

A photograph of six babies standing in a row, holding onto a thick yellow horizontal bar. They are all looking towards the camera with various expressions. The babies are wearing different colored hats and pants. The background is a plain, light-colored wall.

**«Игры и задания для
формирования звукового
анализа у детей»**

A decorative banner with a white, wavy, ribbon-like texture. The banner is adorned with several green birch leaves, some of which have small water droplets on them. There are also yellowish-brown birch catkins (strobili) attached to thin brown branches. The banner is set against a light gray background.

✓ Изгры

«Посмотри вокруг»

Цель: учить определять наличие звука в слове.

Ход игры: дети должны внимательно посмотреть вокруг себя и найти в группе предметы, в названиях которых есть заданный звук.

«Лото»

Цель: учить определять наличие звука в слове.

Оборудование: карточка лото для каждого играющего, разделенная на четыре квадрата, в каждом из них наклеена предметная картинка; фишка.

Ход игры: только в трех квадратах находится картинки, в названиях кот. Присутствует заданный звук. Дети должны найти лишнюю картинку, в названии которой нет изучаемого звука и закрыть ее фишкой.

«Брось мяч»

Цель: учить выделять первый и последний звуки в слове, последовательность их в слове.

Оборудование: мяч.

Задания:

1. Убрать первый звук в слове. Какое слово получится?
2. Убрать последний звук в слове. Какое слово получится?

«Два берега»

Цель: учить определять наличие звука или первый звук в слове.

Оборудование: предметные картинки; изображение лодки или корабля.

Ход игры: на доске мелом изображается река. Посередине реки магнитами укрепляется корабль, в кот. Есть прорези для предметных картинок. Объясняем детям, что на корабле плывут слова. Слова, начинающиеся на заданный звук, должны причалить к одному берегу, а все остальные – к другому.

«Раскрась картинки»

Цель: учить определять наличие звука, его позицию в слове.

Оборудование: несколько нераскрашенных предметных картинок, изображенных на альбомной листе.

Ход игры: играющим раздаются листы.

Дети должны раскрасить или заштриховать только те картинки, в названиях кот. Есть заданный звук или звук находящийся в определенной позиции.

«Чей домик?»

Цель: учить определять первый звук в слове.

Оборудование: картонные домики красного и синего цвета; предметные картинки.

Ход игры: 1 вариант. На стол выставляется синий/красный домик в зависимости от изучаемого звука. Нужно отобрать картинки со словами, названия кот. начинается с этого звука.

Второй вариант:

На стол выставляются два домика: красный и синий. Дети по очереди выходят к столу, берут предметную картинку, называют ее, определяют первый звук в слове (гласный/согласный) и кладут ее в соответствующий домик.

«Соберем цепочку»

Цель: *развивать умение выделять первый и последний звуки в слове.*

Ход игры: *называем слово, а ребенок называет слово, где первым звуком будет последний звук предыдущего слова и т.Д.*

Например: мост-телефон-носки-игла-аист-топор-рак.

«Домино»

Цель: развивать умение выделять первый и последний звуки в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: играть лучше группами по 3-4 человека.

Играющим раздаются предметные картинки. Один из детей кладет картинку на стол, называет ее и определяет последний звук в данном слове. Тот, из играющих, кто находит у себя картинку с таким же начальным звуком, кладет ее следующей, называет ее и последний звук в слове и т.д.

«Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение определять позицию звука в слове.

Оборудование: картонный домик с тремя окнами-карманами.

Ход игры: домик и предметные картинки стоят на столе. Дети подходят к столу, берут картинку, называют ее и определяют, где находится изучаемый звук. Если он находится в начале слова, кладут ее в первое окно-карман, в середине - во второе, в конце - в третье.

«Мы на саночках катались, наши санки потерялись»

Цель: учить определять количество звуков в слове.

Оборудование: картонные санки с кармашками, укрепленные на доске магнитами. На санках написаны цифры «3», «4», «5». Предметные картинки беспорядочно укреплены на доске магнитами.

Ход игры: объясняем детям, что каждая картинка находится в своих санках. Сколько в названии предмета, нарисованного на картинке, звуков, такая цифра написаны и на санках. Но санки поехали с горки и перевернулись. Все картинки перемешались. Нужно найти каждой картинке ее санки. ее санки.

«Помоги проводнику»

Цель: учить определять количество звуков в слове.

Оборудование: вагончики, сделанные из бумаги с окошками-прорезями, в каждом вагончике по три окна; предметные картинки с изображением зверей.

Ход игры: объясняем, что каждый из зверей едет в своем вагончике. В первом едут те звери, в названии кот. Три звука, во втором-4, в третьем-5 и т.д. проводник не знает, как правильно рассадить зверей. Дети выходят к доске, берут предметные картинки, определяют количество звуков в названии и укрепляют их магнитами в окно нужного вагончика.

«Как их зовут?»

Цель: закреплять у детей умение определять первый, последний, второй и третий звуки в словах, а так же составлять из них имена.

Оборудование: таблица с изображениями детей: мальчиков и девочек(четырёх-пяти). Сверху 4 – 5 длинных кармашка для предметных картинок, внизу – кармашки для букв.

Ход игры: предлагаем детям узнать, как зовут девочек и мальчиков, изображенных на таблице. Для этого нужно определить первые звуки в словах-названиях предметов, нарисованных на картинках в верхних кармашках.

- 2.** Дети составляют имена, ориентируясь на последние звуки в словах: Шура (камыш, кенгуру, шар, ваза).
- 3.** Имена составляют по второму звуку в словах: Лара (слон, рак, арбуз, мак).
- 4.** Имена составляют по третьему звуку в словах: Рома (марка, слон, лампа, платье).



✓ Задания

1. Цель: учить узнавать звук на фоне слова.
Называем слова, а дети должны поднять руку или хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

2. Цель: развивать фонематический слух.

Оборудование: цветные фишки.

произносим звуки, а дети выкладывают на столе в ряд фишки соответствующего цвета.

3. Цель: *развивать фонематический слух, умение выделять в потоке речи повторяющиеся чаще всего звук.*

Оборудование: *стихотворение, в которых часто повторяется один и тот же звук.*

Читаем стихотворение, а дети называют звук, который чаще всего слышится.

4. Цель: учить определять наличие звука в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Отобрать картинки, в названии кот. есть заданный звук.

5. Цель: учить определять первый звук в слове.

Оборудование: предметные картинки.

Отобрать картинки, названия кот.
Начинается на заданный гласный
или согласный звук.

6. Цель: учить определять первый звук в слове.

Оборудование: сигнальные карточки красного и синего цвета.

Называем слова и в зависимости от задания дети поднимают красную/синюю карточку для определения гласного/согласного звука в начале слова.

7. Цель: формировать умение определять конечный согласный звук в слогах, словах.

Называем слова, а дети называют последней звук в закрытых слогах: ок, ам, ус. Затем определяют конечный согласный звук в словах: кот, мох, сок, куст, банан.

8. Цель: *развивать умение определять позицию звука в слове.*

Оборудование: *у каждого ребенка на столе карточка-полоска бумаги, разделенная на три равные части. фишки определенного цвета. Называем слово с заданным звуком, а дети определяют позицию звука и кладут фишку в первый квадрат, если звук находится в начале слова, во второй, если находится в середине, в третий - если в конце.*

9. Цель: учить определять
последовательность и количество звуков в
слоге, слове.

Оборудование: цветные раздаточные кружки
– фишки синего и красного цвета.

Произносим слог(слово), а дети после
предварительного анализа или без него
выкладывают схему слога (слова) из фишек на
столе.

10. Цель: учить определять
количество звуков в слове.

Оборудование: предметные картинки.

**Выбрать картинки в названии
которых:**

- три звука;
- четыре звука;
- пять звуков.

11. Цель: учить определять количество звуков в слове и их последовательность .

На доске укрепляются звуковые схемы слов. На столе лежат предметные картинки. Дети по очереди выходят к столу, берут картинку, называют ее, выполняют анализ слова (называют последовательность и количество звуков) и располагают картинку под нужной схемой.

***Спасибо
за
внимание!***

