


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»  
Протокол № 3  
от 25 03 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МАДОУ  
«Д/с № 9 «Калинка»  
 О.М. Пахомова  
Пр. № 2/1-0 от 25 03 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ**

**АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует механизм разработки и реализации АОП ДО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по имеющимся нозологиям.
- 1.2. АОП ДО детей с ОВЗ разрабатываются в соответствии с нормативными правовыми актами:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.);
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Комментариями Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (по нозологиям);
  - Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (по нозологиям);
  - Уставом МАДОУ, утверждённым Постановлением администрации г. Назарово № 2223-п от 24.12.2015г.

## **2. Задачи**

- 2.1. Разработка АОП ДО в соответствии с нормативными документами и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс.
- 2.2. Создание эффективных условий для обучения детей с ОВЗ.
- 2.3. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.

## **3. Содержательные аспекты разработки и реализации АОП ДО**

### **3.1. Условия и порядок разработки АОП ДО**

- 3.1.1. Правом на разработку и утверждение АОП ДО обладает МАДОУ «Детский сад № 9 «Калинка».
- 3.1.2. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-ФЗ. АОП ДО разрабатывается с учетом ФГОС ДО, рекомендаций ПМПК, на основании ООП ДО, Примерной АООП ДО, АООП ДО и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).

3.1.3. При разработке программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по нозологиям), их медицинские показатели, рекомендации ПМПК. Проектируются необходимые структурные составляющие АОП ДО и определяются временные границы освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО четко формулируется цель и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

3.1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при наличии письменного заявления родителей (законных представителей).

3.1.5. Педагогический совет МАДОУ ежегодно принимает к деятельности АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям), затем своим приказом ее утверждает руководитель МАДОУ.

3.1.6. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ привлекаются для ознакомления и согласования АОП ДО.

3.1.7. В конце учебного года по итогам реализации АОП ДО в рамках деятельности ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, с целью внесения корректировок в процесс индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ специалистами и формулировки рекомендаций на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

### **3.2. Состав участников разработки АОП ДО**

АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям) разрабатывают специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и воспитатели, работающие с конкретными детьми с ОВЗ.

### **3.3. Определение содержания АОП ДО**

3.3.1. АОП ДО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Программа имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и т.д. Проектирование содержания разделов АОП ДО включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

3.3.2. Особое внимание при проектировании содержания АОП ДО уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

### **3.4. Планирование форм реализации АОП ДО**

3.4.1. Реализация АОП ДО может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.4.2. В реализации АОП ДО принимают участие узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.).

### 3.5. *Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АОП ДО.*

3.5.1. АОП ДО составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики. На основе анализа промежуточной и итоговой диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

### 3.6. *Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)*

3.6.1 Титульный лист (**Приложение 1**) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, его нозология), гриф утверждения руководителем, принятие на педсовете, согласование с родителями.

С обратной стороны титульного листа указываются специалисты, которые являются разработчиками программы.

#### 3.6.2. Структура АОП ДО.

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	1.1. Пояснительная записка
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с конкретной нозологией
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы
	- Целевые ориентиры освоения Программы ребенком дошкольного возраста с конкретной нозологией
	- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
	1.2.1. Оценка достижений планируемых результатов
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с конкретной нозологией и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
	2.1.1. Дошкольный возраст
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	- Образовательная область «Познавательное развитие»
	- Образовательная область «Речевое развитие»
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	- Образовательная область «Физическое развитие»
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с конкретной нозологией
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
	2.7. Иные характеристики содержания Программы
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
	3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	3.3. Распорядок и режим дня
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</b>	4.1. Краткая презентация Программы
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<i>Приложение 1.</i> Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий
	<i>Приложение 2.</i> Циклограмма деятельности воспитателя
	<i>Приложение 3.</i> Индивидуальный учебный план на конкретный учебный год.
	<i>Приложение 4.</i> Перечень учебно-методического материала

#### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОУ.

4.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем ДОУ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «КАЛИНКА» Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Принято на  
Педагогическом совете  
МАДОУ «Д/с № 9 «Калинка»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Д/с № 9 «Калинка»  
\_\_\_\_\_ О.М. Пахомова  
Пр. № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

\_\_\_\_\_ ФИО (расшифровка подписи)  
(подпись родителя/законного представителя)

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования ребенка  
с ... (конкретная нозология)  
Фамилия, имя ребенка**

учебный год

***Обратная сторона титульного листа***

**Программу разработали:**

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ /ФИО/  
Старший воспитатель \_\_\_\_\_ / ФИО/  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / ФИО/  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / ФИО/  
Инструктор по ф/к \_\_\_\_\_ / ФИО/  
Воспитатель \_\_\_\_\_ / ФИО/  
Воспитатель \_\_\_\_\_ / ФИО/