

1. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;

- Уставом МАДОУ и определяет взаимодействие с семьями воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка» (далее – МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, в том числе с семьями детей с ОВЗ.

2. Цель, задачи и принципы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

2.1. Цель - обеспечение сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников.

2.2. Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии;

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, организованную в МАДОУ.

2.3. Принципы взаимодействия:

- Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. Принцип взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от педагога открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей,

воспитателей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, социальное окружение.

- Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями учреждения. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

- Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности дошкольного образовательного учреждения. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

3. Организация взаимодействия

3.1. Условия для реализации взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей (законных представителей) в формирование традиций МАДОУ и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в воспитательно-образовательном процессе.

3.2. Направления и формы взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:

3.2.1. Информационно-аналитическое направление, целью которого является изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия в данном направлении:

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Интервьюирование;
- Телефон доверия.

3.2.2. Просветительское направление, целью которого является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Формы взаимодействия в данном направлении:

- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы);
- Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» и пр.;
- Памятки;

- Информация на официальном сайте и официальной странице МАДОУ в социальных сетях;
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции и пр.;
- Распространение опыта семейного воспитания;
- Родительские собрания;
- Выпуск газеты для родителей «Семь Я» и пр.

3.2.3. Практико-ориентированное направление, целью которого является формирование положительных детско-родительских отношений, установления сотрудничества и партнерских отношений, вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Формы взаимодействия в данном направлении:

- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Совместные праздники, развлечения;
- «Родительский день» (встречи с интересными людьми);
- Семейные клубы;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- Творческие отчеты кружков и пр.

3.2.4. Управленческое направление, целью которого является вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управление МАДОУ и общественный контроль за качеством образования.

Формы взаимодействия в данном направлении:

- Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогического совета;
- Участие родителей (законных представителей) в независимой оценке качества образования.

4. Отчетность и документация

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в начале учебного года проводят анкетирование, опрос, составляют социальный паспорт семей воспитанников, затем данные сдаются старшему воспитателю, который проводит анализ, дает рекомендации по организации взаимодействия с родительским сообществом и отчитывается по результатам данной работы на итоговом педагогическом совете МАДОУ.

4.2. Воспитатели всех возрастных групп ведут документацию, отражающую направления, формы, методы, основное содержание взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный, ежемесячный планы взаимодействия с семьями воспитанников, протоколы родительских собраний, отчеты по реализации планов, предоставляемые по запросу администрации.). Информация по взаимодействию с семьями фиксируется воспитателями в календарном планировании воспитательно-образовательного процесса.

4.3. Родительское собрание (групповое) оформляется протоколом, который хранится в групповой документации педагогов.

4.4. Документация хранится в МАДОУ в течение 5 лет.

5. Права и обязательства сторон

5.1. Обязательства МАДОУ:

- Информировать родителей (законных представителей), общественность и заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о целях и задачах работы МАДОУ, об ООП ДО МАДОУ.
- Обеспечивать открытость дошкольного образования.
- Создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей детей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья.
- Предоставлять родителям (законным представителям) полную, достоверную информацию о состоянии ребёнка в течение дня, о том, как ребёнок провёл день, о его успехах и проблемах.
- Оказывать максимально возможную особую поддержку семьям, находящимся в СОП и «группы риска».
- Ориентироваться в своей деятельности, в построении воспитательно-образовательного процесса на потребности семьи, запросы родителей (законных представителей) и на возможности и интересы ребёнка.

5.2. МАДОУ имеет право:

- Разрабатывать и согласовывать с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка (в случае необходимости), в том числе детей с ОВЗ с целью максимально полного развития способностей ребёнка, в соответствии с его возможностями и потребностями.
- Давать родителям (законным представителям) рекомендации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

5.3. Права и обязательства родительского сообщества

- Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- Родители (законные представители) могут принимать участие в разработке образовательных программ дошкольного образования МАДОУ с учётом образовательных потребностей и интересов детей.
- Родители (законные представители) имеют право участвовать в обсуждении локальных актов МАДОУ, касающихся прав и обязанностей детей.
- Родители (законные представители) могут обращаться к заведующему МАДОУ с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты МАДОУ.
- Родители (законные представители) имеют право реализации единой программы воспитания, обучения и развития ребенка в МАДОУ и семье.

- Родители (законные представители) имеют право вносить предложения руководству и другим органам самоуправления МАДОУ и получать информацию о результатах их рассмотрения.

6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в МАДОУ

6.1. Критерии анализа годового плана:

- Планирование задач взаимодействия с семьями воспитанников на новый учебный год с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьями за прошлый учебный год.
- Учет мнения, интересов и запросов родителей при планировании мероприятий;
- Разнообразии планируемых форм взаимодействия.
- Планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей.
- Выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в МАДОУ.

6.2. Критерии анализа планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов:

- Планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей).
- Разнообразии планируемых форм взаимодействия с семьей.

6.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- Разнообразии тематики и форм проведенных собраний.
- Отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей).
- Учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

6.4. Критерии оценки эффективности взаимодействия МАДОУ с семьей:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю МАДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагополучных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в МАДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МАДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании и образовании дошкольников в МАДОУ.

7. Контроль

Контроль за организацией взаимодействия МАДОУ и семьи осуществляется заведующим МАДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- просмотр совместных мероприятий;
- проверка документации;
- анализ результатов анкетирования родительского сообщества.

8. Срок действия Положения

8.1. Настоящее Положение о взаимодействии МАДОУ с семьями воспитанников принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются в порядке, предусмотренном п. 8.1 настоящего Положения.

8.3. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.