

Психолого-педагогическая диагностика логического мышления ребенка с ЗПР 6 – 7 лет



Методика «Последовательные картинки»

Автор: А.Н. Бернштейн

Цель: определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и делать выводы.

Оборудование: иллюстрации, на которых изображены этапы какого-либо события, явления.

Процедура проведения: ребенку показывают картинки и дают инструкцию, ребенок раскладывает их по порядку и рассказывает, почему он их так разложил. Инструкция: - *Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено событие. Картинки перепутаны, и тебе необходимо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что происходило с начало, а что потом. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а затем, составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.*

Оценка в баллах:

0 баллов – ничего не рассказал, последовательность не выстроил;

1 балл – только перечисляет предметы, изображённые на картинке;

2 балла – составляет 2-3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов, часто предложения не связаны между собой, последовательность иллюстраций нарушена.

3 балла – выстраивает логическую цепочку из картинок, проговаривает что изображено, составляет рассказ из 4-5 предложений, при этом предложения могут отражать события, непосредственно не изображённые на картинке (из личного опыта);

4 балла – выстраивает правильную последовательность картинок, комментирует свои действия, составляет развёрнутый рассказ с использованием прилагательных, наречий. Предложения могут передавать желания, чувства героя;

5 баллов – четко выполняет логические связи, по всем картинкам составлен рассказ, отвечает на уточняющие вопросы, проводит параллель со своей реальной жизнью.



Методика «Нелепицы»

Автор: Р.С. Немов

Цель: определение уровня сформированности такой операции логического мышления, как анализ. Определение умения ребенка рассуждать логически и правильно выражать свою мысль.

Оборудование: картинки с изображением нелепых ситуаций.

Процедура проведения: вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными, людьми и т.д. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: - *Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно изображено. Если что-нибудь тебе покажется не так, укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть.*

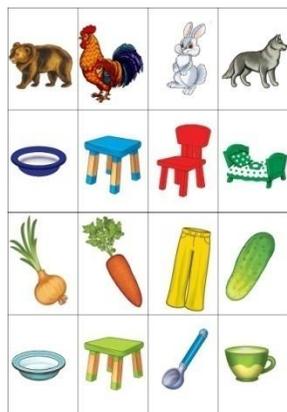
Оценка в баллах:

0 баллов - не замечает ни одной имеющейся ошибки;

0 – 3 балла - заметил 1 – 3 имеющихся на картинке нелепиц, объяснить не смог;

4 – 7 баллов - заметил все нелепицы, дает объяснения наиболее явным;

8 – 10 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, дал логическое объяснение своему выбору, исправил ошибки используя речевые средства.



Методика «Что здесь лишнее?»

Автор: Р.С. Немов

Цель: определение уровня сформированности таких операций логического мышления, как обобщение, синтез.

Оборудование: серия картинок, на которых изображены разные предметы, один из которых отличается от других каким-либо свойством.

Процедура проведения: ребенку предлагается серия картинок, на которых изображены разные предметы. Инструкция: - *Посмотри внимательно на картинки, найди лишний предмет и объясни, почему он лишний.* На решение задачи отводится 4 минуты.

Оценка в баллах:

0 баллов - не справился с заданием;

1-2 балла - ребёнок за 4 минуты справился с заданием частично, смог определить лишний предмет в одной группе или нескольких группах, но не дал объяснение.

3-4 балла - ребёнок решил задачу частично (2 из 6) за время от 3-4 минут, дал логическое объяснение своего выбора;

5-6 баллов - ребёнок решил задачу (3 из 6) за 2 -3 минуты, аргументировал свой выбор, на решение задачи ушло больше времени, чем отводилось;

7-8 баллов - ребёнок справился с задачей за время от 1,5-2,0 минут, допустил 1 - 2 ошибки в своем объяснении;

9-10 баллов - ребёнок решил задачу за время, меньше чем 1 минута, назвал лишние предметы на всех картинках и правильно объяснил, почему они являются лишними.

Методика «Времена года»



Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление уровня сформированности наглядно - образного мышления, умения логически аргументировать свой выбор, проводить параллель с имеющимся жизненным опытом (обобщение).

Оборудование: картинки (время года), 12 сюжетных картинки со специфическими признаками четырёх времён года.

Процедура проведения: перед ребёнком раскладываются четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребёнка просят показать, где изображены зима, весна, лето, осень. Затем спрашивают: - *Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена весна?* В случае затруднения проводится обучение. Время выполнения - 5 минут.

Обучение: перед ребёнком оставляют картинки с изображением только 2 времён года - лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: - *Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима.*

Оценка в баллах:

0 баллов - ребёнок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака;

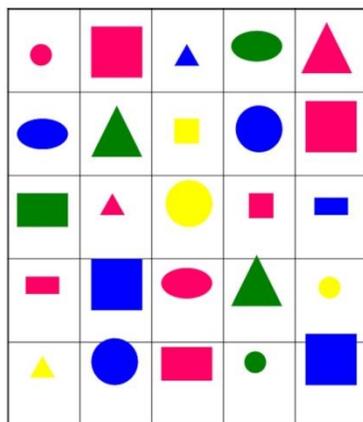
1 - 2 балла - правильно определил время года только на 1 - 2 картинках из 4 и указал только 1 - 2 признака в подтверждение своего выбора;

3 - 4 балла - правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3 - 4 признака, подтверждающих его выбор, времени затратил больше чем отведено;

5 - 6 баллов - ребёнок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5 - 6 признаков, подтверждающих его мнение;

7 - 8 баллов - ребёнок правильно назвал и связал все картинки со временами суток, указав на каждой из них по 2 признака, аргументировал свой выбор, выполнил задание в отведенное время;

9 - 10 баллов – за отведённое время ребёнок правильно назвал и связал все картинки со временами года, указав на каждой из них не менее 3 признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года.



Методика «Раздели на группы»

Автор: Р.С.Немов

Цель: выявление уровня и особенностей развития логических операций: классификации и обобщения.

Оборудование: 24 геометрические фигуры: по 6 кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, различающихся по цвету (красные, синие, жёлтые) и по размеру (большие, маленькие).

Процедура проведения: Ребёнку предлагается сначала первый вариант задания, затем, если ребёнок не справляется - второй и третий варианты.

I вариант задания требует от ребёнка умения самостоятельно выбрать основание и по нему провести классификацию, рассказать о предполагаемых действиях, группах до практического выполнения задания. Перед ребёнком раскладываются геометрические фигуры в произвольном порядке. Инструкция: - *Посмотри на эти фигуры и подумай, как их можно разложить на группы, чтобы в каждой группе фигуры подходили друг к другу. Расскажи, какие фигуры можно объединить. Почему ты объединил эти фигуры в одну группу? По какому признаку ты объединил фигуры в группы? Как еще можно объединить фигуры в группы?* При ответах на вопросы каждый ребёнок должен назвать основание классификации, охарактеризовать каждый класс.

II вариант задания предъявляется всем детям, не справившимся с заданием на классификацию и обобщение в уме. Детям даётся инструкция: - *Разложи фигуры по группам так, чтобы они подошли друг к другу. Какие фигуры ты отнес к этой группе? Почему ты объединил эти фигуры? По какому признаку ты раскладывал фигуры на группы? Разложи фигуры по другому признаку.*

III вариант задания предъявляется детям, которые не справились с классификацией, осуществляемой в словесном и практическом планах. Этим детям сначала предлагается определить и назвать фигуры по форме, цвету, размеру. Затем даётся инструкция: - *Разложи фигуры так, чтобы в одной группе были все фигуры одной формы, в другой группе – все фигуры другой формы. (В этой группе должны лежать все квадраты – большие, маленькие, жёлтые, синие, красные).*

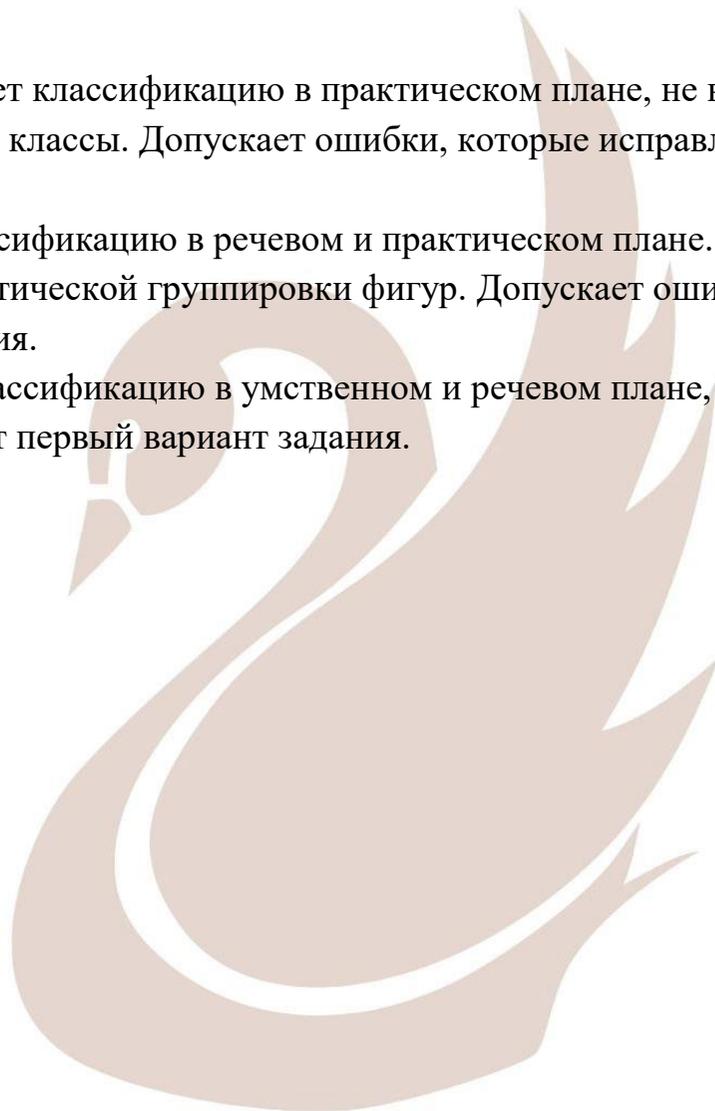
Оценка в баллах:

0 баллов – не выполнил задание;

1 -3 балла – ребенок осуществляет классификацию в практическом плане, не выделяет самостоятельно основание для классификации, не характеризует классы. Допускает ошибки, которые исправляет с помощью взрослого. Выполняет третий вариант задания.

3 - 6 баллов – осуществляет классификацию в речевом и практическом плане. Выделяет 1 -2 основания для классификации, характеризует классы после практической группировки фигур. Допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет. Выполняет второй вариант задания.

7 - 10 баллов – осуществляет классификацию в умственном и речевом плане, выделяет 1-2 основания для классификации, характеризует классы. Выполняет первый вариант задания.



Суммарная обработка данных

Параметры оценки:

- Мыслительные операции (анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение).
- Логичность, самостоятельность мышления.
- Вербальные способности в мышлении.
- Принятие помощи.

Низкий уровень (0-16 баллов): Ребенок не понимает цель задания и не стремится его выполнить. Не может найти последовательность событий и составить рассказ. Находит мало нелепиц, не может объяснить, не находит последовательность событий. На выполнения задания тратит больше времени, чем отведено для задания. Правильно определяют времена года меньше чем на 3-х картинках, и не назвал ни одного признака, или называет после наводящих вопросов, но не может сказать, почему.

Средний уровень (17 - 34 баллов): Ребенок понимает условия всех заданий, стремится к их выполнению, но во многих случаях он не может выполнить задание самостоятельно и обращается за помощью к взрослому. После помощи педагога может самостоятельно справиться с заданием. Допускает незначительные ошибки в названии лишних предметов. Может найти последовательность событий, но не может составить рассказ самостоятельно, или может, но с помощью наводящих вопросов. Выполняет задания за 1,5- 2 минуты. Замечает все нелепицы, но не все может объяснить. Выделяет 6-8 групп фигур за 2,5-3 минуты.

Высокий уровень (35 - 45 баллов): Ребенок заинтересован в результате своей деятельности. Выполняет все задания самостоятельно. Находит за отведенное время все отличия, замечает нелепицы и объясняет их. Правильно называет лишние предметы и объясняет, почему они являются лишними. Находит последовательность событий и составляет логический рассказ. Выполняет задание менее чем за 2 минуты. Выделяет все группы предметов.

Диагностическая карта

№	И.Ф. ребенка	Методика					Итого баллов	Уровень сформированности логического мышления
		1 (кол-во бал.)	2 (кол-во бал.)	3 (кол-во бал.)	4 (кол-во бал.)	5 (кол-во бал.)		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Сводная таблица результатов психолого-педагогической диагностики

№	И.Ф. ребенка	Начало года	Конец года
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			