

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на  
Педагогическом совете  
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»  
Протокол № 1 от «31» ав 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Д/с № 9 «Калинка»  
*Э. М. Нахимова*  
Пр. № 34/10-01 от «31» ав 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**  
**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА»**  
**Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов (далее – Положение об ИППР) МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» (далее – МАДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019 г.) (далее – ФГОС ДО), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 5.08.2018 г.)» и устанавливает единые требования к разработке и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.

1.2. ИППР - локальный нормативный документ, регламентирующий индивидуальную траекторию профессионального развития педагогического работника, разрабатывается на основе оценки и самооценки уровня развития профессиональных компетенций педагога, является средством организации непрерывного профессионального развития, повышения уровня профессиональных компетенций педагога.

1.3. Положение об ИППР педагога определяет цели, задачи, формы организации методической работы МАДОУ, способы получения информации о современных педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

1.4. Структура ИППР педагога является единой для всех педагогических работников, работающих в МАДОУ.

1.5. Программа разрабатывается педагогическими работниками МАДОУ. Сроки реализации ИППР педагога могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в МАДОУ.

1.6. ИППР педагога принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается заведующим МАДОУ. Результаты выполнения ИППР педагога ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

1.7. Положение об ИППР педагога вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога» и действует до внесения изменения.

1.8. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## **2. Цели и задачи индивидуальной программы профессионального развития педагога**

2.1. Цель: организация непрерывного профессионального развития педагогических работников, повышения их уровня профессиональных

компетенций посредством формирования индивидуальной траектории профессионального развития.

## 2.2. Задачи:

- формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартами;
- развитие у педагогов способностей к самоанализу, самооценке профессиональной деятельности, умения формулировать цели и задачи профессионального развития, способностей к решению профессиональных задач, постоянному саморазвитию;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- конструирование индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

## 3. Структура и разделы ИППР

Программа содержит (*Приложение 1*):

- титульный лист, который содержит наименование образовательной организации, ФИО педагога, разработавшего ИППР, занимаемая должность, год разработки ИППР.
- Общие сведения: стаж педагогической работы педагога, его квалификационная категория; тема самообразования, цель, задачи, ожидаемые результаты, сроки реализации ИППР.
- Разделы ИППР:
  - Изучение психолого-педагогической литературы, связанной с проблемами профессионального развития.
  - Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
  - Обобщение собственного опыта в педагогической деятельности.
  - Участие в системе методической работы.
  - Обучение на курсах повышения квалификации.
  - Работа в составе органов управления.
  - Оценка результатов.

## 4. Требования к разработке ИППР

4.1. ИППР разрабатывается на основе выявленных профессиональных дефицитов по результатам оценки и самооценки уровня квалификации педагогического работника.

4.2. Педагогу МАДОУ предоставляется право выбора темы самообразования с учетом ее актуальности и важности, научно-теоретической, практической значимости, а так же с учетом плана работы МАДОУ.

4.3. Администрация МАДОУ обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

4.4. Итоги реализации ИППР педагогов рассматриваются на методических мероприятиях.

## **5. Контроль выполнения ИППР**

5.1. Контроль работы педагогов МАДОУ над разработкой и реализацией ИППР осуществляют заведующий, старший воспитатель МАДОУ.

5.2. Результаты выполнения Программы фиксируются в течении учебного года в портфолио педагогического работника.

5.3. Промежуточные результаты выполнения ИППР подводятся ежегодно (май) в отчете-самоанализе по результатам работы педагогического работника за учебный год.

5.4. По истечении срока действия ИППР на методических мероприятиях подводится итог реализации программы каждого педагогического работника, дается объективная оценка выполнения/невыполнения поставленных целей и задач программы с указанием причин на основе анализа и самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника (Критерии оценки результатов реализации ИППР - см. *Приложение 2*). Выводы об исполнении ИППР учитываются при разработке новой ИППР педагогического работника на следующий срок, с учетом актуальных проблем нового периода его профессиональной деятельности.

5.5. ИППР хранится в электронном виде и на бумажных носителях, утвержденная заведующим МАДОУ в течении 3 лет.

5.6. Общий контроль за формированием банка данных ИППР педагогических работников осуществляет старший воспитатель.

**Структура  
Индивидуальной программы профессионального  
развития педагога МАДОУ**

- Общие сведения:  
 ФИО педагогического работника: \_\_\_\_\_  
 Стаж педагогической работы педагога: \_\_\_\_\_  
 Квалификационная категория: \_\_\_\_\_  
 Тема самообразования \_\_\_\_\_  
 Цель: \_\_\_\_\_  
 Задачи: 1.  
           2.  
           3.....  
 Ожидаемые результаты: 1.  
   2.  
   3.....  
 Сроки реализации ИППР: \_\_\_\_\_
- Разделы ИППР:

Разделы ИППР	Содержание	Сроки	Форма представления
1. Изучение психолого-педагогической литературы			
2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса			
3. Обобщение собственного опыта в педагогической деятельности			
4. Участие в системе методической работы			
5. Обучение на курсах повышения квалификации			
6. Работа в составе органов управления			
7. Оценка результатов			

**Критерии оценки результатов реализации ИППР педагогов**

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	- 50% - 60-70% - 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- достижения воспитанников	Результативность участия в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях и пр.)
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	Рост активности участия педагога в методической работе МАДОУ, муниципалитета, края
4.	Вывод План реализован:	- успешно	- % преодоленных дефицитов - 100%; - Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью; - Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога.
		- удовлетворительно	- % преодоленных дефицитов - 50 - 70%; - Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично; - Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога.
		- не реализован	- % преодоленных дефицитов - до 50%; - Отсутствует эффективность реализации ИППР.