

## Сурдопедагогическое обследование дошкольника

Параметры исследования	Способы проверки	Описание
<p>Ознакомление с документацией (история развития ребенка; аудиограмма, если снижение слуха уже установлено; педагогическая характеристика сурдопедагога дошкольного учебного заведения).</p>	<p>Со слов дефектолога</p>	<p>Интеллект у ребенка сохранен, проявляет упрямство, внимание не устойчивое. Занимается только, если есть желание или настроение хорошее.</p>
<p>Изучение акушерского анамнеза и анамнеза развития ребенка (моторного, речевого, психического):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о состав семьи</li> <li>б) наличие или отсутствие в семье родственников со снижением слуха</li> <li>в) предполагаемые причины снижения слуха у ребенка (неблагоприятные факторы в дородовом развитии ребенка, в течение родов, перенесенные заболевания)</li> </ul>	<p>Со слов дефектолога</p>	<p>Семья у ребенка полная. Предполагаемая причина снижения слуха – приобретенная.</p>
<p><b>Обследование ребенка</b> Установление эмоционального контакта с ребенком, создание правильного отношения к обследованию</p>	<p>Эмоциональность, игры, приветствие</p>	<p>Ребенок хорошо идет на контакт с педагогами, часто улыбается в ответ на улыбку, при предложении позаниматься - откликнулся, во время обследования был не внимателен. Для привлечения внимания иногда использовались сюрпризные моменты, которые ребенок очень любит.</p>
<p>Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный)</p>	<p>По наблюдению</p>	<p>Общителен с теми кого знает, упрям, не агрессивен.</p>
<p>Оценка состояния двигательной сферы: походка, осанка б) общая моторика</p>	<p>По наблюдению</p>	<p>Ребенок подвижен.  Координация движений</p>

<p>(координация движений, точность основных движений) в) мелкая моторика</p>		<p>сохранна, неулюжность отсутствует, Развитие мелкой моторики не соответствует возрастным нормам.</p>
<p>Обследование познавательной деятельности: - цвет (соотнесение предметов по цвету, знание названий основных цветов и оттенков). - форма (соотнесение геометрических фигур разного цвета, название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - величина (выбор из группы однородных, предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина, длина)</p>	<p>Наблюдение на занятиях, соотнесение цветов с ребенком, соотнесение форм с ребенком, занятие по ФЭМП</p>	<p>Не соотносит цвет по образцу в независимости от формы. Название цветов не знает, так как речь отсутствует. Соотнесение геометрических фигур разного цвета. Соотнесение фигур плоских и объемных. Название фигур не знает, так как речь отсутствует. Величину предметов не различает.</p>
<p>Обследование основных психических процессов (внимание, память, мышление): - подбор предметных картинок, соответствующих данным сюжетным, узнавание, называние, группировка, знание обещающих понятий (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т. д.) - «Четвертый лишний» (по цвету, форме и т. д.)  - серия сюжетных картинок (количество и содержание в</p>	<p>Игры с ребенком, индивидуальные занятия  Объемная игра «Собери клоуна» (из 3 частей).</p>	<p>Обобщающие понятия не называет, так как речь отсутствует. Предметные картинки по группам не соотносит.  Ребенку предлагалось собрать клоуна, заведомо деталей даю 4(одна лишняя). Ребенок собирает картинку, исключая лишнюю.  Сюжетную линию не выстраивает.</p>

<p>зависимости от возраста ребенка)  - разрезные картинки или составление картинки из кубиков (2 части и т.д.) в зависимости от возраста ребенка.  Память: зрительная, кратковременная</p>	<p>Сюжетные картинки, соответствующие возрасту</p> <p>Различные разрезные картинки овощей и фруктов.  Что пропало?</p>	<p>Собирает картинки из 2 и 3 частей.</p> <p>Не понимает задание.</p>
<p>Временные представления:  - времена года (устно и на иллюстрированном материале);  - месяцы;  - дни недели;  - части суток.</p>	<p>Со слов дефектолога, наблюдения</p>	<p>Временные представления отсутствуют.</p>
<p>Пространственные представления: слева, справа, внизу, наверху, посередине.</p>	<p>Наблюдения, индивидуальные занятия.</p>	<p>Пространственные представления отсутствуют.</p>
<p>Исследование экспрессивной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Форма общения ребенка с окружающими (устная, устно-дактильная, устно-дактильно-жестовая, жестовая).</li> </ul> <p>Пользуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лепетной речью;</li> <li>2. звукопроизношением;</li> <li>3. отдельными словами;</li> <li>4. словосочетаниями;</li> <li>5. предложениями.</li> </ol>	<p>Наблюдения</p>	<p>Форма общения ребенка с окружающими: элементарные жесты (дай, заниматься, нельзя, пить, кушать) и звуки.  Пользуется звукопроизношением.</p>
<p>Внятность речи; понятная для окружающих, частично понятная, непонятная</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>Внятность речи отсутствует, есть только звуки: [а], [о], [у], [и], [э], [м].</p>
<p>Объем словаря, его соответствие возрастным и программным требованиям.  Исследование импрессивной речи: понимание вопросов: где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи).</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>Данные параметры не измерить, так как речь пока не сформирована.</p>

<p>Состояние звукопроизношения: включает в себя следующие основные разделы:  Исследование непосредственного состояния звукопроизношения (какие именно звуки речи произносятся дефектно и каков характер их искажения); проверяется правильность произношения звука в связной речи;  Наличие моторных форм нарушений звукопроизношения, обусловленных отклонениями в строении или функционировании артикуляционных органов (дизартрии, дислалии).  Характерное произношение слов (призвуки).  Исследование чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами; правильность). Понимание прочитанного, ответы на вопросы.  Исследование письма (письменные, печатные буквы). Присутствуют ли элементы "зеркального" письма. Умение придерживаться строчки.</p>		<p>Чтение и письмо не проверить.</p>
<p>Характеристики голоса (тихий, нормальный, громкий, гнусавый).</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>Нормальный голос, если брать во внимание звукопроизношение.</p>
<p>Определение ведущей руки.</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Ведущая рука - правая</p>
<p>Слухопротезирован ли ребенок и пользуется ли слуховым аппаратом.  Проблемы в использовании слухового аппарата</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Артем слухопротезирован бинаурально.  Слуховыми аппаратами пользуется недавно, часто хочет его снять.</p>

**Заключение:**

У мальчика сохранен интеллект. В виду нарушения слуха у него не сформирована речь, что затрудняет работу на занятиях. В целом, мальчик любит заниматься, на занятиях усидчив. Но работоспособность и желание заниматься зависит от желания и настроения. Со сверстниками Артем взаимодействует, но предпочитает игру рядом. При недовольстве может проявить агрессию и силу.

Моторика у ребенка развита плохо, познавательная деятельность низкая. Не может соотнести форму и цвет. Собирает картинки и кубики по частям, может собрать башенку и убрать лишний предмет.

Имеется звукопроизношение, но только гласных и согласного [м]. Понимает обращенные к ней элементарные жесты (дай, кушать, играть). По табличкам (будем заниматься, круг, квадрат, желтый) не ориентируется.

У Артема причины нарушения слуха: приобретенная. При работе дефектолога и воспитателя у мальчика можно развить слух и речь.

**Рекомендации:**

1. Развитие мелкой моторики, посредством пальчиковых игр
2. Развитие правильного звукопроизношения, посредством логоритмики
3. Развитие речи
4. Развитие слухового восприятия на индивидуальных и фронтальных занятиях
5. Формирование знаний о величине предмета на занятиях по ФЭМП
6. Формирование временных представлений на занятиях.
7. Закрепление знаний о цвете и форме предметов
8. Развитие познавательной деятельности, памяти