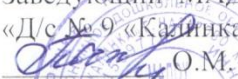


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»  
Протокол № 3 от «25» 03 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ  
«Д/с № 9 «Калинка»  
 О.М. Пахомова  
Пр. № 71-0 от «25» 03 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 9" Калининка" г. Назарово Красноярского края (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ, утверждённым Постановлением администрации г. Назарово № 2223-п от 24.12.2015г.
- должностной инструкцией педагога-психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся; помощь и сопровождение всех участников образовательного процесса в период адаптации.

2.2. Задачи:

- выявить индивидуальные особенности развития воспитанников МАДОУ
- выявить влияние образовательного процесса, организуемого в МАДОУ на развитие обучающегося;
- определить на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейший образовательный маршрут;
- определить возможности и способности обучающихся в МАДОУ.
- выявить и решить проблемы, связанные с адаптацией ребенка в МАДОУ.

## **III. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

#### **IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников старшего дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в феврале месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.

4.1.4. Итоговая диагностика проводится в мае месяце, с целью оценки результата коррекционной работы.

4.1.5. С начала учебного года и по ноябрь месяц педагог-психолог проводит оценку адаптационного периода вновь поступивших воспитанников и, при необходимости, дает рекомендации родителям и воспитателям.

4.1.6. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов результаты диагностического обследования включаются в процесс консультирования.

4.1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между МАДОУ и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

## **V. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся.

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося: познавательной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой.

5.1.3. Анализ эмоционально-волевой сферы дает возможность определить значимые для обучающегося области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется эмоциональная составляющая ребенка, основными показателями выступают самооценка обучающегося и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками, взрослыми и в семье.

5.1.4. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.5. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с обучающимися с ОВЗ, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

5.3. Заключительный этап проводится в мае, включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся.

5.3.1 Цель проведения итоговой диагностики - оценка результата коррекционной работы.

## **VI. ПРАВА**

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать программы обследования обучающихся;
- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Обучающиеся имеют право:

- на добровольное участие в процедуре диагностики.

6.4. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания обучающихся.

6.5. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися, применяемых методах и способах сбора информации.

## **VII. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

7.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программ обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

- качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

## **VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

8.1. Педагог-психолог МАДОУ ведет документацию согласно Положения о деятельности педагога-психолога и должностной инструкции, утвержденных заведующим МАДОУ.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога.

## **IX. ОТЧЕТНОСТЬ**

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.