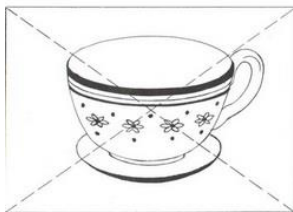


## Психолого-педагогическая диагностика логического мышления ребенка с ЗПР 5 – 6 лет

### Методика «Составление целого из частей»

**Автор:** Н.Л. Белопольская

**Цель:** выявление степени сформированности наглядно-образного мышления (представления); способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (анализ, синтез).



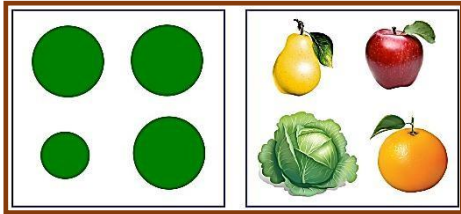
**Оборудование:** Две картинки с изображением знакомых предметов, разрезанных по диагоналям на 4 части (часы-будильник, чашка), изображение квадрата, треугольника, круга и частей, из которых они могут быть составлены.

**Процедура проведения:** Задание включает два этапа. На первом этапе предлагаются поочередно картинки, разрезанные на четыре части по диагоналям. Части картинок кладутся в произвольном порядке и не называются. Ребенок по составляющим частям должен узнать изображенный предмет и назвать его. Инструкция: - *Сложи картинку из этих частей и скажи, что у тебя получилось?* На втором этапе задания предлагается рассмотреть карточку и найти те части, из которых получится изображенная слева фигура. - *Посмотри на картинку и выбери из этих фигур, те которые нам нужны для составления такой же картинки.*

### Оценка в баллах:

- 0 Баллов** - ребенок не понимает инструкцию, разбрасывает диагностический материал или не реагирует на него;
- 1 Балл** - ребенок заинтересовался картинками, хаотично пытается их соединить, однако требуется значительная помощь и стимуляция со стороны педагога. Не называет получившийся предмет;
- 2 балла** - складывает из частей целое методом проб, называет что изображено, но не выделяет карточки с необходимыми фигурами для составления целой фигуры;
- 3 балла** - называет изображения до того момента как собрал целое, частично соединяет части наглядным методом, выбирает необходимые детали для составления целой фигуры.
- 4 балла** - не возникает сложностей с составлением целого изображения из частей, выделяет части необходимые для постройки фигуры - образца, аргументирует свой выбор с помощью показа.

## Методика «Четвертый лишний»



**Автор:** Е.Л. Агаева

**Цель:** исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, синтеза и обобщения у ребенка.

**Оборудование:** картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др.)

**Процедура проведения:** На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой схожи, их можно назвать одним словом, а четвертый - к ним не подходит. Инструкция: - *Найди этот неподходящий предмет, скажи, почему он не подходит к остальным и как можно назвать остальные 3 предмета.*

### Оценка в баллах:

**0 баллов** - не выполнил задание;

**1 балл** - задание выполняет неверно, существенные признаки не называет, поиск обобщающего признака затруднён, перечисляет изображенные предметы;

**2 балла** - обобщает методом исключения, но требуется помощь при выполнении заданий, не даёт объяснений своим действиям;

**3 балла** - обобщает методом исключения, выделяет существенные признаки, но объяснение неполное;

**4 балла** - обобщает методом исключения на основе выделения существенных признаков, правильно объясняет свой выбор.

## Методика «Нелепицы»



**Автор:** С.Д. Забрамная

**Цель:** выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего мира, умения логически рассуждать.

**Оборудование:** картина с изображением 8-ми нелепых ситуаций.

**Процедура проведения:** Ребёнку показывается картинка. Во время рассматривания ребёнок получает инструкцию: - *Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что - то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть.* Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле.

### Оценка в баллах:

**0 баллов** - ребенок не понимает инструкцию, отвергает ее. Задание не выполнил;

**1 балл** - ребенок идет на контакт, его заинтересовало задание, однако инструкцию принимает не до конца. Нужна значительная мотивация и обучение со стороны педагога;

**2 балла** - ребёнок понимает инструкцию. После разъяснений устанавливает причинно-следственные связи. Обнаружил 1-3 нелепицы;

**3 балла** - ребёнок нашел большинство нелепиц, но 3-4 из них не смог объяснить, как на самом деле должно быть;

**4 балла** - ребёнок заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, объяснил, что не так и как должно быть.

## Методика «Последовательные картинки»

**Автор:** С.Д. Забрамная



**Цель:** выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

**Оборудование:** 4 сюжетные картинки с изображением последовательности действий.

**Процедура проведения:** Перед ребенком в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. Инструкция: - *Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ.* Если ребенок не начинает работу, уточнить: - *«Какую картинку нужно положить первой?, А что потом?»* Если ребенок разложил неправильно, ему задают вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки.

**Оценивается:** Принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

**Оценка в баллах:**

**0 баллов** - не понимает задания, действует неадекватно инструкции;

**1 балл** - задание понимает, раскладывает картинки без учета последовательности событий, изображенных на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет;

**2 балла** - принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может;

**3 балла** - принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие, при описании последовательности событий нуждается в помощи (наводящие вопросы);

**4 балла:** ребенок принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие, может составить рассказ об этом.



## Методика «Доска Сегена»

**Автор:** Э. Сеген

**Цель:** исследование процессов наглядно-образного мышления, умственных операций анализа, синтеза

**Оборудование:** лист с цветными «ковриками», в которые вставляются соответствующие по форме, цвету, рисунку геометрические фигуры.

**Процедура проведения:** педагог показывает ребенку лист с вложенными вкладышами, затем высыпает их и предлагает вернуть их на место. Инструкция: в действии или словесно: - *Посмотри, у меня доска с фигурками. Я их высыплю, а ты положи их обратно.*

### Оценка в баллах:

**0 баллов** - не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения;

**1 балл** - требуется активная помощь взрослого, 1-2 вкладыша вставляет сам после обучения;

**2 балла** - понимает цель, при опускании фигур в углубления действует хаотично, 2 - 4 вкладыша удается вставить, после обучения не переходит на другой уровень действий, допускает ошибки;

**3 балла** - понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения, допускает единичные ошибки;

**4 балла:** понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб, не допускает ошибок.



## Суммарная обработка данных

### Параметры оценки:

- Мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение).
- Логичность, самостоятельность мышления.
- Вербальные способности в мышлении.
- Принятие помощи.

Низкий уровень (0 - 5 баллов): Ребенок затрудняется в сравнении предметов, не воспринимает задания. Аналитико-синтетические навыки не сформированы, ребенок не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Помощь практически не использует. Действует только на наглядном уровне. Мышление произвольное. Не понимает значение символики. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно. При исключении, группировке предметов пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют.

Средний уровень (6-12 баллов): Ребенок исключает, обобщает, группирует в грубом подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Выделяет явные различия и сходства между объектами. Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению и построению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное. Не всегда использует помощь по назначению. Выполняет простые вербальные задания. При работе с символикой нуждается в помощи.

Высокий уровень (13-20 баллов): Ребенок исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференциации. Выделяет сходство и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико - синтетические способности, устанавливает распространенные причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Мышление самостоятельное. Помощь использует продуктивно. Справляется с простыми заданиями на вербальном уровне. Понимает и использует символику.

## Диагностическая карта

№	И.Ф. ребенка	Методика					Итого баллов	Уровень сформированности логического мышления
		1 (кол-во бал.)	2 (кол-во бал.)	3 (кол-во бал.)	4 (кол-во бал.)	5 (кол-во бал.)		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

### Сводная таблица результатов психолого-педагогической диагностики

№	И.Ф. ребенка	Начало года	Конец года
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			