как воспитывать толерантность»		
		2 неделя ноября					«Детские конфликты»
		3 неделя ноября		«Дети должны быть вместе»			
		4 неделя ноября				«Как помочь ребенку стать добрым»	
5	<i>Родительское собрание:</i>	1 неделя ноября				«Толерантное воспитание детей к людям с ОВЗ»	
6	<i>Мастер-класс:</i>				«Психокоррекци онная работа с родителями детей с ОВЗ»		