

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 9 «Калинка»

Консультация для педагогов

**Тема: «Методические подходы к
работе с детьми с ОВЗ – методы,
приёмы, технологии»**

**Педагог - психолог:
Струкова И.В.**

2021 год

Методические подходы к работе с детьми с ОВЗ

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого – педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Сопровождение дошкольника с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет право быть готовым к школе на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Основополагающими задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями являются:

1. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в общество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем со здоровьем.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития;
4. Создание толерантной среды и воспитательно - образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество со стороны окружающих.

При организации взаимодействия с детьми с овз обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная и коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации таких детей.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ должно носить системный и конструктивный характер.

Задачи коррекционно-педагогического процесса развития таких детей реализуются благодаря использованию соответствующих образовательных технологий, в свою очередь Педагогические технологии можно рассматривать как проектирование образовательного процесса при помощи специальных методов и приемов обучения и воспитания.

По способу передачи информации выделяют три группы методов.

1. Наглядные методы
2. Словесные методы
3. Практические методы

К наглядным методам относятся

наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют *наглядные средства для демонстрации*:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно-символические средства (формулы, символы, схемы).

В работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности восприятия. Это обуславливает специфику в реализации наглядных методов обучения

Наглядный материал должен быть крупным, доступным, в реалистическом стиле. Педагог не только демонстрирует объект, о котором идет речь, но и должен организовать детальное его изучение, научить детей способам и приемам его обследования. Чрезвычайно важно обеспечить повторяемость таких наблюдений и, следовательно, достаточную практику для накопления сенсомоторного опыта, закрепления способов и приемов изучения объектов, а также для усвоения используемых при этом словесных средств.

К Словесным методам относятся:

рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;

беседа – это диалог педагога и ребёнка;

объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Рассказ должен быть лаконичным, четким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребенку.

Дети с овз испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Ввиду трудностей в восприятии и переработке вербальной информации метод беседы малопродуктивен в плане приобретения новых знаний. Тем не менее, он может быть полезен для закрепления этих знаний, слов и оборотов речи, а при ознакомлении с незнакомым материалом на начальном этапе — для выяснения того, что дети знают, а на завершающем — для проверки усвоения услышанного (воспринятого).

Эффективность коррекционно-педагогической работы значительно повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими.

Практические методы:

упражнения

продуктивная деятельность;

опытно-экспериментальная деятельность.

элементы программированного обучения.

В группе, которую посещают дети с ОВЗ, для развития сенсомоторного и социального опыта, языка и речи в ее коммуникативной функции, для формирования навыков учебно-познавательной деятельности создается специально организованная дидактическая среда, мотивирующая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности, столь привлекательной для любого ребенка.

Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как составляющие элементы метода стимулирования учения.

В учебно-познавательном процессе могут использоваться как общепедагогические приемы и методы, так и специфические для каждой категории нарушений. Выбор и сочетаемость этих методов определяются с учетом особых образовательных потребностей учащихся, методы взаимодополняемы и подкрепляют друг друга.

Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов. Выбранные приемы и методы подошедшие в работе и имеющие положительный результат с одним ребенком, совершенно не подойдут к другому, и тогда нужно менять комбинацию приемов и методов или искать новые.

Для коррекционного воздействия на эмоциональную, познавательную сферу детей с ОВЗ мы используем следующие приемы:

- игровые ситуации
- дидактические игры
- игровые тренинги
- психогимнастику и релаксации

Устойчивые, научно обоснованные, высокоэффективные, отличающиеся своеобразием сочетания методов обучения, воспитания, диагностики и коррекции, органически включенные в процесс развития ребенка, могут быть определены как специальные образовательные технологии.

Данные технологии представляют собой системный способ создания и реализации процесса специального образования или отдельных его компонентов с учетом необходимых материально-технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, а также особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, направленных на оптимизацию форм обучения.

Условно специальные образовательные технологии можно разделить на *коррекционно-развивающие* и *коррекционно-образовательные*, хотя и в тех и в других присутствуют обучающая и развивающая направленности.

Коррекционно-развивающие технологии предусматривают содействие развитию сенсорной и моторной сфер, психических процессов, общему развитию личности и оздоровлению ребенка.

К числу *коррекционно-развивающих технологий* можно отнести: использование сенсорной комнаты; песочную терапию; технологии раннего

вмешательства; некоторые технологии формирования пространственной ориентировки у разных категорий детей с ограниченными возможностями; технологии арттерапии, сказкотерапия. Все эти технологии дают возможность найти решение психологически, поведенческих проблем. Способствуют развитию произвольности, внимания, наглядно – образного мышления, становлению личности ребёнка. Творчество, работа с различными материалами и сюжетами даёт возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности.

Коррекционно-образовательные — приоритетно ориентированы на формирование познавательной активности и деятельности ребенка с ограниченными возможностями, на его обучение и воспитание.

К *коррекционно-образовательным* относятся: технологии уроков предметно-практической деятельности; технологии развития речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей с ограниченными возможностями; технологии совместно-разделенной деятельности применительно к детям с тяжелыми и множественными нарушениями, информационные технологии.

Существуют комбинированные специальные образовательные технологии, сочетающих в себе развивающий и обучающий потенциал (в качестве примера можно привести технологию обучения и учения в педагогической системе М. Монтессори).

Включённость в среду здоровых сверстников воспитанников с ОВЗ расширяет круг их общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия, что в целом повышает адаптационные возможности детей. Поиск наиболее правильных путей, средств, методов для успешного интеграции такого ребёнка в обществе – задача каждого педагога. Ведь наполнить чёрно – белый мир маленького человека яркими, светлыми тонами можно только совместными усилиями.